ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Подготовила:

педагог-психолог Тынянская А.О.

МБДОУ РК г. Керчи "Детский сад комбинированного вида №53 "Звоночек"

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и инивидуальных возможностей.

- ФЗ №273 "Об образовании", ст.2

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СТАНОВЯТСЯ ПОЛНОПРАВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ КОЛЛЕКТИВА СВЕРСТНИКОВ, НЕ ИМЕЮЩИХ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ.

Средняя группа №2

НЕОБХОДИМО ПОНЯТЬ, ЧТО ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ЭТО БОЛЕЕ ШИРОКОЕ ПОНЯТИЕ, А ИМЕННО:

- Дети живут вместе, в одной обычной группе
- Дети с ОВЗ получают полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полноценной жизнью
- Специалисты помогают детям. Внимание акцентируется на возможности и сильные стороны ребёнка
- Проблемы развития, эмоциональное состояние детей с ОВЗ становятся важными для окружающих. Дети учатся терпимости - воспринимают человеческие различия как обычные
- Равные возможности для каждого ребенка

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ПРИНЦИП РАВЕНСТВА: Каждый ребенок в детском саду, вне зависимости от нарушений здоровья, имеет равные с типично развивающимися сверстниками права на получение дошкольного образования.
- ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ: Ребенок с ОВЗ должен без физических барьеров попадать в детский сад и группу, комфортно перемещаться там, чувствовать себя в безопасности. Также доступными должны быть учебные материалы. Поэтому педагоги инклюзивного образования в ДОУ разрабатывают адаптированные образовательные программы.
- ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ: Каждому ребенку в группе нужен особый подход. При этом должны учитываться образовательные потребности дошкольника, его способности, интересы, умения и т. д. С учетом всех данных педагог подбирает формы, методы и средства, с помощью которых он будет обучать, развивать и воспитывать подопечных.

Разновозрастная группа

Средняя группа №1

ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы. А наоборот, вся система образования подстраивается пот потребности и возможности конкретного ребенка!!!

ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных воспитанников:

- реализует права дошкольников на получение первой ступени общего образования;
- обеспечивает познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое, социальное и личностное развитие воспитанников;
- сохраняет и укрепляет здоровье детей;
- создает психологически благоприятную атмосферу в группе и детском саду в целом;
- способствует раннему включению детей с ОВЗ в среду сверстников без ограничений по здоровью;
- формирует у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Вторая младшая группа №1
Вторая младшая группа №2

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- Создание соответствующего образовательного пространства
- Создание программно-методического обеспечения
- Создание предметно-развивающей среды
- Создание дидактического обеспечения
- Обеспечение безопасной развивающей среды, в том числе на участке, прогулке
- Обеспечить взаимосвязь со специалистами
- Взаимосвязь с окружающим социумом (поликлиника, соцзащита, социокультурное пространство)
- Адаптированная образовательная программа
- Поощрение детей, если они помогают друг другу и терпимо относятся к сверстникам с ОВЗ
- Упор в обучении и воспитании на сильные стороны детей. Это позволит ребенку верить в себя
- Взаимодействие с родителями или законными представителями

Подготовительная группа с ТНР

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С ОВЗ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

- Обеспечение охраны жизни и здоровья
- Создание обстановки эмоционального благополучия детей
- Развитие у детей навыков самообслуживания, КГН
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
- Закрепление речевых навыков
- Развитие когнитивных процессов
- Развитие навыков социализации
- Создание развивающей среды
- Осуществление целостного педагогического процесса
- Организация совместной и самостоятельной деятельности детей
- Организация индивидуальной работы с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога)

Старшая группа с ТНР

ПЛЮСЫ ДОШКОЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Средняя группа с ТНР
Старшая группа с ТНР
Подготовительная группа с ТНР

- Инклюзивное образование в детском саду полезно не только воспитанникам с ОВЗ, но также дошкольному коллективу, родителям, педагогам, обществу.
- Для детей с особыми потребностями это **действенный способ социализироваться**. Чем раньше они попадут в социум, тем быстрее и качественнее научатся общаться с другими людьми. Социальная адаптация поможет и **при поступлении в школу**. Ученикам будет проще привыкнуть к новым условиям, если у них есть опыт взаимодействия со сверстниками без особенностей развития.
- Для дошкольников, которые находятся в одной группе с особыми детьми, такая форма обучения позволит **развить эмпатию, уважение ко всем членам общества, желание помогать**. Всё это пригодится ребенку в дальнейшем — в учебе, личной жизни и на работе.

Средняя группа с ТНР
Старшая группа с ТНР
Подготовительная группа с ТНР
Старшая группа

"ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ БЫЛО ЛЕГКО ЖИТЬ С КАЖДЫМ ЧЕЛОВЕКОМ, ДУМАЙ О ТОМ, ЧТО ТЕБЯ СОЕДИНЯЕТ, А НЕ О ТОМ, ЧТО ТЕБЯ РАЗЪЕДИНЯЕТ С НИМ"

Л.Н. Толстой.