

Логопедическая работа в режимных моментах. Часть 2

Дорогие коллеги, разрешите продолжить нашу **работу по развитию речи в режимных моментах**, т. к. каждая минута общения-хороший повод для обучения.

1 Во время одевания. -упражнять детей в закреплении предметов одежды;в произношении звука "ш";в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Воспитатель спрашивает детей :

"Что надевают взрослые и дети зимой?" (*штаны,шубы,шапки,шарфы*)

"В чем хранят вещи в раздевалке?" (*в шкафчиках*).

"От куда вы достаете куртки (*из шкафа*).

"Что надели на голову?" (*шапку*).

"Куда поставили обувь?". (*в шкаф*).

"От куда достанем шубу (*из шкафа*).

Закрепляя знания глаголов с приставками воспитатель спрашивает:

"Что вы сделали, чтоб не спадала обувь (*зашнуровали*)

"Что сделаем,если тугой шнурок?" (*расшнурруем*).

"Когда одели куртку,что делаем с молнией?" (*застегиваем*).

"Когда снимаем куртку,что делаем с молнией?" (*расстегиваем*)

Потешки:

"Кошка носит шубу,а шубу сшили Любе"

"Мы наденем шапочку, чтобы спрятать ушки.

Чтобы спрятать ушки у Саши на макушке.

А на шейку шарфик теплый,

Он пушистый и большой.

Не страшен Саше морозец большой"

"Мы собираемся гулять.

Пора одежду надевать.

Надели шапку,шарф,пальто.

Не опоздал из нас никто!

Все одеты,все готовы.

Идем мы на прогулку снова"

Для дифференциации звуков"Ш"- "Ж"

"Осенью на ножки обули мы сапожки.

В желтеньких сапожках шагаем по дорожке.

Камешки пинаем, в лужи наступаем.

Хороши сапожки, не промокнут ножки"

2 После в прогулки.

Упражняем детей в употреблении существительных в различных падежах, отвечая на вопросы:

"Где гуляли на прогулке?" (*в песочнице, на площадке, на полянке, по дорожкам*).

"Чем копали, гребли песок?" (*лопаткой, грабелями, савком*).

"Из чего лепили пасочки?" (*из песка*).

"Что строили из песка?" (*башни, замки, крепость, забор*).

3 Перед дневным сном.

Дифференциация "З"- "С"

"Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем"

"В детском садике у нас наступает "тихий час",

Детки глазки закрывают и тихонько засыпают.

3 После дневного сна.

Дифференциацию свистящих и шипящих звуков можно отрабатывать с помощью вопросов. Например:

"Что надевает Сережа?" (*Зеленый свитерок*)

"Что обула Лена?" (*Зеленые сандалики*).

"Где стоит стульчик (*на зеленой полоске*) .

"Что висит на окне?" (*желтая штора*).

И потешка.

"Глазки открываются-детки просыпаются.

Мы проснулись, потянулись.

Вместе солнцу улыбнулись

Здравствуй солнышко-колоколнышко"

Подобные вопросы могут задавать не только педагоги в детском саду, но и родители дома. Надо только их на это нацеливать. Ведь без помощи родителей развить речь ребенка очень трудно. Надеюсь этот материал поможет педагогам и родителям.