

Логопедическая работа в режимных моментах. Часть 2

Дорогие коллеги, разрешите продолжить нашу **работу по развитию речи в режимных моментах**, т. к. каждая минута общения-хороший повод для обучения.

1 Во время одевания. -упражнять детей в закреплении предметов одежды; в произношении звука "ш"; в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. Воспитатель спрашивает детей:

"Что надевают взрослые и дети зимой?" (*штаны, шубы, шапки, шарфы*)

"В чем хранят вещи в раздевалке?" (*в шкафчиках*).

"От куда вы достаете куртки (*из шкафа*).

"Что надели на голову?" (*шапку*).

"Куда поставили обувь?" (*в шкаф*).

"От куда достанем шубу (*из шкафа*).

Закрепляя знания глаголов с приставками воспитатель спрашивает:

"Что вы сделали, чтоб не спадала обувь (*зашнуровали*)

"Что сделаем, если тугой шнурок?" (*расшнуровываем*).

"Когда одели куртку, что делаем с молнией?" (*застегиваем*).

"Когда снимаем куртку, что делаем с молнией?" (*расстегиваем*)

Потешки:

"Кошка носит шубу, а шубу сшили Любе"

"Мы наденем шапочку, чтобы спрятать ушки.

Чтобы спрятать ушки у Саши на макушке.

А на шейку шарфик теплый,

Он пушистый и большой.

Не страшен Саше морозец большой"

"Мы собираемся гулять.

Пора одежду надевать.

Надели шапку, шарф, пальто.

Не опоздал из нас никто!

Все одеты, все готовы.

Идем мы на прогулку снова"

Для дифференциации звуков "Ш"-"Ж"

"Осенью на ножки обули мы сапожки.

В желтеньких сапожках шагаем по дорожке.

Камешки пинаем, в лужи наступаем.

Хороши сапожки, не промокнут ножки"

2 После в прогулки.

Упражняем детей в употреблении существительных в различных падежах, отвечая на вопросы:

"Где гуляли на прогулке?" (*в песочнице, на площадке, на полянке, по дорожкам*).

"Чем копали, гребли песок?" (*лопаткой, грабелями, савком*).

"Из чего лепили пасочки?" (*из песка*).

"Что строили из песка?" (*башни, замки, крепость, забор*).

3 Перед дневным сном.

Дифференциация "З"- "С"

"Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем"

"В детском садике у нас наступает "тихий час",

Детки глазки закрывают и тихонько засыпают.

3 После дневного сна.

Дифференциацию свистящих и шипящих звуков можно отрабатывать с помощью вопросов. Например:

"Что надевает Сережа?" (*Зеленый свитерок*)

"Что обула Лена?" (*Зеленые сандалики*).

"Где стоит стульчик (*на зеленой полоске*) .

"Что висит на окне?" (*желтая штора*).

И потешка.

"Глазки открываются-детки просыпаются.

Мы проснулись, потянулись.

Вместе солнцу улыбнулись

Здравствуй солнышко-колоколнышко"

Подобные вопросы могут задавать не только педагоги в детском саду, но и родители дома. Надо только их на это нацеливать. Ведь без помощи родителей развить речь ребенка очень трудно. Надеюсь этот материал поможет педагогам и родителям.