

Конспект НОД по развитию речи в средней группе

Тема: «Составление рассказа по картине «На полянке»».

Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.

Задачи: Образовательные: Формировать умение внимательно рассматривать картину, рассуждать над её содержанием (с помощью вопросов воспитателя, выстраивать последовательность событий в соответствии с логикой. Формировать у детей лексически богатую и фонетически четкую речь.

Развивающие: Развивать связную речь.

Развивать коммуникативные навыки, связную монологическую речь.

Воспитательные: Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и к окружающей обстановке, умения работать в коллективе. Воспитывать интерес к рассматриванию картины.

Воспитывать любовь ко всему окружающему, видеть красоту природы.

Планируемые результаты: Развернутый рассказ дошкольника, построенный сначала по вопросам воспитателя, а затем самостоятельно.

Словарная работа: Слова по теме.

Оборудование: Видеоиллюстрации по теме (предметные картинки), телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты. Запись «звуки природы», мяч, картина «На поляне».

Ход занятия

I. Вводная часть. Приветствие.

Воспитатель приглашает детей в круг.

Воспитатель: Дети, встанем в круг, поздороваемся, как мы умеем.

Здравствуй, ладошки, хлоп-хлоп-хлоп,

Здравствуй, ножки, топ-топ-топ,

Здравствуй, шустрый язычок (*играют язычком - бл, бл, бл*)

Язычок - озорничок за заборчиком живет (*упражнение «заборчик»*)

Любит он в футбол играть (*язык поочередно упирается в щеки*)

Любит он и подремать (*широкий язык лежит на нижней губе, упражнение «лопата»*)

Вот, Шутник! Вдруг узким – узким стал язык (*язык узкий между зубов и вперед, упражнение «иглочка»*)

Язычок мы спрячем в рот, Пусть немножко отдохнет!

Воспитатель: Ребята, всем доброго утра! Предлагаю проговорить нашу с Вами «Напоминалочку».

Говорим всегда красиво: Тихо и неторопливо.

Ясно, чётко говорим, Потому что не шумим!

Наши ушки слушают, Наши глазки смотрят,

Ручки нам помогают, Ножки нам не мешают.

Коммуникативная игра «Круг друзей».

Цель: Сплочение группы, создание положительного эмоционального настроения группы.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и говорят:

«Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся».

II. Основная часть. Работа над темой.

Дети садятся на стульчики за столами.

Воспитатель: Послушайте красивое стихотворение.

Воспитатель: Читает стихотворение С. Козлого «Лето».

Стихотворение С. Козлого «Лето».

Ярко солнце светит, В воздухе тепло,

И, куда ни глянешь, Все кругом светло.

По лугу пестреют Яркие цветы,

Золотом облиты Темные листья.

Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит,

Только жаворонок В воздухе звенит.

Воспитатель: О каком времени года говорится в этом стихотворении? (*Ответ детей*). А как вы это поняли, почему именно об этом времени года.

Воспитатель: Когда на улице холодно, хмуро, слякотко, так хочется, чтобы скорее наступило лето. Так охота оказаться на полянке как эти ребята, собирать ягоды и цветы, дышать свежим воздухом, радоваться теплоте солнышку.

Воспитатель: Ребят, а можно ли сказать, что на картине изображено тоже лето? Почему вы так думаете? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Какая летом природа и погода? (*Ответы детей*). Скажите мне, кто изображен на этой картине? (*Ответы детей*). Во что одета девочка, опишите? (*Ответы детей*). Во что одет мальчик, опишите? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Куда отправились дети, и чем они занимались?

Воспитатель: Молодцы, ребята! Очень активно отвечаете на вопросы. Теперь мы с вами поиграем в игру, называется она «Подбери признак» (Игра с мячом).

Игра «Подбери признак» (Игра с мячом).

Цель: Закрепить признаки лета. Я по очереди каждому из вас буду бросать мяч, а вы мне будете называть по одному слову описывающего его.

- Лето какое? (*Теплое, яркое, разноцветное, радостное, жаркое*).

- Солнце летом какое? (*Желтое, жаркое, яркое, теплое*).

- Трава летом какая? (*Зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая*).

- Вода летом какая? (*Теплая, прохладная, приятная, освежающая*).

- Дождь летом какой? (*Теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной*).

- Дети летом какие? (*Веселые, радостные, забавные, шумные*).

- Небо летом какое? (*Голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое*).

- Облака летом какие? (*Высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые*).

- Деревья летом какие? (*Зеленые, пушистые, красивые, нарядные*).

- Ягода летом какая? (*Вкусная, сладкая, красная*).

Воспитатель: Теперь, когда мы уже ответили на так много вопросов, давайте представим, что мы попали на прогулку в этой картине. Послушаем звуки лета.

Воспитатель: Слушая эту музыку, дети, представьте, что вы слышите звуки этого парка, ощущаете прикосновение травинок к своим рукам, лицу. Представьте, что вы даже можете ощущать запахи...

- Какие вы почувствовали запахи? (*Ответы детей*). Расскажите о своих ощущениях. (*Ответы детей*).

- Что почувствовали? (*Ответы детей*).

- Что слышали? Какие звуки? (*Ответы детей*).

- А я слышала птиц, насекомых, слышала, как ветерок касается листочков деревьев.

Воспитатель: Я вам предлагаю послушать рассказ по этой картине.

Воспитатель: Вот и пришло жаркое лето. Наступили теплые, солнечные дни. На деревьях и кустарниках зеленеют листья, а земля покрыта густой травой. Кругом цветут красивые цветы.

- Однажды летним, теплым, солнечным днем ребята отправились отдыхать. Каждый из них нашел себе увлекательное занятие. Петя начал собирать землянику в кружку, а Аня решила взять ветерок и весело побегать с ним. Дети веселятся. Природа и погода были просто прекрасны. Вот бы лето никогда не заканчивалось.

Воспитатель: Каждый из вас составит свой рассказ по этой картине. (Рассказывают 2-3 ребенка). Рассказы детей. Самостоятельное составление рассказа детьми по предложенной сюжетной картине.

Физкультминутка «Топ-хлоп».

Мы ногами топ, топ Мы руками хлоп, хлоп

Мы глазами миг, миг Мы плечами чик, чик

Раз сюда, два сюда (*повороты туловища вправо и влево*)

Повернись вокруг себя Раз присели, два привстали

Раз, два, раз, два (*упражнение на восстановление дыхания*)

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Присаживайтесь на места. Скажите теперь, как можно назвать картину? (*Ответы детей*).

III. Рефлексия: Заключительный этап. Подведение итога.

Воспитатель: О каком времени года мы сегодня составили рассказ? (*Ответы детей*). Чем можно заниматься летом?

(*Ответы детей*). Ребята вы все сегодня молодцы. Хорошие составили рассказы. Вам понравилось? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, что мы нового узнали сегодня на занятии? (*Ответы детей*). Что вам понравилось на занятии? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, вы сегодня большие молодцы! Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. Вы справились почти со всеми заданиями.

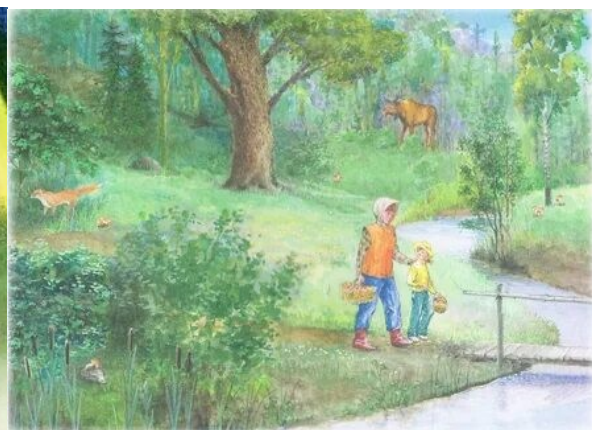
- А что тебе понравилось сегодня на занятии? (*Ответы детей*).

- А какое из заданий для тебя было трудно? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А что Вы расскажите сегодня вечером своим родителям? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за работу! Я хочу отметить старание, хорошую работу, активность, внимательность и сообразительность... (*воспитатель называет имена детей*).

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Надеюсь, вам понравилось наше занятие, и мы продолжим играть в следующий раз. Большое всем спасибо за занятие!



Рассмотрим картинку

