

Конспект логопедического занятия
по формированию грамматического строя в старшей группе ТНР
Тема ««Наша армия. Военные профессии»»

Цель: дать представления детям о российской армии и профессиях военных.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «армия; военные профессии»;
- совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных от существительных; подбор существительного к признаку и действию; подбор антонимов);
- совершенствование навыка составления простых распространённых предложений;
- совершенствование навыков звукового анализа;

коррекционно-развивающие:

- развитие связной речи, мышления, памяти, чувства ритма, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей моторики;

воспитательные:

- воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины;
- воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Оборудование. Магнитная доска, предметные картинки с изображениями представителей военных профессий; картинки с изображением суши, моря, неба; конверты с искажённым изображением букв; карточки-«флажки»; карточки для звукового анализа.

Ход занятия

1. Организационный момент

Игра «Кто лишний?»

Логопед прикрепляет на доску картинки с изображением профессий:

- танкист, летчик, вертолётчик, *строитель*;
- подводник, артиллерист, пограничник, *врач*.

Логопед: - Ребята, посмотрите внимательно на картинки и найдите лишнюю.

Объясните, почему она лишняя? («Лишние» картинки убираются)

Вы уже догадались, о чем сегодня мы будем говорить? (Ответы детей).

Правильно, сегодня речь пойдет о людях военных профессий.

2. Беседа

Логопед: - А знаете ли вы, почему мы сегодня будем говорить об армии?

Дети: - Потому что, недавно мы отмечали праздник, День Защитника Отечества).

Логопед: - Молодцы, правильно. Ребята что означает слово «*Отечество*»?

Дети: - Отечество - это наша огромная страна, Россия. У каждого из нас есть Родина – место, где человек родился и вырос. Родина – это дом и улица, на который мы живем. Родина – это наш любимый город, наш любимый Край.

Логопед: - Кто такие *защитники Отечества*?

Дети: - Это те, кто защищает нашу страну, нашу Родину, охраняет, оберегает, предупреждает об опасности.

Логопед: - На картинках у нас изображены защитники нашей Родины — это люди военных профессий. Все они служат в армии.

Дидактическое упражнение «Какие?»

Логопед: - Наша страна огромна, и защищать границы необходимо и с воздуха, и на море, и на суше. Поэтому в армии есть разные вооружённые силы.

- Итак, если защитники охраняют нас в воздухе, значит это какие вооружённые силы? - воздушные;

- если охраняют в море, значит это какие вооружённые силы? - морские;

- если охраняют на суше, значит это какие вооружённые силы? - сухопутные.

Вместе повторим, какие есть вооруженные силы в нашей армии: *воздушные, морские и сухопутные.*

Логопед: - Защищать землю можно танками, пушками, БТРами.

Защитить моря можно кораблями, подводными лодками.

Защитить небо можно самолетами, вертолетами, ракетами.

Упражнения на развитие способности к словообразованию.

Логопед: - Итак, современная боевая надежная техника имеется, но она не может сдвинуться с места: поехать, полететь, поплыть. Почему? (*ответы детей: потому что ею никто не управляет*).

Задание: вспомните и назовите людей военных профессий.

Самолетом управляет летчик

Вертолетом управляет вертолетчик.

Ракету запускает ракетчик.

На корабле плавают моряк.

Границу охраняет пограничник.

На подлодке несет службу подводник.

Танком управляет танкист.

Задания на развитие пространственных представлений.

Логопед: - Внимание, поступил сигнал об оказании помощи! Отгадайте, какая техника шлет нам его?

Эта птица гнезд не вьет,
Песен не поет,
Оружие, людей и груз везет (самолет).

- Военные летчики взлетели высоко за облака, куда вести самолет, им не видно. Предлагаю превратиться в военных диспетчеров и с земли помочь летчикам. *(Дети садятся за столы, на которых лежат листы в крупную клетку и макетики самолетиков.)*

Слушаем мои команды и строго их выполняем *(проводится графический диктант)*:

Ваш аэродром в центре.

Из центра переместитесь в левый верхний угол.

Вернитесь в центр.

Из центра переместитесь в правый верхний угол.

Вернитесь в центр.

Из центра переместитесь в левый нижний угол.

Вернитесь в центр.

Из центра переместитесь в правый нижний угол.

Вернитесь в центр.

(проходит проверка выполнения задания)

Вот такой рисунок движения военного самолета должен получиться. Теперь летчики не собьются с курса и выполняют приказ. *(Логопед демонстрирует образец выполнения задания, дети контролируют правильность выполнения своих работ.)*

Задания на расширение словаря антонимов.

Логопед: - Да, серьезная техника. Как вы думаете, легко ею управлять? Нелегко ею управлять и надо обязательно этому учиться. Ответственно служить в Армии, и солдаты должны быть людьми особенными. Давайте предположим, какие же они, солдаты России.

Солдат, наверное, трусливый? – *(Ответы детей)* Солдат России храбрый.

Солдат неряшливый? – Солдат России опрятный.

Солдат грязнуля? – Солдат России аккуратный, подтянутый.

Солдат злой? – Солдат России добрый.

Солдат, наверное, слабый? – Солдат России сильный.

Физкультминутка «Сигнальщик»

Логопед: - Ребята, а что делают солдаты, чтобы быть сильными? *(ответы детей)*. Сейчас мы с вами станем сигнальщиками. Возьмите в руки флажки и выполняйте мои команды. (Логопед отдаёт команды: «руки вверх!», «правая рука вперёд, левая в сторону!» и т.д., а дети их выполняют).

Работа по осознанию структуры предложения.

Логопед: - Идут учения. Ребята, солдаты снова нуждаются в нашей помощи. Необходимо передать сведения о передвижении наших войск так, чтобы противник ни о чем не догадался. Знаете, что в армии такой работой занимаются шифровальщики. Сегодня шифровальщиками попробуем быть мы. *(Детям раздаются счетные палочки, с их помощью дети выкладывают структурную схему предложения.)*

На высоком мосту стоят танки (5 слов).

Зоркий пограничник охраняет границу (4 слова).

Ракетчик следит за полетом ракеты (5 слов).

Быстрый корабль плывет по морю (5 слов).

Молодцы, шифровальщики, противник не догадался о передвижении наших войск.

Заключительный момент:

Логопед: - Что мы узнали об Армии?

Блиц-опрос:

- Для чего нужна Армия?
- Кто служит в Армии?
- Чем можно защитить нашу Родину в небе, на земле, на море?
- Каким должен быть солдат?