

В помощь воспитателю. Логопедическая работа в режимных моментах. Часть 1

Дорогие коллеги. Разрешите *поделиться с вами некоторыми **моментами работы воспитателя логопедической группы***. Все мы знаем, что *следить за речью детей воспитатель должен в течении всего дня и во всех **режимных моментах***. Каждая минутка общения, хороший повод для обучения. И так не будем терять зря время и приступим.

1 Сервировка стола.

Для обогащения активного и пассивного словаря детей по теме "Посуда", "Продукты питания" воспитатель задает детям такие вопросы:

"С какой тарелки мы кушаем суп?" (*с глубокой тарелки*).

"В какую тарелку кладут кашу (*в мелкую тарелку*).

"Чем мы едим суп?" (*суп едим ложкой*).

"Чем пользуемся, когда едим сосиску?" (*вилкой*).

"Чем мы режем омлет?" (*ножом*).

"Чем вытираем лицо и руки после еды?" (*салфеткой*)

С помощью чистоговорок автоматизируем звуки.

"Чай из чашки мы попили,

Четко "ч" мы говорили"

"Четыре лисички, четыре сестрички.

Чаек попивали в гостях у синички" и др.

2 Умывание.

Можно использовать потешку с проговариванием и автоматизацией звуков.

"Водичка, водичка, умой мое личико.

Румяное и белое, как яблочко спелое".

"Кран откроем-чик-чик,

Руки моем-шик, шик.

Ты беги водичка-ш-ш-ш.

Мы умоем личко-ш-ш-ш.

Мы ладошки мылом трем.

Полотенцем промокнем.

Вот чистые ладошки.

Похлопаем немножко"

Воспитатель задает детям вопросы на употребление существительных в разных падежах.

"Что нужно сделать перед тем, как мыть руки?" (*подвернуть рукава на одежде*)

"Намыливаем ручки чем?" (*мылом*).

"Куда кладем мыло?" (*в мыльницу*).

"Чем смываем мыло?" (*водой*).

"Чем вытираем мокрые руки?" (*полотенцем*).

"Где висит полотенце?" (*на крючке*).

"Чем мы причесываемся?" (*расческой*).

"Куда мы смотрим, когда расчесываемся?" (*в зеркало*).

3 После завтрака, обеда, полдника.

Для закрепления произношения звуков и употребление существительных в разных падежных конструкциях, очень кстати ставить детям такие вопросы:

"С какой крупой была каша?" (*с гречневой, рисовой, овсяной*).

"Из чего приготовили омлет?" (*из яиц и молока*).

"Из чего сварили компот?" (*из яблок и клубники*).

"Чем запивали пирожок?" (*молоком, чаем, кефиром, соком*).

"С чем ели макароны?" (*с мясной котлетой*).

И проговаривание потешки:

"У нас есть ложки-волшебные немножко.

Вот -тарелка, вот еда.

Не осталось и следа. "

"Час обеда подошел,

Сели дети все за стол. "

"Вот и полдник подошел

Сели дети все за стол.

Чтобы не было беды

Вспомним правила еды.

Наши ноги не стучат.

Наши язычки молчат.

За столом ты не сори.

Насорил-так убери. "

Подобные вопросы может задавать не только воспитатель, но и другие специалисты в группе, стимулируя тем самым речевое развитие детей. Кроме того, стоит привлекать родителей развивать речь детей в процессе общения дома.