

# Конспект логопедического занятия в старшей группе по лексической теме «Транспорт»

**Цель:** развитие лексико-грамматического строя речи по теме «Транспорт»

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.**

1. Закрепить и обобщить знания о **транспорте**;

виды **транспорта** (машина, автобус, трамвай, поезд, самолет, ракета, корабль, мотоцикл, грузовик);

части машины (*кабина, руль, педаль, кузов, колёса*);

названия **транспортных средств**.

2. Совершенствование навыков словообразования; научить образованию формы творительного, предложного падежей;

**Коррекционно-развивающие:** развитие общей и мелкой моторики; развивать связную речь; развивать зрительное внимание, мышление.

**Воспитательные:** воспитывать самоконтроль за речью, интерес достижения результата от выполненной работы.

**Оборудование:**

предметные картинки **транспорта**, частей **транспорта**; «*Волшебный мешочек*» с мелкими игрушками (*транспорт*); макет игрушки самолет.

## Ход занятия

### I. Организационный момент.

**Логопед:-** Ребята, давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки.

**Психогимнастика «Доброе утро»**

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Доброе утро!» - солнцу и птицам

«Доброе утро!» - улыбчивым лицам

И каждый становится добрым, доверчивым

Пусть доброе утро длится до вечера.

Добрый день и добрый час

Очень рада видеть вас!

**Логопед:** - Ребята, давайте поиграем в такую игру... Представьте, что вы собрались в путешествие, добраться до назначенного места вы можете и доехать, и доплыть и долететь.

**1. Игра с мячом «На чем я еду, плыву, лечу...»** (по дороге – на машине, по морю – на корабле, по воздуху – на самолете).

- Молодцы. Присаживайтесь на свои места.

А теперь, я загадаю вам загадки.

## **2. «Отгадай загадку»**

Что за чудо - длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином? (**автобус**)

Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет,

Человек им управляет.

Что такое? (**самолет**)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились,

И помчались в путь далек

Лишь оставили дымок. (**поезд**)

Не летает, но жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука,

Два блестящих огонька. (*Машина*)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Отправляется в полет быстроходный... (*Вертолет*)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног — два колеса.

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (*Велосипед*)

По волнам дворец плывет,

На себе людей везет. (*Корабль*)

## **II. Сообщение темы занятия.**

**Логопед:** - Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии?

**Дети:** - о транспорте.

**Логопед:** - Ребята, посмотрите на картинку. Транспорт бывает *наземный, водный и воздушный*.

- А какой **транспорт** мы называем наземным? Воздушным...водным?

**Дети:** - *Воздушным* называют транспорт, который летает в небе.

**Дети:** - *А водным* транспортом, который движется по воде.

**Дети:** - *Наземный* транспорт, это когда по земле движется.

**Логопед:** - Все верно ребята. Перед тем как нам продолжить занятие давайте сделаем артикуляционную гимнастику.

### ***Упражнение на развитие речевого дыхания и голоса.***

«Прокололась шина у машины» - произнесение звука ш-ш-ш-ш.

«Насосом накачаем шину» - произнесение звука с-с-с-с.

«Машины едут по мокрой дороге» - произносим слоги ша-шо-шу-ши.

«Гудит паровоз» - произносим слог ту на одном выдохе: ту-ту-ту-ту.

«Сигналит машина»- произносим слог би на одном выдохе: би-би-би-би.

**Логопед:** - Давайте поиграем в *игру «Едем в гости»*. (Усвоение предложного падежа с предлогом «на»).

### **1. Игра с мячом «Едем в гости».**

Логопед раздает детям картинки с изображением **транспортных средств** и предлагает им *«поехать»* в гости в другой детский сад. Каждый ребенок должен сказать на чем он поедет в гости.

Я поеду на машине, ... на поезде, ... на трамвае, ... на мотоцикле,

... на корабле, ... на ракете.

Я поеду на поезде

Я полечу на самолете.

Я поплыву на корабле.

Я поеду на мотоцикле.

Я полечу на ракете.

Я поеду на трамвае.

**2. Игра с мячом «Предложение договори и его ты повтори».** (Составление предложений с союзом «а». Дети должны проговорить готовое предложение с союзом.).

Лодка плывет, а машина ... (*едет*).

Трамвай едет, а самолет... (*летит*).

Мотоцикл едет, а корабль... (*плывет*).

Самолет летит, а автобус... (*едет*).

Корабль плывет, а ракета (*летит*).

Ракета летит, а поезд... (*едет*).

**3. Игра «Дружит или не дружит?».** (Усвоение категории творительного падежа с предлогом «с»).

Машина *«дружит»* с автобусом или глобусом?

Самолет *«дружит»* с ракетой или газетой?

Корабль *«дружит»* с лодкой или ложкой?

Трамвай *«дружит»* с поездом или домом?

Поезд «дружит» с ракетой или котлетой?

Мотоцикл «дружит» с малиной или машиной?

**4. Дидактическая игра «Кто чем управляет?»** (Дети рассказывают по картинкам)

- Это самолет. Самолетом управляет летчик.

- Это поезд. Поездом управляет машинист.

- Это ракета. Ракетой управляет космонавт.

- Это корабль. Кораблем управляет капитан.

**Физминутка «Мы - шоферы»** (дети показывают движения)

Едем, едем на машине (движение рулем)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, вытянуть)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли

Вправо, влево – чистота! («дворники»)

Волосы ерошит ветер (пальцами взъерошить волосы)

Мы шоферы хоть куда! (большой палец правой руки вверх)

**5. Игра «Расскажи».**

(Учить детей определять **пространственное** расположение частей предмета.)

**Логопед** демонстрирует детям игрушку и рассказывает, что у неё где находится.

Дети повторяют, потом рассказывают сами.

Впереди у самолета – нос. У самолета два крыла.

Сзади у самолета – хвост. Внизу у самолета три колеса.

Посередине – корпус.

С одной стороны – крыло.

С другой стороны – крыло.

Самолет летит вверх.

Самолет летит вниз (показывать).

### **6. «Волшебный мешочек»**

Логопед демонстрирует детям игрушки из мешочка, затем их прячет. Дети должны на ощупь определить, что это за игрушка (вид **транспорта**, которая им попала в руки).

### **III. Итог занятия. Рефлексия.**

Логопед: - Ребята, наше занятие подошло к концу. О чем мы сегодня с вами говорили? Что на занятии больше всего понравилось? Что бы ты еще хотел узнать о транспорте?

*Чтение с выражением и заучивание стихотворения «Шофер».*

Качу, лечу во весь опор.

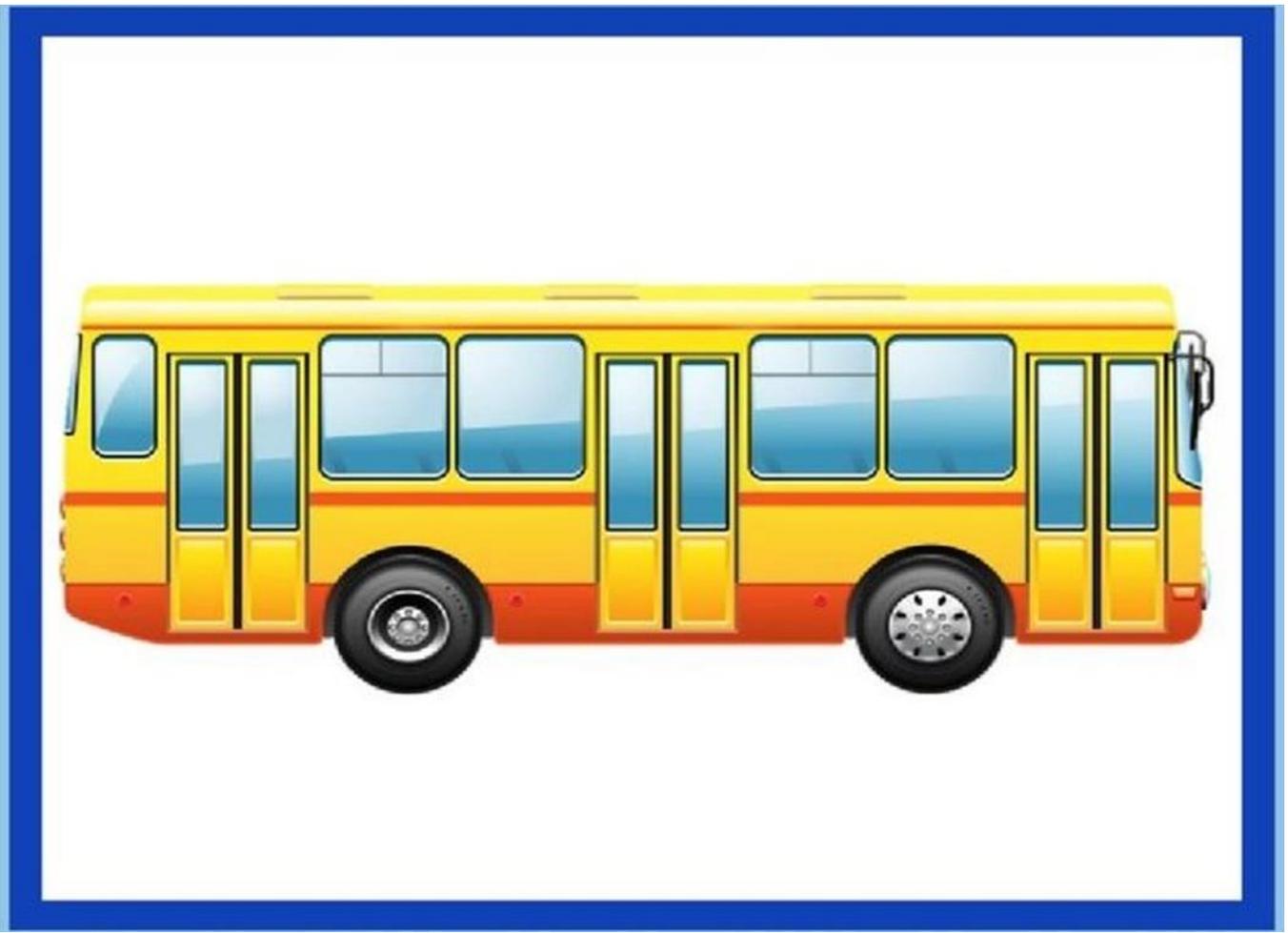
Я сам – шофер, и сам – мотор.

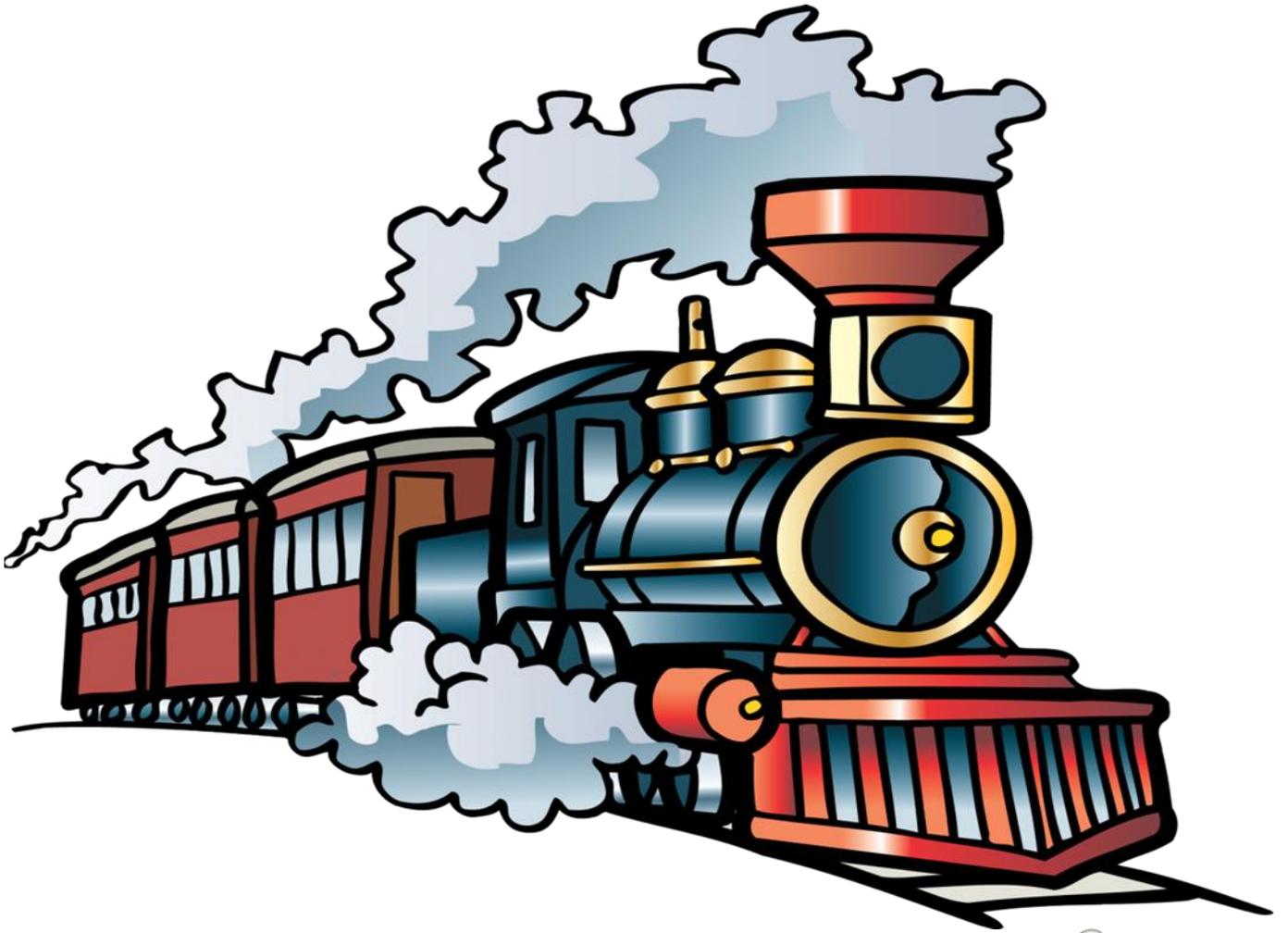
Нажимаю на педаль –

И машина мчится вдаль!

Б. Заходер

**Источник:** <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-starshei-grupe-po-leksicheskoi-teme-transport.html>







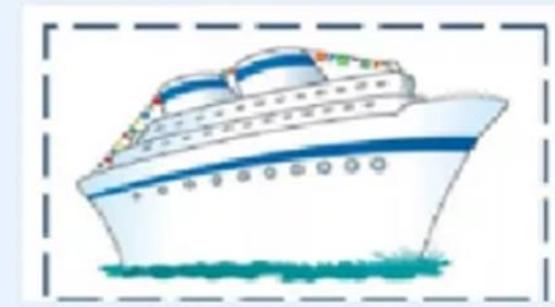




Вид  
транспорта  
**наземный**



Вид  
транспорта  
**водный**



Вид  
транспорта  
**воздушный**



## Конспект логопедического занятия по развитию связной речи в старшей группе.

Тема: «Транспорт специального назначения»

Цель: Закрепление представлений о транспорте специального назначения.

Задачи:

1. Расширять знания о **транспорте специального назначения**, характерных признаках машин, профессиях людей, работающих в сфере **транспорта**, телефонах экстренных служб, уточнять и расширять словарь по теме.
2. **Развивать** зрительное внимание и восприятие, наблюдательность, логическое мышление, общую моторику, внимание, память.
3. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

Материал: демонстрационный материал «*Машины специального назначения*», серия сюжетных картин, атрибуты для игры «*Срочный вызов*», компьютер, запись звуков сирен **специального транспорта**.

Предварительная работа: беседы о **транспорте**, рассматривание картин всех видов **транспорта**, чтение стихов, загадок, наблюдение за **транспортом во время прогулок**.

### Ход занятия

**Логопед:** - Ребята, сегодня я шла на работу и услышала очень громкий звук на дороге (*звучит звук сирены машины скорой помощи*). Вам знаком этот сигнал? Какая машина мчалась, обгоняя другие машины?

**Дети:** - Это машина скорой помощи.

**Логопед:** - Почему у машины скорой помощи такой громкий и необычный сигнал?

**Дети:** - Потому что скорая помощь спешит к больному человеку.

**Логопед:** - Правильно, поэтому её пропускают другие машины. Предлагаю вам поговорить о машинах **специального назначения**. Рассмотрим такие машины на картинках. Какой **транспорт специального назначения** вам знаком? (*ответы детей*) **Специальные** машины нужны для ответственной работы. *Каждая машина выполняет свою работу:* роет котлован, поднимает грузы на высоту, перевозит продукты, ремонтирует оборванные провода, тушит пожар...

**Логопед:** - Зимой, когда выпадает много снега, на наших улицах появляются необычные машины:

Чудо-дворник перед нами,  
Загрebuщими руками  
За одну минуту сгреб  
Преогромнейший сугроб.

**Логопед:** - Это машина, которая убирает снег на улицах и дорогах города. И называется - снегоуборочная машина. Когда эти машины появляются на улицах города?

**Дети:** - Зимой, когда выпадает много снега. После снегопада на дорогах появляются снежные заносы. Эти машины чистят дороги от снега.

**Логопед:** - Как вы думаете, чей труд заменяют снегоуборочные машины?

**Дети:** - Труд дворников.

**Логопед:** - Вот еще одна специальная машина...

Бывают ли у дождика

Четыре колеса?

Скажи, как называются

Такие чудеса?

**Логопед:** - Это поливальная машина. Она поливает улицы города. Чтобы улицы были чистыми, а в жару после полива становится свежее. Какую работу ещё может выполнять поливальная машина?

**Дети:** - Может поливать цветы, деревья, газоны.

**Логопед:** - Так, ну что ж вы молодцы. Перед тем, как нам продолжить, давайте немного отдохнем. Предлагаю поиграть в игру *«Мы шофёры»*. Вы будете шофёрами, думаю, что вы хорошо знаете свои машины и сможете назвать части машины (*дети называют части машины и повторяют за логопедом движения, изображая детали*).

**Капот** - *руки вытянуты вперёд,*

**Двери** - *руки согнуть в локтях, ладони «смотрят» друг на друга*

**Двери открываются** – *развести ладони в стороны*

**Багажник** - *руки отвести назад,*

**Мотор** - *ладони сжать в кулак, вращать по кругу, длительно произносить звук Р,*

**Кабина** – *«крыша» ладони над головой*

**Фары** - *сжимать и разжимать кулаки,*

**Руль** - *крутить воображаемый руль перед собой,*

**Кресло** - *присесть, руки на колени,*

**Педаля** - *поднимать и опускать правую стопу, пятка на полу,*

**Колёса** - *«рисовать» указательными пальцами круги, длительно произносить звук Ш.*

**Логопед:** - Ну, что ж, вам понравилась игра? Присаживайтесь на свои места и мы продолжим дальше.

Спешит машина красная,

Не выключая фар,

На службу на опасную,

Спешит тушить пожар!

**Дети:** - Это пожарная машина. Она едет, обгоняя всех и никто её не задерживает. Пожарным надо быстро добраться до места пожара и скорее потушить огонь.

**Логопед:** - Правильно. Как вы думаете, почему пожарные машины красного цвета?

**Дети:** - Чтобы все видели эти машины издали.

**Логопед:** - Как пожарная машина может сообщить всем, что спешит на пожар и ей нужно освободить дорогу?

**Дети:** - Пожарная машина включает сирену, она очень громко воеет, а вверху, на крыше кабины, горит мигалка.

**Логопед:** - Верно. И пешеходы, и машины, услышав сигнал, должны освободить проезжую часть и пропустить машину, спешащую на пожар. Чем оборудована пожарная машина для тушения пожара?

**Дети:** - У машины есть длинные шланги, раздвижная лестница, чтобы можно было добраться до верхних этажей, большой бак с водой.

**Логопед:** - Как называется профессия людей, работающих на пожарных машинах?

**Дети:** - Пожарные.

**Логопед:** - В какую **специальную** одежду одеты пожарные?

**Дети:** - На голове – каски, костюмы **специальные**, которые защищают от огня.

**Логопед:** - Как вы думаете, какими качествами должны обладать пожарные?

**Дети:** - Они должны быть смелыми, сильными.

**Логопед:** - В случае пожара срочно вызывают пожарную машину по **специальному номеру телефона**. Запомните его и вы – **101**.

**Логопед:** - Молодцы. Продолжаем.

Эта машина поможет всегда

Сменить обгоревшие провода,

**Развесить** на праздник фонарики,

Достать улетевшие шарики.

**Логопед:** - Это аварийная машина, она ремонтирует порванные провода.

Эта машина называется электротехническая. Вы наблюдали на улице за работой этой машины? Как она работает? Вверх поднимается вышка, в ней находится мастер, который чинит провода. Если случается какая-нибудь авария, машина включает проблесковый маячок. Может помочь повесить украшения к празднику, заменить сгоревшие лампы в фонарях, украсить высокую новогоднюю ёлочку.

**Логопед:** - Ребята, поиграем в игру **«Вызываем специальный транспорт»**. Посмотрите на картинки, на них изображены разные ситуации. Какой **специальный транспорт** нужно вызвать в каждом случае? Покажите эту машину на картинке.

**1. Демонстрируется первая картинка.**

**Дети:** - Эта машина сломалась, она не может ехать сама. Надо вызывать эвакуатор. Эвакуатор отвезёт машину на станцию техобслуживания.

**2. Демонстрируется вторая картинка.**

**Логопед:** - Посмотрите на эту картинку. Скажите, какая машина нам поможет?

**Дети:** - Нам нужен мусоровоз. Эта машина собирает мусор, вывозит его из города. Город становится чистым.

**3. Демонстрируется третья картинка.**

**Логопед:** Какая машина поможет людям на хлебном поле собрать пшеницу?

**Дети:** Пшеницу косит комбайн.

**Логопед:** Как вы думаете, зачем комбайну нужен проблесковый маячок, ведь эта машина не спешит на срочный вызов. Комбайн – очень большая машина, когда

комбайн едет по дороге, он занимает очень много места на дороге. Поэтому водители других машин должны быть очень внимательными.

#### ***4. Демонстрируется четвертая картинка.***

**Логопед:** - Как вы думаете, какая машина должна приехать в этом случае?

**Дети:** - Если случилась драка, кто-то нарушает порядок, нужно вызывать полицейскую машину. Полицейские заберут хулиганов в полицию.

**Логопед:** - В чём заключается работа полицейских?

**Дети:** - Полицейские следят за порядком, за соблюдением закона.

**Логопед:** - Ребята, профессии пожарных и полицейских и врачей на скорой помощи похожи. Они спасают жизни людей. Нам надо запомнить телефонный номер, по которому вызывают полицию – **102**.

#### ***5. Демонстрируется пятая картинка.***

**Логопед:** - Какую машину нужно срочно вызывать в этом случае?

**Дети:** - Если кто-то заболел, надо срочно вызывать скорую помощь. Приедет доктор и **назначит лечение**. А если человеку очень плохо, скорая помощь отвезёт больного в больницу.

**Логопед:** - Правильно, иногда для спасения чьей-то жизни может срочно потребоваться помощь. Тогда вызывают **специальную** машину скорой помощи. Врачи оказывают человеку первую помощь и, если это нужно, могут быстро отвезти тяжелобольного в больницу. Как мы узнаём машину скорой помощи?

**Дети:** - Машина скорой помощи белого цвета с красным крестом.

**Логопед:** - Оборудована машина скорой помощи специальным оборудованием для лечения и спасения жизни людей. Запомним телефонный номер, по которому вызывают машину скорой помощи – **103**

#### **Итог:**

**Логопед:** - Ребята, сегодня мы с вами познакомились с машинами специального назначения, которые людям очень нужны.

Если кто-то заболел, вызывают .... (скорую помощь, если случился пожар, вызывают ... (пожарную машину, если хулиганы угрожают людям, вызывают (*полицейскую машину*). Мы должны знать телефонные номера, по которым можно вызвать машины специального назначения. Все машины помогают людям, без них нам просто не обойтись. Хорошо, что у нас есть такие помощники.







# Поливальная машина

















