

Консультация для родителей

«Уход за собой в раннем детстве».

Самостоятельность – это ценное качество, которое нужно человеку в жизни. Самостоятельность возникает с раннего возраста.

Дети по своей природе очень активны. Задача взрослых - развивать эту деятельность и направлять ее в нужное русло и не быть сдержанными при назойливой опеке. Конечно, родителям проще делать все процедуры за ребенка, одеваясь быстрее и снимая разбросанные вещи, ведь маме и папе помощь не нужна. Ребенок к этому привыкает, он убежден, что к нему все идет легко, потому что родители всегда готовы многое сделать для него. Взрослые спешат помочь ребенку, спешат сделать это сами. Им кажется, что ребенок не может добиться этого в одиночку; Будешь рвать, падать, колоть, а взрослый будет делать быстрее и лучше.

Впоследствии ребенок, не приученный к самостоятельности, сложнее своих сверстников справляется с поставленными задачами в школе. Он сторонится трудностей и чувствует себя крайне неуверенно перед любой возникшей проблемой. Ему

не суждено стать лидером, потому что его самостоятельность практически не развита в отношении исполнения обязательств и принятия важных решений.

Развитие самостоятельности оказывает прямое влияние на формирование черт характера и воли ребенка. И если внутри семьи малыш не желает или не может что-либо делать, то во внешней среде о самостоятельности не может идти речь.

Проблема нерешенности вопросов независимости касается большинства детей, проживающих в крупных городах. Как правило, взрослые всегда на их стороне, готовы сделать за них любую работу. Речь идет о детских садах, нянях и школах. В небольших городах и поселках детей часто оставляют на произвол судьбы. Они привыкли быть наедине с собой, поэтому они легче привыкают к независимости.

Таким образом, формирование у детей независимости - это сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, устойчивых действий и серьезной ответственности со стороны взрослых.

Конечно, ребенок не сразу приобретает необходимые навыки и с большим трудом ему

понадобится помощь взрослых. Прежде всего, следует создать необходимые условия в семье: Адаптировать стеллаж для одежды по мере роста ребенка, выделить полку или индивидуальное пространство на стеллаже для хранения туалетных материалов, постоянное и подходящее место для полотенца и т.д.

Без создания этих условий ребенку трудно быть самостоятельным. Например, вы просите его быть независимым при стирке, но кран расположен на большой высоте от пола и труднодоступен. Однако он стремится сделать это в одиночку - просыпается к носкам, изо всех сил тянет руки, а в рукава рубашки на полу течет вода. В результате бесполезные силы ребенка и обида взрослых исчерпываются. Поэтому все в квартире должно быть приспособлено для комфорта детей.

Прежде чем просить ребенка об автономии в самообслуживании, его следует научить необходимым процедурам в процессе одевания, мытья и приема пищи. Обучая детей тому или иному (носить куртку и снимать ее, заламывать руки, правильно держать ложку и т. Д.), Вы должны четко объяснить, как она работает. Желательно показать медленное движение. Если ребенок не может

повторить действия сразу, нужно помочь ему. Дети & APOS; внимание обращается на рациональность некоторых методов работы. Например, чтобы правильно надеть платье или куртку, сначала нужно определить, где она находится на переднем плане (по отличительным признакам; Пряжка, метка, вышивка)

Обучая детей, подумайте об их опыте. Например, нельзя начать учить ребенка пользоваться вилкой, если он еще не научился правильно питаться ложкой. Последовательность в обучении очень важна. Поэтому дети быстрее осваивают акты одевания, чем акты одевания: Ребенку проще сначала научиться мыть руки, а потом и лицо.

Постепенная сложность требований, перевод ребенка на новый уровень самостоятельности поддерживает его интерес к самообслуживанию, позволяет ему совершенствовать свои навыки.

В самостоятельной работе ребенка нужно научить начинать работать до конца, делать работу качественно. Например, учат не только снимать одежду в определенной последовательности, но и переворачивать каждый предмет на лицевую сторону, тщательно складывать его, вешать.

Также процессу самообучения самостоятельности способствует домашнее задание ребенка, например,

сбор игрушек или складных предметов. Необходимо привить заботу о близких. Любая помощь, например: Принесите одеяло для бабушки, доступное трехлетнему ребенку. Нужно понимать, что другие нуждаются в заботе и заботе.

Как только ребенок освоит самостоятельность семьи, начните прививать ему работу по дому. Четырехлетний ребенок уже может положить вилки и ложки на стол перед обедом и т. Д. Каждый день ребенку дают домашнее задание, которое он умеет делать.

Не будет лишним привить ребенку ответственность за что-то. Например, можно направить ребенка на уход за внутренним цветком. Всячески поощряйте инициативу вашего ребенка делать что-то самостоятельно.

Делая эти начальные вещи, ребенок быстро сформирует ответственное поведение. Если у него что-то не получается, подбодрите его и покажите, как это сделать правильно. Но, ни в коем случае не выводя его из бизнеса, он должен научиться добиваться хорошего результата методом проб и ошибок. И не делайте для него всего, иначе ребенок просто станет ленивым и перестанет стараться. Когда ребенок преуспевает, он чувствует чувство

возвышения и важности и мотивирован новыми достижениями. Таким образом, у него будут развиваться такие качества, как настойчивость, стремление к победе и самое главное независимость.

При повышении уровня самостоятельности старайтесь как можно меньше прибегать к комментариям, указаниям и винить. Не издевайтесь и не унижайте растущего человека, если он показывает незнакомым людям отсутствие самостоятельности в незнакомых обстоятельствах! Такие слова, как матрас, плач, шапка, трус, только усиливают стресс, ребенок думает, что он никому не нравится, не побуждает к самостоятельности. Наоборот, взрослым лучше поддерживать каждую попытку, каждый признак самостоятельности, так как ребенок не выбивается из правильного пути. Постепенно добавлять нагрузку, преодолевая неопределенность. Конечно, некоторым детям требуется много времени, чтобы добиться независимости, но мы не позволим себе подавить их оскорблениями. Они научатся. Будьте терпеливы и мужественны и больше полагайтесь на поддержку и похвалу. Как отмечают психологи, ребенок испытывает не такое сильное чувство стыда, как чувство гордости. Поэтому в отношении детей дошкольного возраста часто используется положительная оценка. Положительная

оценка дает им внимание, а желание улучшить свои результаты, дает им возможность знать, что они узнали, а что еще нужно узнать. Что может сделать ребенок в самообслуживании? Похвальны усилия ребенка, настойчивость, находчивость, готовность проявить внимание, помочь родителям и освоить новые процедуры.

Оценивая тот или иной поступок для ребенка, недостаточно сказать: «Молодец» или «неправильно», следует специально указать, что ребенок сделал хорошо, а что не совсем получилось. Ваши оценки важны для ребенка, поэтому вы должны быть тактичными и придерживаться процедур, чтобы не генерировать уверенность в себе помимо уверенности. Похвала не должна быть фальшивой и преувеличенной. Это должно быть сделано. Объективная оценка помогает укрепить желание детей делать все самостоятельно, умение преодолевать трудности, добиваться результатов.

В младшем дошкольном возрасте у детей большая традиция. Все, что они видят, плохое и хорошее, отражается на их поведении. Поэтому стремление к повышению самостоятельности и аккуратности детей, их родителей и матерей должно подавать пример. Если они сами не поставят вещи,

аккуратно их уберут, и потребуют только то, что у детей, они не смогут воспитать у своих детей привычки аккуратности. Дети школьного возраста также должны быть примером для младших братьев и сестер.

В формировании у детей навыков самообслуживания, в воспитании у них самостоятельности большую помощь могут оказать художественные произведения: рассказы Л. Вороновой «Маша растеряша», В. Осеевой «Лекарство», стихи К. Чуковского «Мой –додыр», З. Александровой «Что взяла, клади на место».

З. Александрова. «ЧТО ВЗЯЛА, КЛАДИ НА МЕСТО»

Это Оленьке известно; Что взяла, клади на место!
Только девочка мала: Забывает, где взяла.
На кроватку ставит кружку,
На паркет кладет подушку.
Прячет ботики в буфет. Все на месте или нет?
Если мама промолчала, Надо делать все сначала;
На буфет нести подушку,
На паркет поставить кружку,
Сунуть ботики в кровать. Кажется не так опять?
Оля смотрит виновато; Нет, стояло все не там....
Помогите ей, ребята, Все расставить по местам.

Формирование детской автономии - сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода, постоянных действий и серьезной ответственности со стороны взрослых.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок был независимой и сильной личностью. Это прежде всего независимость от мнения других, сильные личные убеждения и правильные действия. Чтобы этого добиться, родителям следует помнить об одном из самых важных правил: «Не делайте за ребёнка то, что он может сделать сам».