

Конспект беседы «Что умеет язычок»

Цель: Формировать элементарные представления детей о значении языка в жизни человека;

Задачи:

- показать детям, какую роль играет язык при общении человека с другими людьми;
- объяснить, как язык помогает в ощущении вкуса пищи
- развивать умение работать в коллективе;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- воспитывать стремление заботиться о своем здоровье;

Оборудование: кукла – перчатка «Незнайка»; набор продуктов с хорошо выраженным характерным вкусом

Ход беседы:

(Воспитатель заносит в группу игрушку Кота и от его имени здоровается с ребятами)

Кот: Здравствуйте ребята, вчера мне так понравилось с вами играть, что я решил не ждать, пока вы меня позовете, а прийти сам. Чем сегодня будем заниматься?

Воспитатель: Котик, а сегодня мы с ребятами будем говорить еще об одном нашем важном помощнике, а какой это помощник вы узнаете, если отгадаете загадку.

Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (*Язык*)
Всегда он в работе, когда говорим,
А отдыхает, когда мы молчим. (*Язык*)

Воспитатель: Правильно, ребята, эти загадки про язык. И сегодня мы с вами будем говорить о наших **язычках**, наших помощниках. Как вы думаете, почему **язычок – это наш помощник**?

Кот: Я, я знаю. Язык помогает нам дразниться, надо только высунуть его, вот так!

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, правильно говорит Котик? Разве красиво показывать язык и дразниться (*ответы детей*). Правильно, это очень невежливо. А вы как думаете, для чего же нужен язык? (*ответы детей*)

Воспитатель: Вот видишь, Котик, наши ребята знают, что **язычок** помогает нам разговаривать и чувствовать вкус пищи.

Кот: Давайте проверим, как **язычок** помогает нам общаться друг с другом.

(Проводится игра «Пойми меня»)

Вызывается два ребенка, им показываются карточки с изображением разных предметов.

Задача – объяснить другим детям, что на картинке, причем, один ребенок может говорить, т. е. может пользоваться языком, а другой по правилам игры держит **язычок «под замком»** и может объясняться только жестами. По окончании подводятся итоги: ребенку, который мог говорить, легко было объяснить, что на картинке.

Кот: А теперь, давайте проверим, как язык чувствует вкус.

Давайте поиграем в игру «*Определи на вкус*»:

Взрослый вызывает нескольких детей, завязывает глаза, и предлагает определить разные продукты по вкусу. Для этого необходимо приготовить маленькие кусочки пищи: фруктов и овощей, хлеба, шоколада и д. Взрослый просит ребенка попробовать кусочек и ответить на вопросы:

- Что это такое?
- Какая эта пища на вкус? (горькая, сладкая, кислая или соленая)
- Как ты определил вкус пищи, кто тебе помог)

Воспитатель: Молодцы, дети! Все справились! Но не всё стоит пробовать на вкус. Гуляя в лесу, например, можно ли пробовать грибы или незнакомые ягоды?

(*ответы детей*).

Воспитатель: Скажите, что ещё нельзя пробовать на вкус?

Дети: Нельзя пробовать лекарства и незнакомые продукты.

Воспитатель: Правильно! А вы знаете, что наш **язычок** может предупредить нас об опасности? Я предлагаю сыграть в игру «*Вредное-полезное*»

Девочки собирают все полезные продукты, а мальчики все вредные.

Кот: Ребята, а я знаю интересную сказку о **язычке**, хотите послушать?

Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»

Наш **язычок** проснулся рано утром, и выглянул в окошко (широко открываем рот)
Посмотрел, нет ли на небе тучек (язык тянется к носу)

Посмотрел, нет ли под окном больших луж (язык тянется к подбородку)

Закрыв окошко (ребенок закрывает рот).

Побежал умываться и чистить зубы ребенок делает интенсивные движения языком по верхним, а потом по нижним зубам, рот приоткрыт

И конечно, наш **язычок** не забыл полоскать рот (сильно надуваем одну щеку, потом другую, имитируя движения с водой).

Потом наш **язычок побежал завтракать**. Мама налила ему в чашку теплого молока из широко раскрытого рта надо высунуть широкий язык, его кончик и края поднимаются вверх, тянутся к зубам, но не достают и угостила вкусным вареньем не спеша облизываем сначала верхнюю губу, потом нижнюю

После этого **язычок** решил пойти погулять. И встретил на улице лошадку, которая удовольствием покатала его имитируем языком цоканье копыт, потом он увидел большого доброго слона вытягиваем губы в трубочку и кошку, которая пила молочко из блюдца ребенок показывает языком, как кошка пьет молоко.

И все у нашего **язычка** стало хорошо улыбаемся

Воспитатель: Спасибо, Котик, очень интересная сказка. А вам, ребята, понравилась сказка? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Отлично! Давайте поблагодарим Котика за то, что он поиграл с нами и у всех нас отличное настроение! За это подарим ему большой торт!

(Дети с воспитателем рисуют огромный торт и дарят его Котику)