

Педагогическое взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в условиях инклюзивного образования.

В России очень большое распространение приобретает инклюзивное образование, когда различные категории детей с ограниченными возможностями здоровья включаются в единый образовательный процесс. Современные дошкольные учреждения, согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», создают условия, в которых любой ребенок, независимо от индивидуальных особенностей, способности к обучению и состояния здоровья, сможет получить качественное, доступное образование.

ФГОС ставит перед современными педагогами задачу – обеспечить каждого дошкольника равными возможностями для обучения и развития при посещении ДОО. Полноценное воспитание и обучение ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей возможно с помощью инклюзивного образования.

К сожалению, диагностика, которую ежегодно проводят учителя-логопеды в дошкольных учреждениях, показывает, что количество детей, имеющих тяжелые нарушения речи, не снижается. У большинства дошкольников присутствуют полиморфные нарушения речевого развития, а вторичными сопутствующими факторами чаще всего является задержка в развитии психических процессов.

Актуальность данной темы высока, необходимо качественное взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами ДОО для работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. В настоящее время в системе образования все больше внимания уделяется работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Инклюзия — это одна из наиболее обсуждаемых тем в современном образовании. Это процесс, который направлен на обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Главная цель этого процесса — создание для каждого ребенка возможности развиваться.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями и педагогами в детском саду важно. Как правило, педагоги зачастую являются «посредниками» между учителем-логопедом и родителями, дети которых, нуждаются в коррекции. На этом этапе логопеду и педагогу нужно методически правильно показать и доказать родителям важность и нужность оказания психолого-

педагогической помощи их ребёнку. Некоторые родители боятся статуса ОВЗ и категорически против того, чтобы взаимодействовать со специалистами, опасаясь того, что это отразится в документах и за их ребёнком сохранится, в их понимании, понятие «ненормальный». Далее предстоит плодотворно и слаженно работать, так как большую часть времени ребёнок проводит дома, и только родители несут ответственность за своего ребёнка, а педагоги ДОО должны оказать им помощь, так как обладают необходимыми для этого знаниями и умениями. В помощь логопедам и родителям при работе с детьми, имеющими нарушения речевого и психического развития; в настоящее время предлагается большое количество разнообразных дидактических игр, пособий, методических рекомендаций. Однако, как показывает практика, при всем многообразии представленных материалов, родители не всегда правильно ими пользуются. Взаимодействие должно быть направлено на повышение педагогической культуры родителей, на формирование у них психолого-педагогических знаний, умений и навыков. В ходе работы с родителями надо показать им, что логопед — это не «врач», а педагог, который может помочь ребёнку в развитии речи. Родители должны знать, что каждый ребёнок имеет право на получение квалифицированной логопедической помощи.

В современном обществе, где все больше внимания уделяется вопросам воспитания детей, роль семьи в становлении личности ребёнка возрастает. К сожалению, в настоящее время проблема семейного воспитания приобрела особую остроту. Необходимо взаимодействие логопеда с воспитателями ДОО, ведь очень большая нагрузка ложится на их плечи, так как их обучение ведётся одновременно и с детьми с нарушениями в развитии и с обычными детьми в одной группе, в одном образовательном пространстве. Перед воспитателем встаёт важный вопрос — как организовать весь процесс, чтобы не затормозить полноценное развитие одних детей и помочь развиваться другим. Поэтому, основным и важным направлением работы с воспитателями, является повышение их компетентности в вопросах речевого развития детей. Чем больше они понимают смысл своих обязанностей, тем лучше их выполняют. Воспитатель должен быть не просто помощником логопеда, а стать его единомышленником, верным помощником во всех вопросах коррекционно-развивающего обучения ребёнка. Воспитатель должен знать основы педагогики и психологии, владеть знаниями по теории и методике логопедической работы. В свою очередь логопед должен постоянно взаимодействовать с воспитателем, помогать ему в разработке и реализации индивидуальных программ развития детей, участвовать в

подготовке и проведении интегрированных занятий. Воспитатель должен иметь представление о логопедическом сопровождении группы, знать основные направления коррекционно-развивающей работы и уметь их эффективно осуществлять. Итак, для эффективного взаимодействия необходимо: проводить коррекционную работу с детьми совместно с педагогами. Вести работу по профилактике речевых нарушений и нарушений в эмоционально — личностной сфере у детей. Вести просветительскую работу среди родителей по проблемам предупреждения и коррекции речевых и психоэмоциональных нарушений у детей, опираясь на свой опыт работы.

Заключение. Эффективное взаимодействие логопеда и педагогов с родителями — это не только педагогическое просвещение, но и психолого-педагогическое воздействие. Чтобы родители понимали необходимость взаимодействия с логопедом, нужно работать над формированием у них уверенности в том, что их ребенок способен преодолеть все трудности в развитии и обучении. Работа эта проводится совместно, и результат, как правило, приносит свои плоды. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении, проводится не только с детьми, но и с их родителями. Это необходимо для того, чтобы родители были в курсе происходящих событий, понимали, что происходит с ребенком, видели, что он развивается и делает успехи, а также выполняли домашнее задание по лексическим темам. От этого зависит формирование правильной речи у ребёнка, а значит, и его успешное развитие. Для того чтобы родители понимали, как важна их роль, нужно использовать разные методы и способы. Одним из таких способов является родительское собрание. Родительские собрания могут проходить как в традиционной форме, так и в нетрадиционной. Родители должны знать о проблемах своего ребенка, понимать, что эта проблема решается. В этом им могут помочь рекомендации, консультации, беседы по проведению занятий с детьми и занятия с детьми дома. У родителей должна быть возможность получить грамотную педконсультацию не только от воспитателя ДООУ, но и от логопеда. Необходимо взаимодействие логопеда с воспитателями ДООУ, ведь очень большая нагрузка ложится на их плечи, так как их обучение ведётся одновременно и с детьми с нарушениями в развитии и с обычными детьми в одной группе, в одном образовательном пространстве. Перед воспитателем встаёт важный вопрос — как организовать весь процесс, чтобы не затормозить полноценное развитие одних детей и помочь развиваться другим.