

Психологическая поддержка ребёнка-инвалида в семье

Воспитание ребёнка, имеющего диагноз «*ребёнок-инвалид*» имеет свои особенности. Иногда инвалидность ребенка становится причиной глубокой и продолжительной депрессии всей семьи. Действительно, рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у **родителей** тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. **Родители впадают** в отчаяние, кто-то плачет, кто-то несет боль в себе, они могут стать агрессивными и озлобленными, полностью отдалиться от друзей, знакомых, часто и от родственников.

Это время боли, которую необходимо пережить, время печали, которая должна быть излита. Только пережив горе, человек способен рассмотреть ситуацию спокойно, более **конструктивно** подойти к решению своей проблемы. Часто **родителям** бывает трудно поверить в случившееся в течение нескольких дней, недель, месяцев и даже лет. Затем наступает глубокая печаль и, наконец, от ощущения беспомощности, из-за невозможности повлиять на само заболевание, рождается гнев и разочарование.

Психологи выделяют четыре фазы психологического состояния в процессе становления их позиции к ребенку-инвалиду. Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства собственной неполноценности. Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией. Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся «результатом постоянной зависимости **родителей** от потребностей ребенка, следствием отсутствия у него положительных изменений». Четвёртая фаза - начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

К сожалению, далеко не все мамы и папы проблемных детей приходят к правильному решению, обретая жизненную перспективу и смысл жизни. Многие это самостоятельно сделать не могут. В результате нарушается способность приспособления к социальным условиям жизни.

На семью с ребенком-инвалидом накладываются медицинские, экономические и социально-психологические проблемы, которые приводят к ухудшению качества ее жизни, возникновению семейных и личных проблем. Не выдержав навалившихся трудностей, семьи с детьми-инвалидами могут самоизолироваться, потерять смысл жизни. Казалось бы, в этом случае особенно должна быть ощутима помощь со стороны родственников, друзей. Но когда родственники и знакомые узнают о травме или болезни ребенка, они тоже испытывают свой кризис. Каждому приходится задуматься о своем отношении к ребенку, к его **родителям**. Кто-то начинает избегать встреч, потому что боится и собственных чувств, и чувств **родителей**.

Не зная, как помочь и боясь быть бестактными, родственники и знакомые порой предпочитают отмалчиваться, как бы не замечать проблемы, что еще больше затрудняет положение **родителей проблемного ребенка**. Нередки случаи, когда бабушки, дедушки из-за стыда отказываются признавать внука или внучку с инвалидностью. В первую очередь это относится к глубоко умственно отсталым детям, которые внешним видом, неадекватным поведением привлекают к себе нездоровое любопытство и неизменные расспросы со стороны знакомых и незнакомых людей. Все это ложится тяжким бременем на **родителей**. Трудно свыкнуться с мыслью, что именно твой ребенок «не такой, как все». Страх за будущее своего ребенка, растерянность, незнание особенностей **воспитания**, приводят к тому, что **родители** отгораживаются от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свое горе в одиночку.

В кризисной обстановке человеку, нуждающемуся в помощи, необходимо уделять внимание, не оставлять его одного. Даже если он не хочет или не может идти на контакт, необходимо, чтобы кто-то находился рядом, и лучше, если таким человеком окажется близкий родственник. Однако, как мы уже отмечали, не всегда родные, друзья могут понять состояние **родителей**, на долю которых выпало нелегкое испытание.

Притча о Будде. Горчичное зерно.

Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного. **Родители должны понимать**, что жизнь не останавливается с рождением **ребёнка - инвалида**, она продолжается, и надо жить дальше, **воспитывать ребёнка**, любить его таким, какой он есть, не проявляя излишнюю жалость.

Рекомендации родителям, имеющим детей-инвалидов:

1. Никогда не жалеете **ребёнка из-за того**, что он не такой, как все.
2. Дарите **ребёнку** свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
3. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
4. Не ограждайте **ребёнка** от обязанностей и проблем. Решайте все дела вместе с ним.
5. Предоставьте **ребёнку** самостоятельность в действиях и принятии решений.
6. Следите за своей внешностью и поведением. **Ребёнок** должен гордиться вами.
7. Не бойтесь отказать **ребёнку в чём-либо**, если считаете его требования чрезмерными.
8. Чаще разговаривайте с **ребёнком**. Помните, что ни телевизор, ни радио не заменят вас.
9. Не ограничивайте **ребёнка** в общении со сверстниками.
10. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости.
11. Чаще прибегайте к советам **педагогов и психологов**.
12. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.
13. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой.
14. Не изводите себя упрёками. В том, что у вас больной **ребёнок**, вы не виноваты.
15. Помните, что когда-нибудь **ребёнок** повзрослеет и ему придётся жить самостоятельно. Готовьте его к будущей жизни, говорите о ней.