

Организованная образовательная познавательно - исследовательская деятельность по теме: «Эти удивительные камни».

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Цель: Познакомить детей со свойствами **камней**, расширить представление об использовании **камней** человеком в процессе познавательно - экспериментальной деятельности.

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей со свойствами **камней** с помощью элементарного экспериментирования.
2. Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о разнообразии **камней**, умение обследовать их и называть свойства и используя условные обозначения составлять схему.
3. Расширять знания о том, как и для чего человек использует **камни**, применив презентацию «*Мир камней*» (использование ИКТ) и игровые приемы для подачи образовательного материала.
4. Активизировать и обогащать словарь словами, обозначающими свойства **камней** : твёрдый, лёгкий, прочный, тяжёлый, разноцветный.
5. Развивать познавательную активность в процессе знакомства со свойствами **камней**, умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения, побуждать детей к полным ответам.
6. Воспитывать навыки сотрудничества, умение самостоятельной и совместной работы. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
7. Актуализировать формы педагогического партнерства в процессе работы с дошкольниками.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Оборудование и материалы: «коробка ощущений», наборы **камней на каждый стол**, деревянные брусочки, тесто для лепки, стаканы с водой, гравий, салфетки, большой камень, молоточек, схема-помогалка, интерактивная доска, коллекция изделий из **камня**, шапки бакалавров, фонограмма «*Маг-недоучка*», презентация «*Мир камней*».

Организация детей: подгруппа.

Ход:

I Введение в тему: воспитатель.

Воспитатель приглашает детей в зал, здороваются со всеми гостями.

Воспитатель:-Ребята я знаю, что вы очень любознательные, сообразительные и умные дети, поэтому мне с вами интересно играть. У меня есть коробка и в ней, что-то находится. Вы хотели бы узнать, что в ней. Мне нужен помощник. Как определим кто будет мне помогать (*Считалочка*)

-Может из вас кто знает интересную считалочку?

Пожалуйста, (*Коля*) посчитай и выбери ведущего для игры.

Игра «*Коробка ощущений*».

Вы все станете там, где вам удобно, ведущему я предлагаю опустить руку в коробку найти на ощупь предмет, который там лежит, но нам он о предмете не говорит, мы сами будем задавать наводящие вопросы, чтобы отгадать.

Вопросы:

-Это живое? Это пушистое (тяжелое, мягкое, холодное?)

-Вы ещё не догадались, что в коробке лежит?

Тогда я вам помогу, загадку отгадайте.

В сережках у мамы огнем он горит. В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет, А в стройке годится на тысячу лет.

Он может быть мелкий — в ладошке лежать.

Тяжелый, большой - одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал?

-Верно, это камень...показываем детям...

-Ребята изучение **камней** проходит в лаборатории, хотите вы туда попасть?

II Основная часть ООД. Воспитатель.

Звучит музыка. Открывается занавес. За рабочим столом Ученый- Воспитатель 2.

Выходит к детям.

-Здравствуйте мои юные мыслители. Хотите попробовать себя в роли учёных?

-Тогда надевайте шапку бакалавра и занимайте места, сегодня мы будем изучать свойства **камней**.

-Обратите внимание у вас на столе поднос с **камнями**, возьмите понравившийся камень в руку, потрогайте, рассмотрите.

-**Камни** одинаковые или разные?

-Чем ваши **камни ребята отличаются?** (*Они большие и маленькие*)

-Какого цвета **камни у вас?**

-А могут быть другого цвета, как вы думаете (*серый, красный, синий, коричневый, зелёный.*)

-Как одним словом охарактеризовать свойство **камня** - иметь разную окраску (*разноцветный*)

-Чтобы легче запомнить свойства **камней** мы с вами будем заполнять схему-подсказку (*на доску обращает внимание*).

-Как вы думаете на нашей схеме можно условно отобразить первое свойство **камня** (*радуга, потому что она имеет разные цвета*). Предложить ребенку вставить в таблицу этот знак.

-Что вы можете рассказать о своём **камне?** (*Камень показать всем-ответы детей*)

-Верно, **камни разные потому что...** ответы детей (он большой, тяжелый, разноцветный, шероховатый, острые имеет края и тупые, гладкий....) у них разный цвет, размер, форма.

Молодцы!

-Ответе мне на вопрос: Если мы сожмём камень в одной руке, а в другой тесто, что произойдет?. (*ответы детей*)

-Давайте проверим наши предположения, возьмите любой камень в одну руку и тесто для лепки в другую, сожмите сильно и посмотрите что произошло?

-Почему тесто изменило свою форму?. Тесто мягкое и пластичное.

-Что с **камнем произошло?** Правильно ничего, камень не изменил свою форму, он твердый.

-Ребята вот мы и узнали ещё одно свойство **камней** -**Твёрдость**.

-Иди (*Сабина*) подумай и найди ту карточку которая нам может помочь отметить на схеме свойство твёрдости (*твёрдый как гвоздь*). Верно эта картинка означает твёрдость.

-Продолжим разговор о **камнях...**

-Как вы думаете, что произойдёт с **камнем** и деревянным брусочком, если мы их в воду опустим?. (*Выслушать полные ответы детей*).

- А почему вы так думаете (*рассуждения детей*)

-Предлагаю вам самим убедиться, с помощью опыта, правы вы или нет. Подвиньте к себе экспериментальную тарелку и опустите туда одновременно камень и брусочек дерева.

-Что произошло?. (ответы *деревянный брусочек не утонул, он плавает по поверхности, а камень опустился на дно.*)

-Почему не утонул деревянный брусочек? (*он легкий*).

-А камень почему утонул (*Камень утонул потому что тяжелый*)

-Как мы с вами можем сформулировать это свойство **камня....**

-(*Иван*) ...найдёт нам следующее условное обозначение.

-Как ты определил что «Гиря»(*добиваться полных и развернутых ответов*).

-Верно камень не перо - его ветром не унесёт, **камни тонут в воде**.

-Но есть огромные горы, которые состоят из **камней**.

-Вы могли бы стать как гора (да (*дети становятся пирамидой*))

Физкультминутка.

Стоит гора старушка (*поднимают руки вверх прямые, соединив ладони*)

До небес макушка. (*тянутся на цыпочках вверх*)

Её ветер обдувает (*обмахивают себя кистями рук*)

Её дождик поливает (*встряхивают кистями рук попеременно*)

Стоит гора страдает, камешки теряет. (*прикладывают ладони к щекам и качают головой*)

И каждый день, и каждую ночь (*педагог дотрагивается до некоторых детей, которые должны отбежать*)

Катятся, катятся камешки прочь. (*отбегают дети*)

И каждый день, и каждую ночь (*педагог дотрагивается до некоторых детей, которые должны отбежать*)

Катятся, катятся камешки прочь. (*отбегают дети*)

Раскатились камешки и с той поры

Ничего не осталось от этой горы (*дети показывают на пустое место*).

-Подойдите ко мне и найдите на моём столе самый большой камень.

-Как вы думаете, он прочный или хрупкий?.

-А как мы сможем проверить?. (*пробуют: сть на камень, ударить камень о камень*)

- Попробуем стукнуть по **камню молотком...**

- Кто желает попробовать (предоставить возможность это попробовать, тем кто не проверял прочность **камня**)

-Какой можно сделать вывод? (*камни прочные, он не крошится, не ломается*)

-Да. Камень остался невредим!

Иди (*Степан*) выбери последнюю картинку для схемы.

Объясни, почему выбрал замок? (*он прочный*)

Да, замок позволяет прочно закрывать двери.

Молодцы.

-Как вы думаете, а камень может человеку быть помощником?. (*ответы детей об использовании камня*)

-Я вам хочу показать, а вы мне поможете рассказать, где человек может использовать **камни**, пройдите и расположитесь перед экраном, как вам будет удобно на стуле или на полу.

Слайд2 -**Камни** находятся под землёй, на её поверхности и в водоёмах.

Слайд3- В древние века человек использовал **камни** как орудия труда и для охоты.

Слайд4- Позднее **каменьями** стали украшать одежду.

Слайд5 –**Камни служили украшением**, оберегом и просто игрушкой.

Слайд6 –Из **камней** делали и делают сейчас предметы для интерьера дома.

Слайд7 – Используют **камни** при строительстве дорог, для тротуаров, лестниц и площадок он не заменим

Слайд8 -Широко его используют дачники на приусадебных участках, создавая вот такую красоту.

Слайд9 – Камень незаменим при строительстве памятников. Вы узнали этот памятник? Да –это памятник Героям Отечества.

Слайд10 – В строительстве фонтанов.

Слайд11 – Мало кто знает, что соль это тоже камень. Она находится под землёй и её добывают.

Существуют в мире целые солевые горы.

Слайд 12 – Ура! Есть **камни съедобные**.

Слайд 13 – **Камнями** в наше время даже лечатся!

Слайд14 -А ещё **камни** можно собирать в коллекции, привозя из путешествий!

Слайд15 –**Камни** красивые необычные и интересные.

Я вам покажу свою коллекцию украшений из **камней**. (*показ коллекции*).

Вам понравилось у меня в гостях?

На память я вам отдаю схему подсказку, вам не составит труда рассказать о том, что сегодня вы узнали о **камнях**.

На сегодня я прощаюсь и буду снова вас ждать в гости (*под музыку уходит*) занавес закрывается.

III Заключительная часть ООД.

Выходит воспитатель 1.

-Вот и мои ребята! Вы мне не хотите ничего рассказать?

-А что у вас в руках?

- Кто может рассказать, что нового вы сегодня узнали?

-А что интересное с вами происходило?

-Расскажите мне о схеме, что она означает?

Подводится итог **занятия** с дифференцированной оценкой результата.