

ЗАНЯТИЕ 9

КВАДРАТ

Цель занятия

Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку, отвечать на вопросы: *какой? Какой?* Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток.

Материалы

Для воспитателя: настоящие или игрушечные овощи (лук, кабачок, огурец), мяч, квадрат.
Для детей: по 10 счетных палочек в коробке.

ХОД ЗАНЯТИЯ

В ряд лежат лук, кабачок, огурец. Воспитатель предлагает детям назвать овощи и сказать, сколько их. После этого задает вопросы:

— *Какой по счету лук? Кабачок? Огурец?*

Предлагает детям закрыть глаза. В это время он меняет местами овощи. Когда дети откроют глаза, воспитатель спрашивает: *какой теперь лук? Какой по счету огурец? Кабачок?*

Обращаем внимание: при первом знакомстве с порядковыми числительными необходимо давать предметы мужского рода. Более сложным будет задание с предметами женского или среднего рода. Еще сложнее будет задание, когда даются предметы женского, среднего и мужского рода попеременно.

Сидя за столом

Покажите детям квадрат и спросите: *как называется эта фигура? Какие стороны у квадрата? (Равные, одинаковые.) Как это узнать? (Проверить.) Как?*

Если дети не смогут это объяснить, покажите, как это сделать: сложить квадрат пополам, чтобы совпали верхняя и нижняя, левая и правая (боковые) стороны. Можно сложить квадрат по диагонали, чтобы совпали стороны. Какие они по величине? Если их величина одинакова, то данная фигура — квадрат.

На столе у детей палочки. Воспитатель предлагает сделать из них квадрат.

Не говорите детям о том, что квадрат можно сделать из четырех палочек. Важно только то, что у квадрата четыре стороны. Возможно, кто-то сможет сделать квадрат из большего числа палочек (см. *рис. б*). Тогда предложите ему сделать квадрат поменьше, а тем, кто сделал из четырех палочек, — попробовать сделать квадрат побольше.

В заключение предложите ответить на вопрос, где расположен маленький, а где большой квадрат, используя слова: *слева, справа, сверху, снизу*.

Если дети не смогут выполнить это задание, то они справятся с ним в следующий раз обязательно.

Поиграем

«Что за чем?»

Дети образуют круг. Взрослый в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задает вопрос (например: «Утро. А за ним?»). Поймавший отвечает на него («День») и бросает мяч воспитателю.

Старайтесь задавать вопросы о частях суток.

Варианты вопросов:

- Ночь, что за нею?
- Что делают дети утром?
- Что следует за днем?
- Что делают в это время дети? И т.д.

«Что бывает такой формы?»

Игра заключается в следующем: воспитатель показывает детям геометрическую форму, а дети называют предметы такой же формы.

За каждый правильный ответ ребенку выдается фишка. Побеждает тот, кто соберет больше всех фишек.

Вначале педагог показывает квадрат. Дети говорят, на что он похож, например, на плитку, коробку, стол и т.д.

Советы воспитателю

- Следите за тем, чтобы дети правильно называли предмет, а не показывали рукой.
- Обращайте внимание на то, чтобы ответы детей не повторялись.
- Если ребенок называет несколько предметов, он получает столько же фишек.
- При определении количества фишек необязательно их пересчитывать, можно путем попарного соотнесения определить, у кого их больше.

На прогулке

Предложите детям на участке собрать осенние листья и сгруппировать их по величине: большие, меньше, маленькие.

Спросите: как узнать, каких листьев больше? Что для этого надо сделать.

(Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем попарного сопоставления.)

Ключевые слова ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ, ТРЕТИЙ

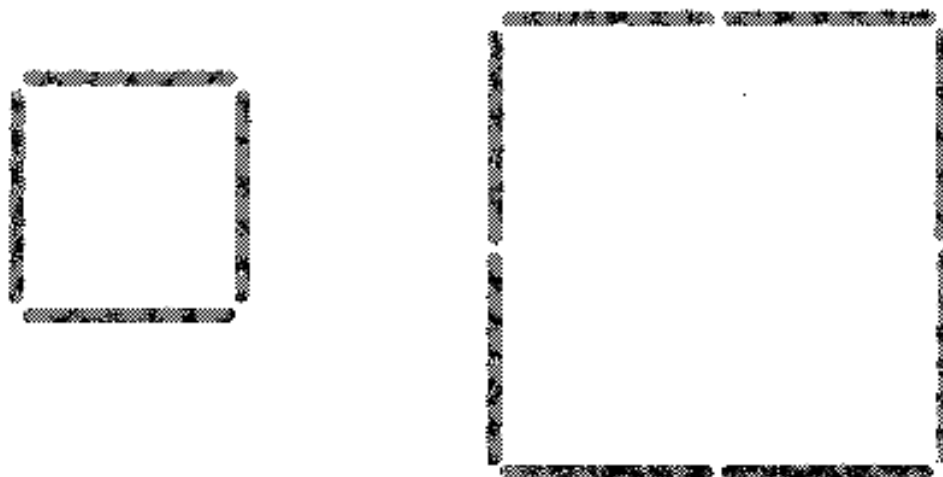


Рис. 6