

## ЗАНЯТИЕ 11

### ПРЯМОУГОЛЬНИК

#### Цель занятия

Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах четырех; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу.

#### Материалы

Для воспитателя: мышонок; круг и прямоугольник из плотной бумаги; два обруча, мяч.  
Для детей: из плотной бумаги квадрат, прямоугольник, который в два раза больше квадрата (см. рис 7); лист бумаги и кружок.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель загадывает загадку:

Под полом таится,

Кошки боится.

Кто это?

*(Мышка)*

— К нам на занятие пришел мышонок; он знает, что вы занимаетесь математикой, и поэтому просит ему помочь. Посмотрите, что он принес.

Воспитатель показывает прямоугольник.

— Кто может назвать эту фигуру? Что это?

Воспитатель выслушивает ответы детей и при необходимости подсказывает правильный ответ. На доске прямоугольник и квадрат.

— Чем отличается прямоугольник от квадрата?

После ответов детей воспитатель уточняет, чем отличаются эти фигуры: у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны верхняя и нижняя, левая и правая (боковые).

— Покажите мышонку квадрат. Квадрат может катиться, как круг? Что ему мешает? Какие стороны у квадрата?

Нужно, чтобы дети не просто отвечали, что у квадрата стороны равные, одинаковые, но и могли по просьбе воспитателя

проверить это.

— Покажите мышонку прямоугольник. Какую фигуру вы показали?

Потренируйте детей в произнесении этого слова.

— Что вы можете рассказать мышонку про прямоугольник:

Несколько детей, по желанию, рассказывают мышонку о том, чем отличается прямоугольник от квадрата и круга.

#### Сидя за столом

Перед детьми лист бумаги и кружок. Воспитатель загадывает загадку:

Стукнешь о стенку —

А я отскочу.

Бросишь на землю —

А я подскочу.

Я из ладони в ладони лечу —

Смирно лежать не хочу.

*(Мяч)*

Воспитатель предлагает детям поиграть с «мячом».

— Это мяч (*показывает круг*). А это поле (*лист бумаги*). Положите мяч на середину поля. Где лежит мяч?

— Мяч летает по полю. Водите пальчиком мяч по всему листу. Где остановился мяч? (*Внизу, сверху и т. д.*)

Игра повторяется. В процессе игры уточняйте местонахождение мяча. Следите за тем, чтобы дети по-разному отвечали. Можно дополнительно спросить: у кого в правом верхнем углу мяч, поднимите руки.

## **Поиграем**

### **«Найди свой домик»**

На полу на небольшом расстоянии друг от друга лежат два обруча. Внутри одного обруча — вырезанный из картона квадрат, а в другом — прямоугольник. Дети разделены на две группы: у одних в руках квадраты, у других — прямоугольники.

Воспитатель объясняет правила игр.

— Вы будете бегать по комнате. Когда я ударю в бубен, каждый из вас должен найти свой домик. Те, у кого квадрат, бегут к обручу, где лежит квадрат, а те, у кого прямоугольник, — к обручу с прямоугольником.

Когда дети разбегутся по домикам, воспитатель проверяет, правильно ли они выбрали домик, какие фигуры у детей в руках.

При повторном проведении игры надо поменять местами обручи или фигуры, лежащие внутри.

Воспитатель может усложнить игру, сделав фигуры различными по размеру, по цвету.

### **«Не ошибись»**

Дети образуют круг. Воспитатель (ведущий) становится в центре круга, бросает кому-либо мяч и называет число. Ребенок, поймав мяч, называет следующее по порядку число и перебрасывает мяч обратно.

Игра проводится в быстром темпе, и в ней должны принять участие все дети. Если будет благоприятная погода, игру можно провести на свежем воздухе.

## **На прогулке**

На прогулке спросите у детей, какое сейчас время суток. Поинтересуйтесь, чем дети будут заниматься утром, вечером, днем.

Спросите, какие изменения происходят в природе (*дни становятся короче, а ночи длиннее*). Предложите вспомнить, какие дни были летом, когда темнело.

## **Советы воспитателю**

- Дайте детям набор одинаковых кубиков и предложите построить из кубиков два гаража: один — для грузовика, другой — для легкового автомобиля.

Уточните, какой гараж надо построить для грузовика, какой для легкового автомобиля.

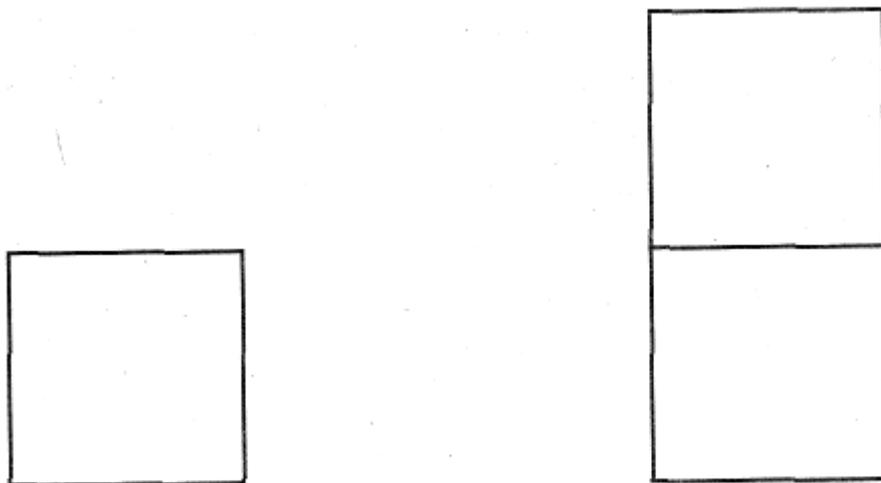
—Из каких кубиков построены гаражи? (*Кубики одинаковые, одной и той же величины.*)

—Какой гараж больше? Для какого гаража понадобилось больше кубиков?

Проверьте, понимают ли дети зависимость между размером гаражей и количеством использованных кубиков.

- Предложите детям расставить посуду на столе. Спросите, какой посуды больше: чашек или блюдец, ложек или чашек и т.д.

**Ключевое слово**  
**ПРЯМОУГОЛЬНИК**



*Рис. 7*