

## ЗАНЯТИЕ 15

### СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4 (закрепление)

#### Цель занятия

Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.

#### Материалы

Для воспитателя: цифры, карточки с зайчиками от 1 до 4, по-разному расположенными, игрушки; четыре обруча; украшенный сапожок; слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок.

Для детей: силуэт сапожка; набор бумажных геометрических фигур (для украшения сапожка); клей.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

Воспитатель обращается к детям:

— Скоро Новый год. На улицах появились нарядные елки, и мы тоже будем украшать елки разными игрушками. Давайте сначала украсим сапожки геометрическими фигурами (*показывает*), а потом повесим их на елку.

Перед детьми сапожок и геометрические фигуры, клей. Дети приступают к раскладыванию геометрических фигур, воспитатель в процессе работы спрашивает детей, какую фигуру они положили. Разложив фигуры, дети приклеивают их.

После завершения работы воспитатель спрашивает у детей: какими фигурами они украсили сапожок? Сколько каких фигур? Чем похожи их сапожки? Хвалит за проделанную работу.

Как только в группе установят елку, сапожки нужно будет на нее повесить или разрешить детям взять сапожки домой, чтобы украсить ими елочку дома.

#### Поиграем

Воспитатель выбирает любую из предлагаемых ниже игр.

##### «Чего не стало?»

На столе стоят слоненок, медвежонок, лисенок, поросенок. Дети пересчитывают их, закрывают глаза, а воспитатель убирает одну игрушку.

Дети открывают глаза и отвечают на вопросы:

- Больше стало игрушек или меньше?
- Какой игрушки нет?
- Какой по счету она стояла?

Игра повторяется.

##### «Столько, сколько...»

На полу лежат четыре обруча, в каждом обруче определенное количество игрушек: в одном обруче одна игрушка, в другом — две игрушки и т.д. Дети под музыку или звуки бубна бегают по комнате. Как только мелодия замолкает, они бегут к обручам. Сколько игрушек в обруче, столько ребят там должно стоять. Дети объясняют, почему их столько стоит возле обруча.

Игра повторяется 2—3 раза.

### «Зайчики»

На полу лежат большие обручи: норки зайчиков. В них карточки, на которых написана одна из цифр (от 1 до 4): столько зайчиков может поместиться в норке.

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

«Это что за зверь лесной?

Встал, как столбик, под сосной

И стоит среди травы,

Уши больше головы?»

*(Заяц)*

Воспитатель объясняет правила игры: «Вы — зайчики. Обручи — норки. В каждой норке поместится столько зайчиков, какая цифра записана на карточке. Вы будете прыгать на лужайке; когда раздастся удар в бубен, все зайчики должны спрятаться в норках».

Как только дети разбегутся по норкам, воспитатель проверяет, правильно ли они выполнили задание. Спрашивает, сколько детей в каждом обруче и почему.

*Варианты игры.*

Вместо карточки с цифрой может быть карточка с кружочками (от 1 до 4). В норке должно быть столько «зайчиков», сколько кружочков на карточке. Взрослый пересчитывает «зайчиков» в каждой норке, сравнивает их количество с количеством кружочков на карточке и затем показывает соответствующую цифру.

Вместо взрослого правильность выполнения задания может проверить один из детей.

### Советы воспитателю

« Во время украшения новогодней елки рассмотрите мишуру. Спросите, какого она цвета.

Попросите детей ответить на вопросы: мишура одной длины или нет? Какая нитка самая длинная? Предложите показать руками длину мишуры. (Дети разводят руки в стороны.)

Если вы не повесили сапожки на елку, украсьте ими кусты, деревья на участке.

**Ключевые слова**  
**СТОЛЬКО. СКОЛЬКО**