

ЗАНЯТИЕ 14

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 4

Цель занятия

Упражнять в счете в пределах четырех: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры.

Материалы

Для воспитателя: цифры от 1 до 4; карточки с кружками; большой лист бумаги, который расчерчен на множество разных геометрических фигур (см. *рис. 8*), игральный кубик.

Для детей: числовая карточка; цифры; карточки с кружками; по пять игрушек двух видов (например, грибы и елочки).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Сидя за столом

Дети сидят попарно за столами. Воспитатель предлагает - детям выложить на верхнюю половинку числовой карточки цифры по порядку от 1 до 4, а затем под каждой цифрой положить карточку с соответствующим количеством кружков.

Затем один из детей закрывает глаза, а другой наводит беспорядок в одном из рядов. Открыв глаза, первый ребенок объясняет, какие изменения произошли. Наведя порядок, становится ведущим.

Игра повторяется несколько раз.

Работа с карточкой

Во время работы с карточками нужно следить за тем, чтобы дети раскладывали предметы правой рукой слева направо. Воспитатель дает детям различные задания.

— Поставьте внизу на карточке вот столько грибов (*показывает цифру 3*).

— Рядом положите цифру, которая обозначает, сколько грибов положили. Сколько грибов? Почему столько положили?

Покажите три гриба. (*Дети делают круговое движение рукой вокруг грибов или накрывают ладонью все грибы*).

— Поставьте наверху вот столько елочек (*показывает цифру 4*).

— Что можно сказать про елочку и грибы? Чего больше?

Как сделать так, чтобы их было поровну, по 4?

Эти задания необходимо повторить, но теперь елочки будут наверху в количестве 4 штук, и показывать надо не цифры, а карточку с кружками.

Поиграем

«Найди свою пару»

Дети строятся в две шеренги друг против друга. У детей одной шеренги цифры, у другой — карточки с кружками. По сигналу взрослого дети находят свои пары, т.е. количество кружков должно соответствовать цифре. Дети объясняют, почему они так встали. После обмена карточками игра повторяется.

«Назови такой же»

Над большим листом бумаги, разделенным на множество геометрических фигур (см. *рис. 8*), дети по очереди бросают игральный кубик. Затем они называют фигуру, на которую

он попал.

Можно усложнить задание, предложив найти на коврике такие же фигуры. Может быть и другой вариант: ребенок называет фигуру, на которой лежит кубик, и предметы такой же формы.

«Игра с кубами и мячами»

Предложите одним мальчикам разложить кубы по порядку от самого маленького до самого большого, другим — наоборот, от самого большого до самого маленького. Девочки выполняют такое же задание, но с мячами. Пусть дети поставят возле большого куба маленькую машинку, а возле маленького куба — большую машину. Рядом с маленьким мячом надо поставить маленькую матрешку, а рядом с большим мячом — самую большую матрешку.

Обращайте внимание на речь детей при объяснении ими своих действий.

Советы воспитателю

- Дежурные расставляют посуду по количеству детей за столами. Уточняйте, сколько тарелок на столах, сколько нужно чашек, блюдец, ложек, вилок; с какой стороны должны лежать ложка и вилка.

- Попросите детей подготовительной группы сделать «сапожки» для младших детей. Дайте им выкройку, пусть они вырежут из бумаги такие же. Эти сапожки понадобятся для следующего занятия.

Рекомендации для родителей

В индивидуальной беседе с родителями предложите им чаще использовать в занятиях с детьми счетные палочки. Например, пусть дети выкладывают из коробочки по одной палочке то левой, то правой рукой, а затем вкладывают по одной палочке в коробку. Можно также складывать различные фигуры из палочек.

Объясните родителям, что такие занятия способствуют развитию мелкой моторики руки, что очень важно для общего развития ребенка.

Ключевые слова СТОЛЬКО ЖЕ...

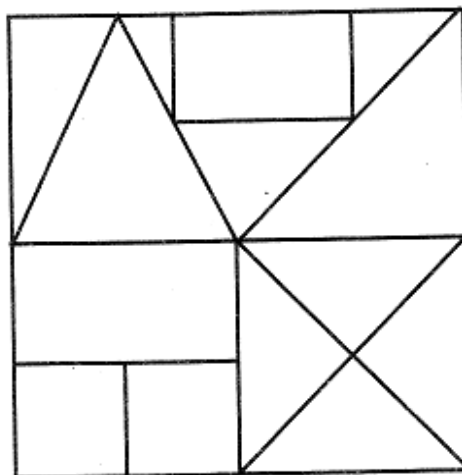


Рис. 8