

## ЗАНЯТИЕ 19

### ЧИСЛО 5

#### Цель занятия

Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать их в порядке убывания, отражать в речи результат сравнения: длиннее—короче—короче и т. д.

#### Материалы

Для воспитателя: набор цифр от 1 до 5.

Для детей: цифры, 15 одинаковых кубиков и палочки Кьюизинера (пять разноцветных брусочков шириной 1 см и разной длины: 2, 3, 4, 5 и 6 см); мишка, зайчик.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

На доске цифры: 1, 2, 3, 4.

Предложите детям поставить на стол один кубик.

— Сколько кубиков на столе?

— Справа рядом поставьте два кубика в столбик. Сколько кубиков во втором столбике?

— Дальше поставьте в столбик три кубика. Сколько кубиков в третьем столбике?

— Покажите цифру, которая обозначает, сколько кубиков в первом столбике? Во втором? В третьем?

— Какое число больше: 2 или 3? Насколько 3 больше 2?

— Справа поставьте в столбик четыре кубика. Сколько кубиков в четвертом столбике?

Покажите цифру, которая обозначает, сколько кубиков в четвертом столбике.

— Какое число больше: 3 или 4? На сколько 4 больше 3?

— Справа положите еще один кубик. Сколько столбиков стало в ряду? Давайте посчитаем: один, два, три, четыре, пять.

— Сколько кубиков надо еще поставить, чтобы в пятом столбике стало 5 кубиков?

Вызванный к доске ребенок составляет столбик из пяти кубиков.

— Сколько кубиков в четвертом столбике?

— Сколько кубиков в пятом столбике?

— На сколько 5 больше 4?

Вызванный ребенок ставит цифру 5 после 4.

#### Поиграем

##### «Назови цифру»

Воспитатель предлагает детям встать в круг. Каждому по очереди показывает цифры от 1 до 4. Ребенок должен назвать то число, которое ему показали, и следующее за ним.

Если он отвечает неверно, присаживается, а сосед пытается дать верный ответ.

Тот, кто ошибся, встает и повторяет правильный ответ.

В игре каждый ребенок должен участвовать 2—3 раза.

##### «Сделай лесенку»

Дети сидят по два человека за столом. Перед ними по пять разноцветных брусочков различной длины, но одинаковой ширины (палочки Кьюизинера).

Воспитатель предлагает построить лесенку: вниз положить самый длинный брусочек, на него брусочек покороче и т.д.

— Посчитайте: сколько ступенек у лесенки? Какого они цвета? Какая самая длинная ступенька? Самая короткая?

— Зайчик и мишка идут по лесенке. Поставьте их. На какой ступеньке зайчик? Мишка?

Кто из них стоит выше? Кто ниже?

*Усложнение игры.* Один ребенок закрывает глаза, другой в это время переставляет игрушки. Открыв глаза, первый ребенок говорит, кто, где стоял.

Затем дети меняются ролями.

Если нет палочек Кьюизинера, вместо них можно использовать обычные палочки разной длины и цвета.

### **«Что бывает по пять?»**

Дети называют предметы: пять пальцев на руке и ноге; пять концов у звезды.

За каждый правильный ответ дети получают фишку. В конце подводятся итоги, называется победитель.

### **Советы воспитателю**

Уточняйте представления детей о величине предметов. Так, например, можно поговорить о том, кто из детей в группе самый высокий.

Воспитатель вызывает детей по двое. Они встают затылок в затылок, а остальные определяют, кто из них выше.

Тому, кто оказался ниже, воспитатель должен сказать, что он еще обязательно вырастет, чтобы он не огорчился.

### **Рекомендации для родителей**

Побеседуйте с родителями о том, что в детском саду уделяется большое внимание умению сравнивать предметы по величине. Покажите это на конкретном примере. Посоветуйте выполнять дома с детьми подобные задания. Например, можно расставить кастрюли на столе, положить рядом крышки и попросить ребенка подобрать подходящую крышку к каждой кастрюле.

**Ключевое слово**

**ПЯТЬ**