

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №53 «Звоночек»
Составил: Федосова Вероника Владимировна

Итоговая НОД по развитию речи в подготовительной группе
«Путешествие по островам знаний».

Цель: Закрепить и обобщить знания детей по темам, пройденным в учебном году.

Задачи:

1. Образовательные: в увлекательной форме **путешествия** повторить и обобщить **знания детей по темам** : деление слова на слоги; звуки русского языка, антонимы; синонимы; составление предложений, составление текста по серии картинок;
2. Развивающие : обогащать словарный запас, **развивать** зрительное и слуховое восприятие, **развивать внимание**, память, мышление. **Развивать связную речь**, грамматический строй **речи**, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.
3. Воспитательные: формировать навыки сотрудничества на **занятии**. Создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувство коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи.

Оборудование: Бутылка с письмом от пиратов. Буквы, картинки с изображением животных, сюжетные картинки для составления рассказа, сундук с сокровищами.

Ход занятия:

Сюрпризный момент

Воспитатель:

- Ребята, сегодня утром на прогулке к нам на игровой участок прилетел воздушный шар. Когда воздушный шар лопнул, то мы увидели письмо. Давайте его прочтем.

Чтение письма:

Я мальчик Питер Пэн

Я спрятал клад на одном **острове**.

Но чтобы его найти,

Надо путь трудный пройти.

Я дам вам карту сокровищ, но вам

Необходимо выполнить все мои задания.

Воспитатель:

-Ну что хотите отправиться в **путешествие на поиски клада**?

-На чем можно **путешествовать**?

(Ответы детей)

Предлагаю отправиться в **путешествие на воздушном шаре**. Все согласны?

Вы готовы?

Дети: Да!

-Но сначала нам нужно придумать название нашего воздушного шара. (*предложения детей*)

- Давайте назовем наш корабль «УДАЧА!»

Нам нужно определить все звуки в этом слове. Но сначала скажите, на какие 2 группы делятся звуки? (*гласные и согласные*).

- Какие звуки мы называем гласными (*Ответы детей*)

- А сейчас вы по очереди будете выходить к доске, называть каждый звук в слове УДАЧА, определять гласный он или согласный и находить букву, которая его обозначает.

(*Дети складывают слово из перемешанных букв*)

-Молодцы.

Воспитатель:

А теперь можно **занять** места на воздушном шаре и поднять якорь.

Сегодня я ваш капитан.

Давайте надуем шарики. Сделайте большой вдох через нос, выдыхаем через рот (ш-ш-ш).

Дети берут в руки воображаемые воздушные шары.

- А теперь надо приземлиться. Наши шарики начинают медленно сдуваться. Сделали вдох и выдох (с-с-с).

(Дети руки отпускают вниз)

Воспитатель:

А вот и первый **остров**. «*Остров слогов*».

-И вот какие задания мы получили:

Сейчас вы получите карточки, на которых изображены животные. Ваша задача посчитать слоги в названиях животных и расселить их в домики. В домик с одним окошком вы поселите животных, название которых составляет один слог, в домик с двумя окошками – два слога, а в домик с тремя окошками – животных, название которых состоит из трех слогов.

(Тигр, слон, еж, волк, лев, лось, конь, зебра, лиса, заяц, медведь, жираф, кошка, белка, кабан, коза, осел, верблюд, крокодил, собака, пантера, корова, бегемот, носорог, кенгуру.)

-Молодцы!

-Летим дальше?

Закрываем глазки и отправляемся на следующий **остров**.

-А следующий **остров** называется «*Остров слов*».

-Я буду называть слово и бросать мяч, а вы должны назвать слово, противоположное по значению.

доброта – злоба, сила – слабость, холод – жара, ум – глупость, тишина – шум, веселье – грусть, день - ночь;

твердый – мягкий, чистый – грязный, молодой – старый, сладкий – горький, большой – маленький, высокий – низкий,

открывать – закрывать, говорить – молчать, оторвать – пришить, уронить – поднять, тихо-громко, медленно-быстро, темно-светло, много-мало, вниз-вверх, далеко – близко.

Следующее задание называется «*подбери слово признак*»

- Я буду называть слово, а вы слушайте внимательно, поднимайте руку и называйте слово- признак:

небо, день, волна, рыбка, море, корабль, якорь, моряк, **остров**.

-Молодцы!

Хорошо, а сейчас предлагаю немного размяться.

Физминутка

Море очень широко,

(Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко.

(Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья,

(Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя.

(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Вы выполнили все задания на этом **острове** и мы можем плыть дальше!

Следующий **остров** «*Остров предложений*».

- А из чего состоят предложения *(из слов)*.

- А что происходит со словами в предложении *(они связаны друг с другом)*

- Какие бывают предложения *(длинные и короткие)*

-Что ставится в конце предложения *(Точка)*.

А вашим заданием будет взять карточки со схемами предложений рассмотреть сколько слов должно быть в вашем предложении и составить по ним предложения. *(дети составляют предложения по схемам)*

-И с этим заданием справились!

-И последний **остров**, к которому мы с вами приплыли, называется «*Остров интересных рассказов*».

-Питер Пен приготовил для вас последнее задание. Вот такие картинки, и предложил вам составить по ним интересный рассказ. Но только все они перепутаны. Попробуем составить?

-Рассмотрите их внимательно. Как вы думаете, эти картинки связаны между собой?

-Что на них изображено *(Ответы детей)*

-Как вы думаете, в правильном ли порядке расставлены картинки?

-Для начала картинки нужно расставить по порядку. Какая будет первой в нашем рассказе*(2-я, 3-я и последняя)*

-Посмотрите на первую картинку. Что на ней изображено?

(Маленькая мышка нашла синий воздушный шарик)

-Так бывает в жизни? *(Нет)*

-Почему?

(мышкам не дарят шар, она одета в сарафан) Значит наш рассказ будет каким? *(Сказочным)*

-Дети, а какая здесь мышка *(Радостная, довольная, счастливая)*

-А кто наблюдает за ней из-за кустов *(Ответы)*

-Какой он *(удивленный, уши торчком, глаза широко раскрыты, шерсть дыбом)*

-Чему удивился кот?

-Что произошло дальше?

(Он приготовился схватить мышку)

-А как ведет себя мышка?

(Оглянулась и бросилась бежать, испугалась)

-А как повел себя кот?

-Чем же закончилась эта история?

(Мышка спряталась за шарик, кот увидел мышку в шарике, хотел ее схватить, а шарик лопнул и очень напугал кота)

-А мышка убежала в свою норку и стала смеяться над котом со своими друзьями.

-А теперь попробуем составить рассказ:

-

Давайте вспомним, их каких частей состоит рассказ: в рассказе есть начало, середина и конец.

-А еще мы в самом начале даем название рассказу. Как назовем рассказ?

-Не забудьте рассказать про погоду и все, что окружает наших героев на картинках.

Рассказ.

Однажды летом маленькая мышка Маша надела свой нарядный сарафан и вышла на полянку погулять. Вдруг она увидела большой воздушный шар.

Мышка очень обрадовалась и побежала за ним. Был очень теплый солнечный день, и мышка запела песенку своим тоненьким голосом. Её веселую песенку услышал кот Васька, который гулял поблизости. Он притаился в кустах и стал следить за мышкой, которая беззаботно играла с шариком. Вдруг кот выпрыгнул из кустов, чтобы схватить мышку, а мышка, почуяв опасность, спряталась за шарик, в котором, как в зеркале, появилось ее отражение. Кот подумал, что мышка спряталась в шарик, и своими **острыми** когтями попытался схватить мышку, но от **острых** Васькиных когтей шарик с грохотом лопнул, а Васька с ужасом отпрыгнул в сторону. А мышки спрятались в норку и смеялись над тем, как перехитрили кота.

(1-2 ребенка рассказывают полностью рассказ, который получился)

-Ребята, вы все большие молодцы! У нас получился замечательный рассказ.

-Ну, вот мы с вами выполнили все задания капитана Крюка.

Давайте поищем где же может быть спрятан клад. *(находят клад)*

Откроем?

-Ну, вот ребята - это и есть ваше сокровище.

Итог занятия :

- Ребята, наше путешествие подошло к концу, понравилось вам наше путешествие? Что вам больше всего запомнилось (*ответы детей*).

Все вы были сегодня молодцы, всем большое спасибо.