

Восемь частых проблем дошкольников перед выпуском из ДОО

1 Ребенок незрелый

Фактический возраст ребенка недостаточен для начала обучения в школе. Типичный пример, когда эрудированный шестилетка уже умеет читать и писать, с интересом занимается познавательной деятельностью, но все еще находится на дошкольной стадии развития и продолжает активно играть.

Риск: ребенок не сможет реализовать свои способности и познавательный интерес в школе

2 Ребенок недостаточно развит интеллектуально

Ребенок, у которого когнитивная сфера на уровне ниже его возраста. Он социально адекватный и дружелюбный, может играть, но при этом не может размышлять, рассуждать и анализировать, как его ровесники. Если такой ребенок и хочет в школу, то для того, чтобы там играть, а не учиться.

Риск: ребенок быстро попадет в категорию слабоуспевающих и низкомотивированных, не сможет учиться в одном темпе с классом

3 Физически ослабленный ребенок

Астенизированный дошкольник после долгих болезней или ребенок с нарушенным питанием, нехваткой движений, неосознанно боится нагрузок в школе. В этой же категории могут быть дети с минимальной мозговой дисфункцией, неврологическими нарушениями, перенесенными энцефалитами, ЧМТ, кислородным голоданием мозга вследствие разных причин.

Риск: ребенок будет часто болеть и осваивать учебную программу в замедленном темпе

4 У ребенка отсутствует познавательная мотивация

Часто такое происходит, когда родители подавляют детское любопытство гиперопекой, постоянно оценивают дошкольника, принуждают вести себя тихо и не мешать. Также эта проблема может быть связана с бедной домашней средой, когда вокруг ребенка нет книг и «развивашек». Единственное занятие – игры с гаджетом. В эту же категорию попадают избалованные дети, которые не привыкли ни к каким формам усилий.

Риск: ребенок будет постоянно сопротивляться обучению. Его сопротивление будет увеличиваться по мере того, как будет увеличиваться учебная нагрузка

У ребенка не сформирована произвольность

Дошкольник не может действовать по правилам, не контролирует свое поведение. Например, воспитанники с СДВГ и другими формами гиперактивности. Если нормативно развитые старшие дошкольники с радостью выполняют задания с правилами, то для ребенка, у которого есть проблемы с произвольностью, такие задания мучение.

5

Риск: ребенок столкнется с ситуацией неуспеха на уроках, так как они требуют в первую очередь саморегуляции поведения

У ребенка повышена тревожность, есть страхи

Ребенок, который боится школы, также воспринимает как источник опасности: незнакомых взрослых и ровесников, неизвестные ему ситуации, новое задание. У ребенка нет эмоциональных ресурсов на то, чтобы желать оказаться в новой для него системе взаимоотношений. Результатом такой тревожности у ребенка может быть высокотревожная мама с «синдромом не-отпускания».

6

Риск: у ребенка могут возникнуть дидактоневрозы, психосоматические заболевания

Ребенок или его брат, сестра имеют негативный опыт обучения

Если ребенок видит на примере брата или сестры, что учащийся – это тот, кто ежедневно мучается, подвергается критике и всеми силами желает избежать учебной нагрузки, то мотивации идти учиться в школу у него не будет. Такая же реакция может быть у ребенка, если он сам переживал подобное давление на развивающих занятиях или тренировках.

7

Риск: у ребенка возникнет высокая школьная тревожность

Ребенок перегружен

Типичный пример – дошкольник, который занимается английским языком, фигурным катанием, математикой, а между занятиями выполняет задания-развивашки по поручению родителей. Взрослые члены семьи осуждают легкомыслие и свободное время и стараются постоянно занять ребенка. У перегруженных детей высокий риск заболеваемости, который становится квазиуходом от реальности.

8

Риск: ребенок будет сопротивляться нагрузкам, тяжело переносить неуспех в виде четверок