

Консультация для родителей в 1 младшей группе №2 «Неваляшки»

Пальчиковые игры для малышей

"Ум ребенка находится на кончиках его пальцев"

В. Сухомлинский



Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональной впечатлительностью, внушаемостью. Сосредоточение короткое, внимание малого объема и произвольное, и распределить его в силу возрастных особенностей дети не могут. Малышам приемлемы небольшие по времени занятия, игры, сопровождаемые эмоциональной речью взрослого. В нашей группе большое внимание уделяется пальчиковым играм.

Пальчиковые игры очень полезны малышам, потому что улучшают координацию мелких движений, а развитие мелкой моторики стимулирует развитие речевых центров в головном мозге. Малыши, которые регулярно занимаются пальчиковой гимнастикой, быстро учатся писать, рисовать, обладают хорошей памятью. Если у ребенка ловкие и подвижные пальчики, то научиться говорить ему не составит труда. Ведь те слова, которые проговаривают взрослые в такт движения пальчиков малыша, легко запоминаются. Для ребенка *пальчиковые игры* - это мостик между ним и окружающим миром, ведь героями гимнастики обычно являются люди,

животные, явления природы и т. д.

Заниматься пальчиковыми играми нужно с самого рождения. Играть с ребенком можно дома, в поликлинике, в очереди, на отдыхе. Ведь они не требуют особого реквизита. А еще один важный момент пальчиковых игр - дети быстро успокаиваются после стресса.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Рекомендации:

- Не проводите игру холодными руками. Руки можно согреть в тёплой воде или растерев ладони.
- Если в новой игре имеются не знакомые малышам персонажи или понятия, сначала расскажите о них, используя картинки или игрушки.
- Пальчиковые игры с детьми до 1,5 лет проводите как показ или как пассивную гимнастику руки и пальцев ребёнка.
- Детям старше 1,5 лет можно время от времени предлагать выполнить движения вместе.
- Если сюжет игры позволяет, можно «бегать» пальчиками по руке или спине ребёнка, щекотать, гладить и др.
- Используйте максимально выразительную мимику.
- Делайте в подходящих местах паузы, говорите то тише, то громче, определите, где можно говорить очень медленно, повторяйте, где возможно, движения без текста.
- Выбрав две-три игры, постепенно заменяйте их новыми.
- Проводите занятия весело, «не замечайте», если малыш на первых порах делает что-то неправильно, поощряйте успехи.

Деткам нашей группы очень нравятся пальчиковые игры. Мы играем с ними в любую свободную минутку. Вот некоторые из них. Попробуем? Тогда готовьтесь!

Ладушки

Ладушки, ладушки, (хлопаем в ладоши)

Где были у бабушки.

Испекла нам бабушка вкусные оладушки, (прихлопываем левую ладошку сверху правой, затем меняем руки)

Маслом поливала (большими пальцами водим по всем пальцам, делаем круговые движения руками)

Деткам всем давала. (руки от себя, ладони вверх)

Зайчики

Жили-были (кистями рук покрутить перед собой-«фонарики»)

зайчики (показываем ушки)

На лесной (прямые руки вверх, пальцы врозь - «дерево») опушке, (ладонями нарисовать плоскость)

Жили-были («фонарики»)

зайчики (ушки)

в беленькой избушке. («домик»)

Мыли (пальцами правой руки провести по указательному пальчику)

свои ушки, (то же по среднему)

Мыли (потереть правой рукой левую)

свои лапочки, (потереть левой рукой правую)

Наряжались (покрутить кистями рук внизу)

зайчики, («ушки»)

Надевали (потопать правой ногой)

тапочки. (потопать левой ногой)

Капустка

Мы капустку рубим-рубим,(двигаем ладошками вверх-вниз)

Мы морковку трем-трем, (потираем один кулачок о другой)

Мы капустку солим-солим (собираем пальчики).

Мы капустку жмем-жмем.(сжимаем и разжимаем кулачки)

Замок

На стене висит замок (пальчики в замок)

Кто его открыть бы смог?

Мы замочком постучали (кулачок о кулачок)

Мы замочек повертели (повертели ручками в одну сторону)

Мы замочек покрутили (повертели ручками в другую сторону)

И потом его открыли (разжали пальчики)

Мышка

Раз, два, три, четыре, пять (перебираем пальчики)

Вышла мышка погулять (постукивание пальчиками по бедрам)

Мышка лапками скребет (пальчиками скрести по коленкам)

Сыра корочку найдет.

Съела мышка корку (пальчиками пошевелить около рта)

Убежала в норку. (спрятали ручки за спину)

Моя семья

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я,

Вот и вся моя семья!

(Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого. По окончании покрутить кулачком)

Апельсин

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Образовать перед собой круг руками,

Широко раздвинуть пальцы обеих рук,

Показать один пальчик.

Повстречались

Повстречались два котенка: "Мяу-мяу!",

Два щенка: "Ав-ав!",

Два жеребенка: Иго-го!",

Два тигренка: "Рр-р!"

Два быка,

Смотри, какие рога."Му-у!"

(На каждую строчку соединять поочередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца. На последнюю строчку показать рога, вытянув указательные пальцы и мизинцы).

Пальчиковые игры для детей раннего возраста

Игра - один из лучших способов развития речи и мышления детей. Они доставляют ребёнку удовольствие и радость.

Пальчиковые игры – это массаж и гимнастика для рук. Они дарят нашим детям здоровье, так как происходит воздействие на кожные покровы кистей рук, где находится множество

точек, связанных с теми или иными органами.

В пальчиковых играх существует множество приёмов – это и постукивание подушечками пальцев, и растирание, поглаживание основания пальцев, круговые движения по ладоням, - все они несут ребёнку только здоровье.

Главная цель пальчиковых игр – это развитие у детей :

∅ Внимания;

∅ Воздействуют на умственное развитие ребёнка;

∅ Развивают мелкую моторику рук;

∅ Формируют правильное звукопроизношение;

∅ Умение быстро и чётко говорить;

∅ Совершенствуют память;

Такие игры понравятся вашим детям, подарят им радость общения и принесут ощутимую пользу.

Если вы хотите, чтобы ваш ребёнок хорошо разговаривал – начинайте с раннего возраста развивать его руки: кисти и пальцы.

Такие игры полезно проводить ежедневно в течение 5 – 10 минут. Это весело, увлекательно и полезно.

Желаем успехов!

Консультация для родителей

«Сенсорное воспитание детей раннего возраста»

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

В сенсорном воспитании детей раннего и дошкольного возраста дидактические игры и игрушки являются ведущими средствами обучения.

Дидактическая игра характеризуется определенной структурой: наличием дидактических задач, без чего она теряет свой обучающий характер и целенаправленность, наличием игрового действия, которое и ведет ребенка, заинтересовывает, дает возможность обучаться играя, и, конечно, правилами игры, которые направляют игру ребенка по заданному пути.

Дидактическая игра знакомит детей с формой, величиной, цветом, звуком, пространственными признаками.

Предоставляются различные **дидактические игры:**

- «Грибочки для ежика»,
- «Подбери по цвету»,
- «Собери бусы»,
- «Посади бабочку на цветочек»,
- «Подбери заборчик к домику»,
- «Закрой окошки в домиках» и т.д.

Собери пирамидку



Разложи яблоки на тарелочки (по цвету)



Разложи овощи по корзинкам



Дидактический материал всегда вызывает у детей большой интерес, желание действовать. Сначала необходимо использовать красный и синий цвета, затем желтый и зеленый. Затем постепенно можно вводить белый и черный. Для этого необходимо подбирать предметы и игрушки интенсивной окраски.

Большинство дидактических игр для маленьких детей является именно игровыми упражнениями с различными геометрическими телами (шар, куб и т.д.) и геометрическими фигурами (круг, квадрат и т.д.). Практически действуя с ними, дети сенсорно познают их, научаются различать, узнавать и т.д.

Хорошо подобранные и правильно организованные игры на называние цветов, геометрических фигур, пространственных признаков могут принести много пользы.

Дети раннего возраста:

- должны ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу;
- ориентироваться в 3 и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа);
- собирать пирамидку по убыванию размера из 4 (5) колец контрастных величин;
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывать вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
- начинать распознавать вес, фактуру, температуру предметов (тяжелый, легкий, мягкий, твердый, холодный, теплый);
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии, называть нарисованное.

Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье. Для детей с 2 до 3 года лет.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;
- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;
- Различные движущиеся игрушки;
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы. Это могут быть:
 - банки из-под кофе, чая, соков, наполненные горохом, косточками, фантиками, песком, скрепками, пуговицами и т.д.
 - шуршащие метелки из обрезков магнитофонной ленты, бумаги, полиэтилена и т.п.
 - погремушки из нанизанных на проволоку пуговиц, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.
 - ожерелья из ягод рябины, скатанных фантиков, пуговиц, косточек, орехов, желудей, каштанов и т.д.
 - шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.
 - перевернутые детские формочки, ведра,

- свистки и дудочки из глины и дерева.

- Конструкторы и мозаика;
- Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- Игрушки контрастных размеров, и игрушки различной формы (круглые, кубические),
- Емкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- Книги с большими предметными картинками.

Консультация для родителей «Игры по сенсорике своими руками для детей раннего возраста»

Сенсорное развитие ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д.

Дидактические игры и игрушки являются ведущими средствами обучения в сенсорном воспитании детей раннего возраста.

Предлагаю Вам дидактические игры сделанные своими руками:

Дидактическая игра: *«Собери яблоки»*

Цель: Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого, зеленого. Учить детей раскладывать яблоки по цвету на соответствующие данному цвету тарелочки.



Дидактическая игра: *«Собери грибочки»*

Цель: Упражнять детей в различении и назывании трех цветов: красного, желтого, зеленого. Учить детей раскладывать грибочки по цвету шляпок на соответствующие данному цвету тарелочки.



Дидактическая игра: «Подбери чашку к блюду»

Цель: Формировать у детей представление о цвете. Учить детей различать и называть цвета.



Дидактическая игра: «Найди пару варежке»

Цель: Закреплять умение соотносить цвет, форму с образцом.



Дидактическая игра: «Собери мячики в ведра»

Цель: Учить детей соотносить предметы по размеру.



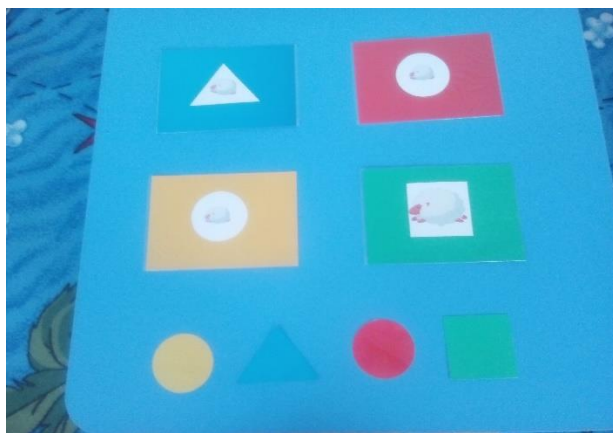
Дидактическая игра: *«Собери урожай»*

Цель: Ознакомление детей с величиной предметов. Упражнять детей в раскладывании предметов: в большую корзину-большие овощи, в маленькую-маленькие. Закреплять цвета: красный, зеленый.



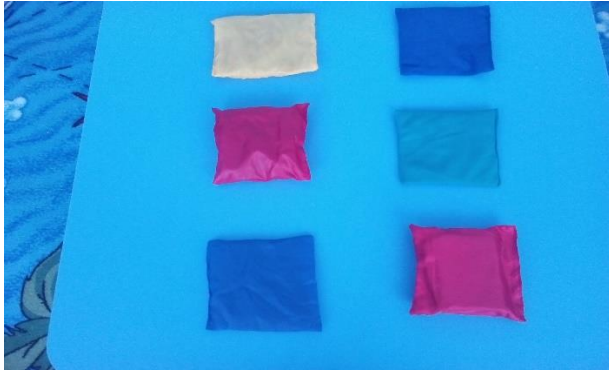
Дидактическая игра: *«Спрячь овечку»*

Цель: Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями. Обучение приему обследования формы обведению пальцем фигуры. Закреплять умение соотносить цвет и форму.



Дидактическая игра: *«Волшебные мешочки»*

Цель: Развитие мелкой моторики рук, учить детей называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.



Содержимое мешочков: пуговицы, шишки, желуди, бусины, губка, шуршащий мешочек.

Дидактическая игра: «*Волшебный фартук*»

Цель: Учить детей подбирать по цвету прищепки к кармашкам.
Называть и закреплять основные цвета.



Подготовила воспитатель Аксенова .И.В. группа первая младшая «Неваляшки»№2