

*Т.В. Макарова
Г.Ф. Ларионова*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНИКОВ

Методические рекомендации



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ



УДК 371
ББК 74.100.5
М15

От авторов

Проблема защиты прав детей существует во всем мире. Одна из задач, способствующих ее решению, — просвещение самих детей. Человек с момента рождения уже наделен правами, которые зафиксированы в международном и российском законодательстве:

- Декларации прав ребенка (1959);
- Конвенции ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990);
- Семейном кодексе РФ (1995);
- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1988);
- Законе «Об образовании» (1992) и др.

Однако права ребенка, юридически ему предоставленные, далеко не в полном объеме и не для всех детей в равной степени реализуются в жизни.

Главная задача государства и общества по отношению к детям — обеспечить оптимальные условия для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции вне зависимости от психофизических особенностей, т.е. записать права каждого ребенка на любом этапе его развития и формировать у него основы уважительного отношения к правам окружающих, приобщать к общечеловеческим ценностям.

Современный культурный человек — это не только человек образованный, но и обладающий чувством самоуважения и уважесмысленным окружением. Важно формировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи и привычки таковы, какие они есть. Задача современного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, но люди самостоятельные, обладающие **толерантностью** в качестве основы своей жизненной позиции.

К концу дошкольного возраста у воспитанников ДОУ должно быть сформировано ценностное отношение к действительности. За последние несколько лет система дошкольного образования в России заметно изменилась. Основной акцент делается на когнитивное (познавательное) развитие, которое исторически всегда было сильной стороной российского образования. Однако такой когнитивный диалог до сих пор существует в ущерб социально-личностному раз-

Макарова Т.В., Ларионова Г.Ф.

М15 Толерантность и правовая культура дошкольников. Методические рекомендации — М.: ТП Сфера, 2008. — 80 с.: илл. — (Программа развития).

ISBN 978-5-9949-0035-2

В данном пособии представлены конспекты занятий, направленных на воспитание основ толерантности и правовой культуры детей 5—7 лет. Разнообразие форм и методов воспитательно-образовательной работы (игры, праздники и развлечения, чтение художественной литературы, изобразительные и другие виды деятельности) допускает широкую вариативность их использования как в образовательных учреждениях, так и дома.

Адресовано воспитателям, методистам и педагогам ДОУ, а также родителям. Материал будет интересен студентам дошкольных отделений и факультетов педагогических вузов и колледжей.

УДК 371
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-9949-0035-2

© ООО «ТП Сфера», 2008

витию ребенка (дошкольника), он препятствует формированию навыков межличностного общения, становлению образа «я» и самооценки.

Методических разработок по воспитанию у детей таких нравственных ценностей, как уважение к иной культуре и ее носителям, способствующих развитию взаимопонимания, терпимости, открытости и дружелюбия, в настоящее время очень мало. Однако на современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного детства, в целях противодействия пропаганде экстремизма и снижения социально-психологической напряженности в обществе. Именно эта социальная потребность, а также глубокая вера в значимость общечеловеческих ценностей, уважающих права и свободы личности, побудили авторов настоящей программы восполнить пробел в этом направлении дошкольного образования и создать особую программу по воспитанию толерантности.

«Толерантность — это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» — так говорится в Декларации принципов толерантности, принятой в 1995 г. генеральной Конференцией ЮНЕСКО. В условиях гуманизации и демократизации общества проблема толерантности весьма актуальна, так как сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и развития:

- этика и стратегия ненасилия;
- идея терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам;
- необходимость поиска диалота и взаимопонимания, взаимоприемлемых компромиссов и т.д.

Россия — многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному, доброму отношению к представителям других культур.

Свое отношение к человеку иной национальности начинает формироваться у ребенка примерно с 4 лет, основываясь на элементарных проявлениях общечеловеческих чувств и непреложных знаний, при этом своеобразие национального лишь подчеркивает значимость общечеловеческого. Обычно дети старшего дошкольного возраста не вступают в конфликт с людьми других национальностей. Вместе с тем замечены проявления иного отношения: осмеяние, передразнивание, опасение и т.д. В их основе лежат следующие факторы:

- детская непосредственность;

— ограниченный жизненный опыт;

— отсутствие представлений о людях других национальностей и их культуре, общении с ними;

— детская бесактность и т.д.

Таким образом, проблеме толерантности можно отнести к воспитательной и начинать работу в этом направлении с дошкольного возраста, поскольку именно тогда закладываются ценностные основы мировоззрения.

Необходимо познакомить старших дошкольников с их основными правами, сформировать внутреннюю и внешнюю правовую культуру, толерантное поведение, чтобы главные нравственные качества (справедливость, уважение, сострадание, доброжелательность, чувство собственного достоинства) стали неотъемлемой частью их жизни.

При разработке занятий мы опирались на теоретические и практические исследования отечественных педагогов и психологов, отбрасывая те из них, которые соответствуют нашим взглядам на суть толерантности — признания единства и одновременно многообразия человечества, взаимосвязи всех и каждого, уважения прав другого и его индивидуальности, а также воздержания от причинения вреда, так как навредить другому означает навредить всем, и в том числе себе.

В основу занятий положены материалы Конвенции о правах ребенка. Их особенностью является учет небольшого жизненного опыта воспитанников, работа с малыми группами, а также объяснение изучаемого материала с помощью доступных средств: диалота, беседы, игры и т.д.

Занятия строятся на гуманистической позиции, субъект-субъектном подходе во взаимодействии с детьми, что предполагает:

- свободу высказываний и поведения ребенка в разных формах педагогического процесса;
- проявление взаимных оценок и суждений взрослого и ребенка по разным поводам, воспроизведение по ходу такого взаимодействия индивидуального опыта;
- недопущение насильственных, жестоких мер, ограничивающих порывы и желания детей.

В процессе занятий ребенок может выбирать виды деятельности, в которых способен максимально реализоваться.

Содержание занятий ориентировано на развитие интереса к человеку, обществу, учет личных качеств и формирование навыков и норм поведения с другими людьми, что приводит к осознанию и накоплению своего жизненного опыта. Такой подход к организации педагогического процесса позволяет активизировать интерес дошкольника вначале к самому себе, потом к своему окружению, семье, обществу.

Программа занятий включает три тематических блока:

- «Я и ты»;
- «Мои права и обязанности»;
- «По страницам Конвенции»

Все тематические блоки взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый из них имеет свою специфику, воспитательно-образовательную ценность и цель. Цели внутри каждого блока распределены поквартирно, на их основе построена тематика учебного плана и подобраны наиболее эффективные методические приемы.

Первый, базовый, этап работы с детьми предполагает знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе освоения которых дошкольники начинают понимать преимущество естественного владения этими нормами, учатся соотносить права и обязанности (*I тематический блок*).

Второй этап предполагает ознакомление с собственными правами (на отдых, образование, имя, любовь и т.д.) в процессе чтения художественных произведений, этических бесед; формирование навыков социально приемлемого поведения (*II тематический блок*).

Третий этап — знакомство с «Конвенцией о правах ребенка», принятой для детей всего мира; чтение соответствующих теме художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассмотрение картин и фотоматериалов о жизни детей в старой и современной России, об играх и занятиях детей из других стран; беседы (*III тематический блок*)*.

Система занятий рассчитана на два года обучения — для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада. При этом на втором году обучения последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Однако при повторном возвращении к материалу образовательно-воспитательное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Это достигается за счет рассматривания темы с иных позиций и обогащения жизненного опыта повзрослевшего ребенка.

Повторное возвращение к ранее пройденному материалу позволяет реализовать на практике ряд преимуществ:

- повысить эффективность усвоения необходимого объема знаний;

* Содержание III тематического блока программы разработано на основе пособия Е.В. Соловьевой «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» и методических разработок из журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обучаю».

- предоставить возможность осваивать материал в индивидуальном темпе;
- начать обучение с подготовительной к школе группы (со второго года обучения), так как полная картина представлений по содержанию формируется в течение одного года.

Программа занятий реализуется стратегию обществоведческого образования и на основе базисного образовательного плана позволяет сконструировать педагогический процесс с учетом минимальной нагрузки на детей, предусматривает баланс между специально организованными видами деятельности и двигательной и интеллектуальной активностью дошкольников.

Распределение изучаемого материала по неделям предполагает проведение одного специально организованного занятия в соответствии с сеткой занятий ДОУ (как занятие познавательного цикла) и двух-трех игр или упражнений для закрепления изученного материала. Допустимо реализовать предложенный курс на занятиях в кружках во второй половине дня, а также использовать предлагаемый материал в других различных видах деятельности.

Контроль знаний и умений дошкольников осуществляется в занимательной форме: разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок; занятия-путешествия; проигрывание проблемных ситуаций; «правовые» праздники и развлечения. Итоговые занятия проводятся в конце каждого года обучения, обеспечивая не только повторение пройденного, но и углубление полученных знаний, что позволяет педагогу увидеть некоторые результаты, выявить недостатки, наметить перспективы.

Использование предлагаемой системы занятий предусматривает творческий подход педагогов к осуществлению педагогического процесса, который подразумевает внесение изменений и корректив в содержание с учетом темпа развития детей.

Многие понятия, изложенные в документах о правах ребенка, имеют сложный и многоплановый характер и их не всегда можно объяснить детям в полном объеме. Поэтому некоторые правовые понятия заменены на более конкретные, близкие и знакомые по содержанию дошкольникам.

Информативная часть лучше усваивается, если педагог отдаст предпочтение поисково-экспериментальным, продуктивным и проблемным методам. Следует обратить особое внимание на игры (сюжетно-ролевые, драматургические, подвижно-дидактические и т.д.), наблюдения, упражнения, коллективные виды деятельности, индивидуальные беседы, т.е. любая детская деятельность не должна выпадать из поля зрения педагога. Интегрированный подход к осуществлению воспитательно-образовательного процесса способствует более осознанному усвоению детьми нравственно-правовых аспектов.

Работая по предложенным конспектам, необходимо учитывать следующие рекомендации.

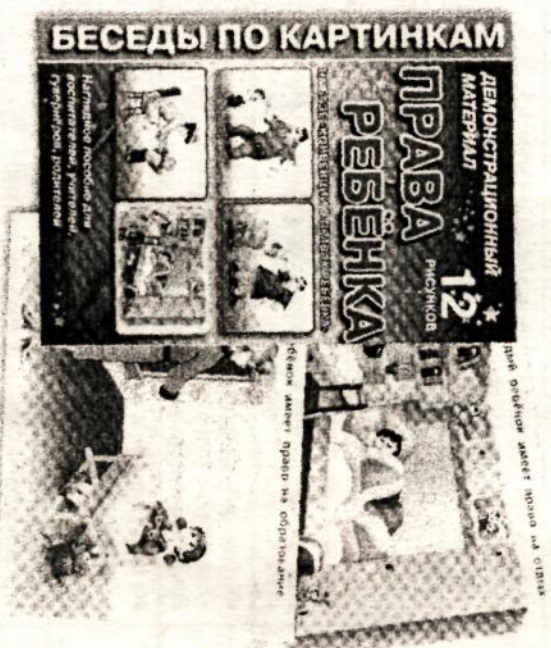
- Не усложняйте содержание. Наша цель — дать детям первоначальное представление о правах человека, вызвать интерес к познанию себя и окружающего мира, а не прочитать курс юриспруденции. Рассказы педагога должны быть просты и понятны для восприятия ребенка 5—7 лет, без сложной терминологии, но научно достоверны.

- Беседуйте с ребенком тогда, когда ему хочется с вами разговаривать на данную тему (на прогулке, вечером, перед едой, во время умывания), не принуждайте его к разговору; старайтесь пробудить в дошкольнике интерес, желание не только отвечать вам, но и самому задавать вопросы.

- Не спешите с ответом на вопросы детей, предложите ребенку самому сделать предположение, понаблюдать за той или иной ситуацией; подведите его к правильному выводу, похвалите за самостоятельное решение, расскажите о его успехе другим детям, взрослым; если же ребенку не удалось найти ответ, помогите ему, познакомьте с логикой своих рассуждений и выразите уверенность в том, что впредь он сам сможет разрешать подобные ситуации.

В целом система занятий является пропедевтикой обучения дошкольников в детском саду демократическим ценностям и правам человека, а также обеспечивает базу развития их нравственной и правовой культуры при дальнейшем обучении в школе.

**Провести занятие,
предложенные в данной книге,
вам поможет комплект
демонстрационных материалов
«Права ребенка»**



12 карточек с комментариями на обороте.
Формат 20х30 см.



По вопросам приобретения
этого комплекта обращаться
по адресу: Москва, Сельскохозяйственная ул.,
д. 18, корп. 3.
Тел.: (495) 656-75-05, 107-59-15, «ТЦ Сфера»
Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40.
E-mail: sfera@cnf.ru; <http://www.tc-sfera.ru/>

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Не-дели	Темы
1	2	3
Тематический блок «Я и ты»		
1	1-я	«О дружбе» (занятие)
2		«Компименты» (игра)
3		«Добрые эльфы» (игровое упражнение)
4	2-я	«Сказка про трех поросят на новый лад» (занятие)
5		«Подарок другу» (упражнение)
6		«Лисьмо заболвшему другу» (игровое упражнение)
7	3-я	«Зло в гостях» (занятие)
8		Рисунок-рассказ о детском садике
9		«Веселый ручеек» (подвижная игра)
10	4-я	«Мы все знаем и умеем» (занятие)
11		«Правила поведения в детском саду» (этическая беседа)
12		«Моя эмблема» (рисование)
13	5-я	«Что такое милосердие?» (занятие)
14		«Я поступало хорошо» (игровые упражнения)
15		«Коробочка добрых дел» (ручной труд)
16	6-я	«О происхождении фамилии» (занятие)
17		«Снежная Королева» (игровое упражнение)
18		«Угадай, кто это» (игровое упражнение)
19	7-я	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья»
20		«Ругаемся ошашами» (игровое упражнение)
21		«Клоуны» (аппликация)
22	8-я	«Что бы ты сделал, как поступил?» (этическая беседа)
23		«Сказки» (словесная игра)
24		«Мастерская добрых дел» (ручной труд)
Тематический блок «Мои права и обязанности»		
1	1-я	«Что такое право?» (занятие)
2		«Признаки» (игра)
3		«Круговая беседа» (игра)
4	2-я	«Что такое обязанности?» (занятие)
5		«Волшебная мойка» (упражнение)
6		«Я и они» (беседа)
7	3-я	«Моя семья» (занятие)
8		«Отдыхаем всей семьей» (досуг)
9		«Кто я?» (игра-загадка)

Продолжение табл.

1	2	3
10	4-я	«Все мы разные» (занятие)
11		«За горами, за лесами» (игра-инсценировка)
12		«Чем я занимаюсь в свободное время» (рисование)
13	5-я	«Порядовать маму — как это просто!» (занятие)
14		«Мама, папа, я — дружная семья» (праздник)
15		«Кто я и какой я?» (создание книги о себе)
16	6-я	«Ты — доктор Айболит» (интерпретированное занятие)
17		«Давайте жить дружно!» (игровое упражнение)
18		«Семья» (сюжетно-ролевая игра)
19	7-я	«Все мы разные, но все мы равны» (занятие)
20		Решение ситуаций гуманистического выбора
21		«Хоровод дружбы» (коллективная аппликация)
22	8-я	«Большинца» (сюжетно-ролевая игра)
23		«Вредные советы» (занятие)
24		«Дульные люди» (упражнение)
Тематический блок «По страницам Конвенции»		
1	1-я	Декларация прав человека. Декларация прав ребенка (беседа)
2		Рассматривание картин В. Перова «Тройка» и В. Маковского «Свидание»
3		Как мы живем в детском саду (рисование)
4	2-я	«Моя семья» (занятие)
5		Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
6		Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 67)
7	3-я	«Кто придет к тебе на помощь?» (занятие)
8		«Меня все любят» (рисование)
9		«Играем в театр» (игра-занятие)
10	4-я	«Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена?» (занятие)
11		«Назови ласково» (дидактическая игра с мячом)
12		Чтение книги «Загадки наших имен»
13	5-я	«Приключение в зимнем лесу» (занятие)
14		«Как выжить на необитаемом острове» (игра-развлечение)
15		Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 68, 69)
16	6-я	«Если что у вас болит, вам поможет Айболит» (занятие)
17		Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
18		«Наш цветик-семицветик» (игровое упражнение)

1	2	3
19	7-я	Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 70, 71)
20		«Я на солнышке лежу...» (занятие)
21		«Как мы отдыхали» (рассматривание семейных фотоальбомов)
22	8-я	«Исправь ошибку» (настольная дидактическая игра)
23		«Ура, у нас каниклы!» (выпуск совместно с родителями стенгазеты)
24		«Как важно грамотными быть» (занятие)
25	9-я	«Школа» (сюжетно-ролевая игра)
26		Составление и разыгрывание кроссвордов, ребусов
27		«Маска откровения» (игровое шоу)
28	10-я	«Непосильное задание» (занятие)
29		Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей
30		Моделирование и разыгрывание конфликтных ситуаций
31	11-я	Решение ситуаций гуманистического выбора в сказках
32		Плакат «Мои права» (аппликация)
33		«Право на любовь» (занятие)
34	12-я	«Дети планеты Земля» (занятие)
35		Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 72)
36		Решение ситуаций гуманистического выбора
37	13-я	«Радиозфир» (занятие)
38		Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 73)
39		«К нам прискал Айболит» (праздник)
40	14-я	«Какие обязанности ты выполняешь дома?» (индивидуальные беседы с детьми)
41		«Нас от бед укроет мама» (занятие)
42		Чтение сказки «Новые приключения Буратино в Стране Дураков»
43	15-я	Театрализованная деятельность по сказке М. Горького «Воробьишко»
44		«Наш семейный праздник» (рисование)
45		Сюжетно-ролевые игры (по желанию детей)
46	16-я	«Если с другом вышел в путь...» (игра-занятие по типу «Клуба знатоков»)
47		«Калейдоскоп сказок» (литературно-правовая викторина)
48		Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 74, 75)
49	17-я	«Что ты будешь делать, если тебя обижает?» (беседа)
50		«Можно или нельзя» (дидактическая игра с мячом)
51		«Поговорим о защите» (занятие)
52	18-я	Рассматривание альбома «Ребенок имеет право» (см. приложение, с. 76, 77)
53		«Ваши права, дети!» (итоговое занятие)
54		«Мы тоже имеем права» (театрализованное представление)

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ, УПРАЖНЕНИЯ

БЛОК I. «Я И ТЫ»

ЦЕЛИ

- обратить внимание ребенка на самого себя;
- формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям;
- повысить культуру межличностного взаимодействия детей в группе;
- закреплять нравственные представления и навыки эффективной их реализации в общении и игре.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- тематические занятия;
- мини-беседы;
- решение проблемных ситуаций;
- совместные игры;
- художественно-продуктивная деятельность.

1. Занятие «О дружбе»

Цели: уточнить представления о том, что значит «уметь дружить»; научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить их с существующими нормами; познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

Оборудование: аудиозапись детской песни В. Шаинского «Песня о дружбе», текст сказки С. Михалкова «Как друзья познаются», пословицы и поговорки о дружбе.

Воспитатель предлагает послушать «Песню о дружбе» В. Шаинского, проводит беседу по ее содержанию, в процессе которой обращается к личному опыту детей.

- Кто с кем дружит в песне?
- Что нужно делать, чтобы дружба была крепкая, настоящая?

Дети рассказывают сюжет сказки С. Михалкова «Как друзья познаются», воспитатель задает вопросы.

- Почему Бобер не захотел идти дальше вместе с Лисой и Кабаном?

- Почему Кабан сказал: «Ты или первым, ты старше, тебе почет?»
- Помогла ли Лиса хоть чем-нибудь Бобру? Почему же она закричала: «Кабан, спасай Бобра, пропадет наш Бобер!»?
- Как же должны поступать настоящие друзья? Хотели бы вы иметь таких друзей?

Обсуждение пословиц и поговорок

Сам пропадай, а товарища выручай.
Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей.
Дружным любая беда по плечу.
Дружным и море по колено и беда ничтожем.
Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты и др.

2. Игра «Комплименты»

Цели: формировать доброжелательное отношение друг к другу; дать представление об индивидуальных особенностях людей, их внешних и внутренних различиях; привлечь внимание детей к общению; пробуждать желание рассказывать о товарище.

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Один ребенок, глядя в глаза соседу, должен сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий в ответ кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит свой комплимент соседу. Упражнение проводится по кругу. Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему подобрать комплимент.

3. Игровое упражнение «Добрые эльфы»

Цели: формировать положительное отношение к другим людям; развивать социальные чувства.

Воспитатель садится на ковер, рассказывает детям вокруг себя и начинает рассказывать.

Воспитатель. Когда-то, давным-давно, люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы. С наступлением ночи они стали прилетать к людям; нежно поглаживая их, ласково убаюкивали добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу.

Сейчас мы с вами изобразим древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполнят роли тружеников, а те, кто по левую, — эльфов. Потом мы поменяемся ролями.

Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их. Дети устанавливают только невербальные контакты.

4. Занятие «Сказка про трех поросят на новый лад»

Цели: формировать доброжелательное отношение к окружающим; расширить представления о дружбе, причинах возникновения конфликтных ситуаций и способах их разрешения; учить описывать сверстников, выделяя характерные для них признаки; упражнять в конструктивных навыках.

Воспитатель. Послушайте сказку про трех поросят на новый лад.

Жили-были три поросенка, три неразлучных друга. Дружба была у них очень крепкая, об этом знали все в округе. Поросята вместе трудились, вместе играли, пели песенки и веселились. Но однажды они стали играть в «Дразнилки» и очень сильно поссорились.

- Как вы думаете, почему поссорились поросята?
- Все ли дразнилки могут быть обидными?
- Назовите необидные, веселые дразнилки такимитолосом, чтобы тот, про кого вы говорили, на вас не обиделся.
(*Сергей-воробей продавал червей, на тарелочке носил, три копеечки просил. Рева-корова, вот тебе обнов: два ведерка под глаза, чтоб копыла слеза. Плакса-вакса, гуталин, на носу горячий блин, бабка уедала — тестом закидала.*)
- Поросята обиделись друг на друга так, что мириться не захотели и, обиженные, разошлись по своим домам. Об этом узнал серый волк и очень обрадовался.
- Почему волк обрадовался? (*По одному их будет легче съест.*)
- Как можно помочь поросятам?

Воспитатель предлагает вспомнить ситуации из жизни, когда ребята ссорились с кем-либо.

- Из-за чего были эти ссоры?
- Что можно сделать, чтобы ссор не было?
- Как вы мирились?
- Дайте поросятам свой совет, как можно им помириться.

Воспитатель отмечает, что дети очень часто употребляли в ответах слово «друг».

- Кого можно считать другом?

Игра «Отгадай, кто мой друг»

Один ребенок описывает внешний вид своего друга, положительные качества его характера, а остальные дети отгадывают, про кого идет речь.

Ручной труд

Воспитатель предлагает детям сделать новых друзей-поросят из природного материала. По окончании работы подделки обрызгиваются.

5. Упражнение «Подарок другу»

Цель: развивать эмоционально-нравственную сферу, умение невербально описывать предметы.

* * *

Один ребенок становится «именинником»; остальные «дарят» ему подарки, передавая движениями и мимикой свое отношение к «имениннику».

6. Игровое упражнение

«Письмо заболевшему другу»

Цели: учить оказывать внимание, поддержку тому, кто в этом нуждается; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, умение слушать друг друга, работать сообща.

* * *

Воспитатель предлагает детям написать коллективное письмо заболевшему другу:

- необходимо поддержать, ободрить друга, какими-нибудь ласковыми словами, утешить, порадовать;
- рассказать что-нибудь интересное о жизни ребят в детском саду;
- коллективно нарисовать «Картину для друга».

Обсуждение пословицы

Не дорог подарок, дорого внимание.

7. Занятие «Зао в гостях»

Цели: познакомить с понятием «зло», выражением «злой человек»; учить давать самостоятельную оценку отрицательным поступкам людей на примере сказочных героев; подвести к пониманию того, что зло всегда наказуемо и с ним можно и нужно бороться.

* * *

Воспитатель. Ребята, сегодня к нам в гости пришла Злая Старуха (фланелеграфная картинка). Она хочет сделать всех нас злыми

и некрасивыми, а на помощь себе собирается позвать сказочных злодеев.

- Вспомните, каких сказочных героев-злодеев вы знаете, какие злые поступки они совершили?
 - Какого человека можно назвать злым?
 - Вы сами когда-нибудь злитесь? Из-за чего? Какие чувства вы при этом испытываете?
 - Хорошо ли быть злым человеком? Почему?
- Послушайте одну очень интересную сказку.

Сказка про злого царя Фармолая

Воспитатель. В одной сказочной стране жил царь Фармолай. Никого не любил злой царь, был всегда хмурым и капризным. Очень хотел Фармолай иметь свой портрет в золотой раме. Раму ему быстро сделали, но рисовать портрет никто не брался. Художники боялись, что если царь увидит свое злое лицо на портрете, то он себя не узнает, разозлится и посадит всех в темницу. Чтобы нарисовать портрет Фармолая, нужно было изменить его лицо.

В этом государстве жил мастер Трофим, который умел шить разных кукол. За это его любили все жители сказочного царства. Он смастерил себе веселого помощника — Петрушку. Петрушка веселил всех людей, а особенно его любили дети, потому что он всегда улыбался, рассказывал забавные истории, показывал разные смешные трюки.

Ехал как-то Фармолай со своими слугами по улице и увидел веселого Петрушку, который так весело кривлялся и смеялся возле зеркала, что царь не выдержал и засмеялся. Петрушка подвел царя к зеркалу и показал ему, какое у него стало доброе лицо. Художники тут же нарисовали портрет Фармолая. Когда царь увидел свой портрет, он понял, что нельзя все время ходить хмурым, а лучше всем улыбаться.

Давайте покажем Злой Старухе зеркало, чтобы она увидела, какое у нее злое лицо.

Дети (*убеждают Старуху*). Злитесь очень плохо: у злых людей нет друзей, с ними никто не хочет играть, разговаривать, на них часто обижаются. Попрошай, Злая Старуха, стать Доброй Старушкой.

Воспитатель (*читает стихотворение*)

Есть слово холодное — снег,
Есть слово веселое — смех,
Есть быстрое слово — вагон,
Есть кислое слово — лимон.
Есть слово промокшее — дождик,
Есть слово колочее — ежик.

Есть милое слово — добро,
Есть некрасивое — зло.
И надо не просто их знать,
Слова мы должны понимать.

8. Рисунок-рассказ о гетском саге

Цели: научить детей отражать в рисунке свои впечатления и представления; воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам.

* * *

Воспитатель предлагает детям послать письмо Доброй Старушке, в котором с помощью рисунков они расскажут о своей жизни в детском саду. В дальнейшем в свободное от занятий время дети рассматривают рисунки и поясняют, какие события в них отражены.

9. Подвижная игра «Вежливый ручеек»

Цели: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; формировать способы речевой коммуникации; дать понять, что добрые слова вызывают подобную ответную реакцию.

* * *

Подвижная игра проводится аналогично русской народной игре «Ручеек». Выбирая себе пару, «ручеек» должен сказать какие-либо слова приветствия и обратиться к игровому партнеру ласково по имени («Добрый день, Ленок», «Привет, Игорь», «Здравствуй, Ирина-Краса, длинная коса» и т.д.).

10. Занятие «Мы все знаем и умеем»

Цели: научить детей формулировать правила поведения, анализировать собственные поступки; воспитывать чувства взаимопомощи, товарищества.

* * *

Воспитатель предлагает детям вспомнить правила, которые помогают жить дружно (*не обижать друг друга; помогать тому, кто нуждается в помощи; у каждой вещи свое место; не брать чужого без спроса; все, что можешь, делать самому и т.д.*); затем задает вопросы.

- Почему без правил жить в коллективе нельзя? Почему все должны соблюдать установленные правила? Что произойдет, если мы не будем выполнять правила?
- Всегда ли ты выполняешь правила?
- Что значит быть доброжелательным?

- Вспомни, что доброго для тебя делают твои родители, близкие, друзья?

- Как нужно и можно отблагодарить человека за то добро, которое он для тебя сделал (словом, делом).

- Кому, когда и как нужно помогать? Бывают ли такие случаи, когда помогать не следует?

Обсуждение проблемных ситуаций

1. Однажды два мальчика делали картонные коробочки для малышей. Саша очень старался, делал все аккуратно, красиво, но никак не успевал закончить работу вовремя. А Андрей тоже сначала старался сделать коробочку получше, но увидел рыбок в аквариуме и решил за ними понаблюдать. И тоже не успел вовремя доделать коробочку, которую пообещал малышам.

• Кому из этих мальчиков вы бы помогли? Почему именно ему?

2. Идет по тропинке заяц и несет на плече тяжелую, большую морковку. Увидел его другой заяц и подумал: «Как тяжело бедняге, надо помочь!» Догнал он друга, идет за ним следом и грызет его морковку. Так всю и сърыз. Вот так помои!

• Вам понравилось, как заяц помог своему другу? Почему? А как вы помогаете своим друзьям? Как они вам помогают?

3. Шел по лесу человек, споткнулся о торчащий корень дерева и поранил ногу. Сидит, из-за боли домой идти не может. А неподалеку на полянке играли дети. Увидели они этого человека. Один сказал: «Да ладно, пойдете играть, посидит, отдохнет и сам дойдет до дома». Другой возразил: «Давайте спросим, нужна ли ему помощь?» А третий не стал рассуждать, подошел к человеку и произнес: «Опирайтесь на меня, я вас домой провожу».

- А как бы поступил ты?

Обсуждение пословиц

Сам пропадай, а товарища выручай.

11. Этическая беседа «Правила поведения в гетском саду»

Цели: закрепить умение формулировать правила поведения; учить анализировать свои поступки.

Обсуждение проблемных ситуаций

В конце обсуждения проблемных ситуаций делаются выводы — правила поведения в коллективе.

1. Саша принес в группу новую мозаику. Ребята просили его дать поиграть в нее, но он не разрешил. Алина сказала: «Саша, мы ведь

дружные ребята и должны играть вместе». Но Саша все равно отказался дать мозаику.

- Как бы вы поступили на Сашинем месте?

Правило: если игрушка одна — играй по очереди, но будь всегда добрым — поделись с друзьями, ведь вместе играть всегда веселее.

2. Дети собирались на прогулку. Маша стала помогать ребятам завязывать шарфы. Она подходила к каждому и говорила: «Давай помогу, а то самому неудобно». Ребята не отказывались от помощи Маши, но никто ее не благодарил. Когда Маша попросила ребят помочь ей завязать шарф, они сказали: «Мы уже одеты и нам жарко, надо выходить на улицу». Помогла Маше няня.

- Как поступили ребята? Что они сделали неправильно?

- А как бы поступил ты?

Правило: не забывай говорить слова благодарности и помощи другому, когда тебя об этом просят.

3. Вова пришел в детский сад и стал рассказывать, как девочка, встретившаяся ему по дороге, упала в лужу. Он смеялся над тем, что она была вся мокрая и грязная. Ребята, которые слушали рассказ Вовы, внимательно посмотрели на него и замолчали.

- Почему замолчали ребята?

- Как бы вы поступили на месте Вовы?

Правило: если кто-то попал в беду, постарайся помочь сам или позови взрослых.

Воспитатель (*подводит итог*). Все эти правила надо запомнить и использовать в жизни. Помогая друг другу, вы прибавляете доброты и сердечности другим и себе лично.

12. Рисование «Моя эмблема»

Цели: учить осмысливать и отражать в рисунке свои (или желаемые) положительные нравственные качества; развивать чувство общности детей группы; формировать навыки сотрудничества.

Обсуждение девиза

Один за всех, и все за одного.

Далее воспитатель задает детям вопросы.

- Какие хорошие поступки ты совершил вчера? Сегодня? Недавно?
- Что заставило тебя совершить хороший поступок?
- Какие чувства ты испытывал после того, когда помог другому?

Воспитатель предлагает каждому ребенку нарисовать свою эмблему.

Словарная работа: эмблема — условное изображение предмета как символа, выражающего идею; идея — основная, главная мысль (например, пальмовая ветвь — символ мира).

Готовые эмблемы рассматриваются, дети дают к ним пояснения.

13. Занятие «Что такое милосердие?»

Цели: формировать представление о такой этической категории, как милосердие; побуждать проявлять милосердие к окружающим людям, сверстникам, оказывать им внимание, помощь и делать это добровольно, искренне.

Оборудование: сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».

* * *

Проводится чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович», далее воспитатель задает детям вопросы по ее содержанию.

- Как звали девочку? Почему их так звали?
- Что случилось с Рукодельницей?
- Как она помогла Морозу Ивановичу?
- Как заботилась о нем?
- Какой был Мороз Иванович?

Выслушав ответы детей, воспитатель еще раз читает отрывки из сказки.

- Кого можно назвать заботливым, милосердным? (*Это человек, думающий о других людях, творящий добро.*)
- Подтвердите это словами из сказки. («А затем еще я в окошко стучусь, чтобы никто не забыл, что есть на свете люди, которым зимой холодно, у которых нету шубки, да дров купить не на что, вот я затем в окошко стучусь, чтобы им помочь не забылись».)
- Как вел себя Ленинчик у Мороза Ивановича?
- Как она разговаривала с пирожком и аблочками?

Воспитатель уточняет ответы детей повторным чтением отрывка.

- Как отблагодарил Мороз Иванович девочку?
- Вам жаль Ленинчику?

Воспитатель стремится вызвать у детей чувство жалости к Ленинчику: хоть и наказана она по заслугам, но ведь ей тоже плохо и обидно. Дети придумывают «хороший» конец сказки.

Воспитатель (*объясняет понятия «милосердный» и «бессердечие»*). Милосердие — очень древнее слово. Наши далекие предки называли милосердным такого человека, у которого доброе сердце, который проявлял заботу о других, сочувствовал им, утешал, если с ними случилась беда. Читалось, что очень плохо не оказывать помощь нуждающемуся, не заметить чужое горе, не проявить сочувствие и сострадание. Такого человека называли бессердечным.

- Ты считаешь себя милосердным человеком? Почему?

Давайте чаще проявлять милосердие к окружающим нас людям. Никогда не будем смеяться над чужой бедой, а постараемся помочь и утешить.

14. Игровые упражнения «Я поступаю хорошо»

Цель: закрепить представления о культуре отношений между людьми.

Обсуждение проблемных ситуаций

Воспитатель предлагает детям разрешить следующие проблемные ситуации.

1. Оля прищепила палец. Ей больно. Как можно утешить ее, что сказать?
 2. Малыш ушибся и заплакал, пожалейте его.
 3. У Виталика сломалась машина, которую ему подарили. Он очень расстроен. Подумайте, как вы ему можете, как успокоите?
 4. У няни заболела голова. Скажите ей слова утешения. Как вы еще можете ей помочь?
 5. Мальчики во дворе затеяли игру в прятки. Игорь побежал к ящику, чтобы спрятаться в нем, но нечаянно споткнулся и ушиб ногу, громко заплакал. К нему подбежали Миша и Юра. Миша посмотрел и засмеялся: «Подумаешь, ерунда какая. Даже параличи нет, а ревет на весь двор!» А Юра произнес: «Больно? Потерпи немножко, не плачь», — и стал дуть на больное место.
- О ком из детей можно сказать, что он проявил милосердие?
 - Как вы охарактеризуете Мишу?

15. Ручной труд «Коробочка добрых дел»

Цель: развивать конструкторско-технические умения, творческие способности; закреплять навыки работы с бумагой и ножницами; побуждать детей к совершенствованию нравственных поступков.

Оборудование: квадрат цветной бумаги 20×20 см для каждого ребенка; обрезки цветной бумаги; фантики от конфет — для украшения коробочки; личная фотография — для наклеивания на свою коробочку (по желанию детей).

* * *

Каждый ребенок изготавливает свою «коробочку добрых дел». Воспитатель помогает. В готовые коробочки детям складываются жетоны: за один хороший поступок — один жетон. В конце недели количество жетонов подсчитывается и выявляется победитель.

16. Занятие «О происхождении фамилии»

Цели: формировать представления о происхождении фамилий; развивать любознательность; воспитывать отрицательное отношение к словесным оскорблениям.

Оборудование: книга Н.Н. Носова «Приключения Незнайки».

* * *

Воспитатель проводит вступительную беседу с детьми.

- Откуда у вас фамилия? (*От мамы и мамы.*)
- Откуда фамилия у мамы, папы? (*От дедушек и бабушек.*)
- А откуда вообще берутся фамилии?

Рассказ о происхождении фамилий

Давным-давно, когда людей на Земле было не очень много, они жили племенами (небольшими селениями), им достаточно было иметь имена, чтобы различать друг друга. Если оказывалось, что в селении живут два Ивана, то тогда про них говорили: этот Иван — сын Федора, а тот Иван — Иванов сын.

Со временем людей стало больше и их все труднее было различать. Вот и придумали фамилии. Сначала их давали только богатым людям, а потом они появились у всех. Но где же взять столько разных фамилий? Их придумывали по имени отца (Иванов, Петров, Никифоров), или по месту жительства (Нагорный, Лужков, Боготов, Леснин), или по роду занятий, профессии человека (Столяров, Сапожников, Бочкарев, Рукодельный). Потом фамилия переходила от отца к сыну, а от сына к его сыну и т.д. Сын уже мог не иметь профессию отца, но фамилия у него оставалась. Например, у моего соседа фамилия Столяров (его предок, видимо, был столяром, делал деревянную мебель), а сам сосед работает инженером.

Не всегда происхождение фамилии легко разгадать. Этим занимается специальная наука — ономастика. Ученые-ономасты раскрывают тайны фамилий. Так как они пришли к нам с древних дальних времен, многие для нас непонятны и мы трактуем их по-своему. Например, фамилия Чумаков. Она произошла совсем не от болезни чума, а от профессии — чумака. Чумаки возили в Крым хлеб, а отсюда доставляли соль и рыбу. Это была редкая профессия. Поэтому, когда человек, не зная истории фамилии другого, начинает переделывать ее на свой лад (обзывать, дразниться), то он сам становится смешон.

Чтение отрывка из книги Н.Н. Носова «Приключения Незнайки»

Воспитатель выбирает отрывки о том, как Незнайка стал поэтом.

Торопыжка был голодный,
Проглотил утют холодный.
У Авоськи под подушкой
Лежит сладкая ватрушка.

Знайка шел гулять на речку,
Перепрыгнул через овечку.

- Вам понравились Незнайкины стихи?
 - Почему не понравились?
 - А вы бы хотели, чтобы про вас сочинили такие дразнилки.
- Воспитатель (*подводит итог*). У каждого человека есть имя и фамилия, которые отличают его от других людей. Надо с уважением относиться к чужому имени и фамилии, тем более, что их выбирают родители.

Обсуждение пословицы

Не имя красит человека, а его дела.

17. Игровое упражнение «Снежная Королева»

Цель: помочь увидеть в каждом человеке положительные черты характера.

* * *

Воспитатель. Вспомните сказку Г.Х. Андерсена «Снежная Королева».

Дети. В этой сказке было зеркало, отражало в котором все доброе и прекрасное превращалось в дурное и безобразное. Сколько бед натворили осколки зеркала, попав в глаза людям!

Воспитатель. У этой сказки есть продолжение: когда Кай и Герда выросли, они сделали волшебные очки, в которые, в отличие от зеркала, можно разглядеть то хорошее, что есть в каждом человеке. Давайте примерим эти очки: представьте, что они надеты, посмотрите внимательно на товарищей, постарайтесь увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.

Воспитатель первым «надевает очки» и дает образец описания характера 2—3 детей.

18. Игровое упражнение «Угадай, кто это»

Цель: формировать умение оценивать других с позиции доброжелательности.

* * *

Выбирается ребенок-рассказчик. Остальные сидят на стульчиках полукругом. Рассказчик описывает кого-либо из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.д. Дети должны угадать, о ком идет речь. Тот, кого отгадали, становится рассказчиком.

19. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Сыновья»

Цели: развивать умение оценивать поступки других людей с позиции морали, говорить о себе без стеснения и давать объективную характеристику своим поступкам; закрепить умение распознавать эмоции.

* * *

Воспитатель читает рассказ В. Осеевой «Сыновья» и в конце задает вопросы.

- Почему старичок увидел только одного сына?
 - Какие чувства испытывали женщины, когда говорили о своих сыновьях?
 - Что вы можете сказать о мальчиках?
 - Какие чувства испытывали мальчики, что они думали о себе?
 - Думали ли они о своих мамах? Если да, то кто из них?
- Дети составляют о себе рассказы:
— называют свои положительные и отрицательные стороны;
— объясняют, за что их любят (не любят) родители, друзья, дети во дворе и т.д.

Игра «Азбука настроения»

Дети подбирают к заданному настроению контрастное, используя схемы (радость — печаль, безразличие — удивление, доброты — злость).

В конце занятия слушают пьесу П.И. Чайковского «Болельщики», затем передают настроение, вызванное музыкой, в рисунках.

20. Игровое упражнение «Ругаемся овощами»

Цели: формировать умение преодолевать личностную незрелость, агрессивность; дать понять, что в одной и той же ситуации можно вести себя прямо противоположными способами.

* * *

Воспитатель предлагает детям поругаться, но не плохими словами, а «овощами»: «Ты — огурец», «А ты — редиска», «Ты — морковка», «А ты — тыква» и т.д.

Обсуждение русских народных шуток-дразнилок

Едет Ваня на быке,
Балалаечка в руке,
Балалаечка упала —
Быку ноженьку сломала.

Федя-медя-требуха,
Съел корову и быка,
И питацать поросят —
Только хвостики висят.

21. Аппликация «Кауны»

Цели: закрепить умение распознавать эмоции, мотивировать творчество, развивать способность создавать знакомые персонажи по памяти.

Оборудование: наборы цветной бумаги, ножницы, кисть, клей, бросовые материалы для украшения, картон.

* * *

Игра «Покажи свое настроение»

Из картона и цветной бумаги дошкольники делают аппликации клоунов с различными эмоциональными выражениями лица.

Дети рассказывают, какое у них бывает настроение и показывают его при помощи мимики, пантомимики (радость, грусть, злость, удивление, испуг).

22. Этическая беседа

«Что бы ты сделал, как поступил?»

Цели: выяснить, как дети относятся к себе и сверстникам; формировать социальные способы поведения в различных ситуациях, опыт добровольного отношения к другим.

Обсуждение проблемных ситуаций

Воспитатель ставит перед детьми проблемные ситуации, дети решают их.

1. Если бы ты строил гараж, а рядом Миша соорудил домик и ему не хватило строительного материала, что бы ты сделал? А если бы тебе тоже нужен был этот материал, и тебе его не хватило? А если бы в группе вообще не было такого строительного материала?

2. Если бы ты гулял на участке и вдруг кто-нибудь упал, сильно ударился, что бы ты сделал? А если бы упал... (называют имя сверстника, к которому данный ребенок недоброжелателен)? А если бы упал ты?

3. Дети играли в группе, рисовали, а Маша сидела одна, очень грустная... Что бы ты сделал, чтобы ей не было грустно?

23. Словесная игра «Сказки»

Цели: способствовать лучшему осознанию самого себя; развивать умение говорить о себе без стеснения; учить оценивать свои лучшие стороны.

* * *

Ребенок должен придумать небольшую сказку о человеке, которого зовут так же, как и его. Например: «Марина — значит морская. Эта сказка о девочке, которая живет в море. Она была очень добрая и каждое утро кормила больших зубастых рыб и маленьких рыбок с ладошки. Девочка была смелая и никого не боялась».

24. Ручной труд

«Мастерская добрых дел»

Цели: формировать добровольность, заботливое отношение к младшим; воспитывать потребность совершать хорошие поступки и доставлять радость другим.

* * *

Дети при помощи воспитателя изготавливают различные подарки малышам.

БЛОК II

«МОИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»

ЦЕЛИ

- дать общее представление о единстве прав и обязанностей;
- способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений;
- развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы;
- воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- тематические занятия;
- этические беседы;
- решение ситуаций гуманистического выбора;
- проигрывание ситуаций (драматизации);
- игры и упражнения на формирование правовой культуры.

1. Занятие «Что такое право?»

Цели: познакомить детей с понятием «право»; воспитывать уважение к правам человека; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.

* * *

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с понятием «право».

Словарная работа: право — гарантированная государством свобода и возможность что-либо делать; гарантия (обязательство) — официальное обещание сделать, выполнить что-либо.

Воспитатель. Какие права присущи человеку с момента рождения? (*Право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; гражданство; семью; питание; жилище.*)

Теперь давайте вместе сформулируем права ребенка в детском саду и дома: ребенок имеет право ...

- играть;
- на заботу родителей;
- высказывать свое мнение и с этим мнением должны считаться взрослые;
- отдыхать, если устал;
- гулять.

Воспитатель обращается к личному опыту детей и задает вопросы.

• Вспомните, какие ваши права нарушались дома? В детском саду? Кто их нарушал?

• Вы когда-нибудь нарушали права другого? Как?

Воспитатель (*подводит итог*). Поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе.

2. Игра «Пружина»

Цель: способствовать воспитанию правовой культуры.

Дети садятся в круг. Один ребенок становится в середину круга и называет какой-либо признак. Например: «Те, на ком сейчас бейсболки». Дети, носящие бейсболки, быстро меняются местами друг с другом. Тот, кто остается без места, становится в середину и называет следующий признак.

В процессе игры дети начинают понимать, что они могут быть во многом схожи и различны.

3. Игра «Круговая беседа»

Цель: способствовать воспитанию правовой культуры.

Дети и воспитатель садятся в круг. Воспитатель произносит следующие фразы, дети по очереди дополняют их.

Больше всего мне нравится в себе ...

Я бы хотел быть ...

Моя любимая игра — ...

Я думаю, что мое любимое имя означает ...

Я бы хотел узнать о ...

Я чувствую себя счастливым, когда ...

Я чувствую печаль, когда ...

Я хочу стать более ...

Когда-нибудь, я надеюсь, ...

Каждому ребенку дается одинаковое количество времени. Очень важно выслушать всех до конца, поэтому перебивать запрещено. Дети могут «пропустить» свою очередь, если пожелают; каждый остается на своем месте до конца.

Ответы можно потом внести в книгу (книги) «Кто я?». Игра станет интересней, если в нее включится кто-либо из гостей.

4. Занятие «Что такое обязанности?»

Цели: показать детям единство прав и обязанностей; объяснить, что каждый человек имеет не только права, но и обязанности; формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.

Воспитатель. Сегодня мы познакомимся с понятием «обязанности».

Словарная работа: обязанность — то, что безусловно должно быть выполнено кем-либо.

Воспитатель обращается к личному опыту детей.

• Какие обязанности есть у вас дома? В детском саду?

Обсуждение проблемных ситуаций

1. Вошли в троллейбус мама и мальчик лет шести. Мама усадила мальчика на свободное сиденье, а сама встала рядом. На следующей остановке в троллейбус с трудом вошла старушка с палочкой и тоже встала рядом с мальчиком. Ей было тяжело стоять, она переминалась с ноги на ногу. А мальчик смотрел в окно и с аппетитом ел спелую грушу.

• Правильно ли поступил мальчик?

• В чем он не прав?

• Как бы ты поступил на его месте? (*Мальчик поступил неправильно дважды.*)

2.

— Мам, — кричит Маринка, —

Где моя косынка?

— Мам, — кричит Маринка, —

Где моя резинка?

— Мам, на праздничный берет

Сделан бантик или нет?

Брат за пышную косичку
Повернул к себе сестричку:
— Больно спросы велики,
А у мамы две руки.

А. Усанова

- Правильно ли велел себя Маринка?
- В чем она не права?
- Как бы поступили вы?
- Вспомните правила: «все, что можешь, делай сам», «каждой вещи свое место».

3. «Рубль»

Одна девочка покупала в булочной хлеб и обронила рубль. Она хотела поднять деньги, но рыжеволосый паренек, стоявший рядом, опередил ее. Только он нагнулся, девочка как закричит:

— Не смей брать! Это мои деньги!

Да так закричала, что все обернулись.

— Конечно, твои! — сказал мальчик, протирая ей деньги.

Девочка выхватила рубль из руки мальчика и, дергая остреньким носиком, опять закричала:

— Ты хотел прикарманить деньги, ворюшка!

— Что ты, девочка! — он никак не ожидал такого упрека и покраснел от обиды.

— А почему покраснел? — не унималась остроноса. — Что, стыдно стало? Стыдно?

Рядом с ребятами стоял рабочий в синей спецовке. Очевидно, он понял чувства несправедливо обиженного мальчика и, дружелюбно похлопав его по плечу, похвалил громко, чтобы все слышали:

— Гляжу я на тебя: молодчина! Дважды хорошо сделал! Поднял девочке деньги — это раз. Покраснел за нее — это два. И мне почему-то стыдно.

Остроноса услышала эти слова и тоже покраснела. Наверное, и она поняла, кому действительно должно быть стыдно.

П. Дудочкин

• Отчего покраснела девочка?

• Какое право другого она нарушила? (*Не оскорблять, не унижать другого человека.*)

Обсуждение пословиц и поговорок

Слово не воробей — вылетит, не поймаешь.

Прежде чем что-то сделать, подумай.

Слово может ранить.

Воспитатель (*подводит итог*). У каждого человека есть права и обязанности. Всегда помни такое правило: твои права кончаются там, где начинаются права другого.

5. Упражнение «Волшебная мойка»

Цель: продолжить развивать эмоциональную сферу.

Поставьте детей на небольшом расстоянии в два параллельных ряда лицом друг к другу. Один ребенок проходит с одного конца ряда этими рядами («через мойку») до другого. Остальные дети между этими рядами («через мойку») дружески похлопывают его (ее) по спине или пожимают ему (ей) руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии и поощрения. В результате из «мойки» появляется сияющий, счастливый человек, который присоединяется к остальным детям в ряду. Затем эта процедура повторяется с другим ребенком.

Ежедневное пропускание одного или двоих через такую «мойку» доставляет гораздо больше удовольствия, чем «мойка» всех за один раз.

6. Беседа «Я и они»

Цель: способствовать воспитанию правовой культуры.

Дети заканчивают начатые воспитателем фразы.

Больше всего в друзьях мне нравятся ...

Сотрудничество и помощь другим важны, потому что ...

Если бы я мог научить всех в мире одной вещи, то это было бы ...

Я отличаюсь от других, потому что ...

Я — как и все другие, потому что ...

7. Занятие «Моя семья»

Цели: формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких.

Оборудование: семейные фотографии, детские рисунки семьи, серия сюжетных картинок о семье.

Расматривание семейных фотографий

Ребенок показывает фотографию своей семьи и рассказывает, кто на ней изображен. Воспитатель обращает внимание на то, что на фотографии все улыбаются и сидят близко друг к другу — им хорошо вместе; задает ему вопросы.

• Как тебя называют в семье близкие?

• Как ты называешь своих папу, маму, бабушку, дедушку, других членов семьи?

Далее ребенок рассказывает по выбору об одном члене семьи.

Герои «семейных» сказок

Воспитатель предлагает вспомнить сказку «Три медведя».

♦ Можно ли сказать, что эта сказка о семье? Почему?

В гости к детям приходит сказочный Мишутка. Он рассказывает о своей дружной семье и просит ребят вспомнить, какие сказки рассказывают им дома, какие коллыбелные песни поют перед сном.

Расматривание серии картинок о семье

Воспитатель показывает картинки, дети описывают, что на них изображено:

— большой ребенок лежит в постели, и мама дает ему лекарство;

— бабушка и внучка моют посуду;

— малышка плачет, а старший брат ее успокаивает.

В о с п и т а т е л ь (*подводит итог*). Семья — это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге. Семья очень нужна каждому человеку. Замечательно, если она большая. Однако семья может быть и маленькой: например, только мама и сын. Но если они любят друг друга, внимательны и заботливы, то это хорошая, настоящая семья.

8. Досу́г «Отдыхаем всей семьей»

Цели: способствовать сплочению семьи, нормализации детско-родительских отношений; создать бодрое, радостное настроение.

Дети и взрослые совместно участвуют в народных забавах, соревнуются в конкурсах, устраивают аттракционы.

9. Игра-загадка «Кто я?»

Цель: учить правильно называть себя по отношению к другим членам семьи.

Играют два человека — ребенок и взрослый. Взрослый задает вопросы, ребенок на них отвечает.

♦ Я — мама, а ты мне кто?

♦ Я — дочка, а ты мне кто?

♦ Я — внук, а ты мне кто?

В дальнейшем игру можно усложнить.

♦ Кому ты дочь?

♦ Кто тебе мамина мама?

♦ Кто тебе папина сестра? А ты ей кто?

10. Занятие «Все мы родные»

Цель: закрепить понятие о том, что в одной семье люди могут иметь разные вкусы и увлечения и надо считаться с этим, уважать их выбор.

Воспитатель проводит вступительную беседу с детьми.

♦ Чем вы любите заниматься дома в свободное время?

♦ Чем занимаются ваши родители и другие члены семьи в свободное время?

♦ Какие увлечения членов семьи вам не очень нравятся? Почему?

♦ Как вы поступаете, когда вам не нравится то, что делают другие.

♦ А могут ли ваши увлечения не нравиться вашим родным? Почему вы так думаете?

♦ Нравится ли вам, когда кто-либо из членов семьи делает вам замечание в грубой форме?

♦ Всегда ли вы умеете доброжелательно просить о чем-либо?

В о с п и т а т е л ь (*еще раз напоминает важное правило*). Старайся быть вежливым, доброжелательным к людям, и к тебе будут относиться так же.

Чтение и обсуждение рассказа

Два пироженных

Мама вошла в комнату и сказала:

— Помогите-ка мне, дочки, вымыть посуду.

В это время старшая сестра, Наташа, читала книгу о путешествиях по Африке, а младшая, Оля, лепила из пластилина булочки и крендельки. Мыть посуду им не хотелось. Но Оля решила так: «Сначала помогу, а потом весь вечер лепить буду». И пошла на кухню.

— Я тоже сейчас приду, только главу дочитаю, — сказала ей вгонку Наташа и добавила: — Такая интересная книга, прямо не оторвешься!

Немного подола Оля вернулась в комнату за Наташей:

— Что же ты не идешь, мы с мамой уже почти всю посуду перемыли.

— А меня здесь нет, — не отрываясь от книги, проговорила Наташа, — я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попутай. — И она перевернула страницу.

Постояла Оля около сестры, вздохнула и опять ушла на кухню одна. Минут через двадцать она принесла чистые тарелки, убрала их в буфет и принялась за лепку.

— Ну вот я и дома, — закрывая книгу, проговорила Наташа и вдруг рассмеялась. — Чем это ты губы вымазала?

— Кремом, — похвасталась Оля, — я два пирожных съела. Одно за себя, другое за тебя.

— Зачем же за меня? — нахмурилась Наташа.

— Мама велела. Она сказала, что еще неизвестно, когда ты вернешься из Африки, а пирожное с кремом может испортиться.

Ю. Ермолаева

- Какие увлечения были у сестер Наташи и Оли?
- Как откликнулись дочери на просьбу мамы о помощи?
- Из-за чего нахмурилась Наташа?
- Как бы вы поступили на месте Наташи?
- Какое правило нарушила Наташа? (*Помогай тому, кто нуждается в помощи.*)

Воспитатель (*подводит итог*). Иногда требуется жертвовать своими интересами ради интересов другого.

11. Игра-инсценировка

«За горами, за лесами»

Цели: с помощью спланированной ситуации помочь детям вести диалог со сказочными персонажами; активизировать в их речи выражения просьбы, благодарности.

* * *

Обыгрывается сцена из любой сказки, в которой герой нарушает нормы и правила поведения. Например, в сказке «Три медведя» Маша зашла без спроса в чужой дом. Дети обсуждают, правильно ли она поступила и почему.

12. Рисование «Чем я занимаюсь

в свободное время»

Цели: вызвать желание отразить в рисунке свои впечатления, чувства; при анализе готовых работ дать понять о наличии индивидуальных наклонностей и увлечений у других детей; воспитывать умение с пониманием относиться к ним.

13. Занятие «Порадовать маму —

как это просто!»

Цели: формировать положительное отношение к соблюдению и отрицательное отношение к нарушению тех нравственных норм, с которыми дети сталкиваются в жизни; воспитывать любовь, заботливое и бережное отношение к маме.

* * *

Воспитатель проводит воспитательную беседу с детьми.

• Как вы думаете, мамы любят, когда вы их радуете? Вы их часто радуете?

- Вспомните, когда и как вам удавалось порадовать свою маму?
- Как поступает мама, когда ты болеешь? (*Внимательна, заботлива, покупает что-нибудь вкусненькое, даже за капризы не ругает, говорит ласковые слова.*)

• А как ведете себя вы, если вдруг заболела мама? Сестренка? Бабушка?

Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «Посидим в тишине» и задает вопросы.

- Как поступила девочка? Почему?
- Что можно сказать про девочку, какая она дочка?
- Кто из вас поступает так же, как эта девочка?
- Как вы думаете, когда проснется мама, что она скажет своей дочери?

Воспитатель (*подводит итог*). Девочка смогла перебороть свои желания ради отдыха мамы. Это добрая, заботливая, понимающая дочка. Такая дочка — гордость и радость мамы.

Заучивание русских народных пословиц

От солнышка тепло, от матери добро.

Нет лучше дружка, чем родная матушка.

Мать поругает, мать и приласкает.

14. Праздник «Мама, папа, я —

дружная семья»

Цели: способствовать сплочению семьи, установлению положительных взаимоотношений; воспитывать чувство гордости за свою дружную семью; обеспечить эмоциональный комфорт и благополучие.

* * *

Проводятся различные конкурсы с участием всех членов семьи. Например, конкурс «Эмблема семьи», в процессе которого каждая семья должна создать свой символ-эмблему, сочинить девиз или песню.

15. Создание книги о себе

«Кто я и какой я?»

Цели: научить осознавать свою индивидуальность, значимость для других людей; стимулировать положительное отношение к сверстникам.

* * *

Каждый ребенок создает книгу о себе. Начинается она с автопортрета на обложке. В ней могут быть собраны собственные рисунки, рассказы и стихи ребенка. По мере того как дети учатся писать, они могут заносить туда случаи, произошедшие с ними, а также актуальные вопросы о себе и ответы на них.

Можно создать одну книгу на всю группу, выделив страничку или две каждому ребенку.

16. Интегрированное занятие «Ты — доктор Айболит»

Цели: воспитывать желание своевременно оказывать помощь другим; способствовать формированию убеждения, что если совершили хороший поступок, значит и сам стал чуточку лучше.

* * *

Воспитатель проводит предварительную беседу, задавая каждому ребенку вопрос.

• Кто или что нуждается в твоей помощи?

Дидактическая игра «Напиши рецепты» (по обучению грамоте)

Воспитатель предлагает детям написать (составить из букв) слово (слова) о том, чем можно помочь другому. Например: малыша — одеть, книжку — подклеить, маме — вымыть посуду, и т.д.

В конце занятия дети изготавливают игрушки-оригами в подарок малышам.

17. Игровое упражнение «Давайте жить дружно!»

Цель: научить разрешать споры бесконфликтным путем, поддерживать стремление к позитивным контактам.

* * *

Воспитатель ставит перед детьми проблему: «Почему люди, в том числе и дети, часто конфликтуют между собой?»

Обобщить и дополнить ответы детей можно с помощью следующего упражнения:

- вспомните конфликтные ситуации из жизни вашей группы;
- предложите варианты разрешения данных конфликтных ситуаций;
- оцените предложенные варианты решения проблемы;
- выберите оптимальный вариант.

18. Сюжетно-ролевая игра «Семья»

Цели: с помощью спланированных ситуаций дать понять, что семья — это любовь, забота друг о друге, а родной дом — самое любимое и надежное место на Земле; формировать положительное отношение к наблюдению и отрицательное отношение к нарушению нравственных норм.

* * *

Дети воссоздают ситуации, с которыми часто сталкиваются в повседневной жизни семьи (например, бабушка приехала в гости к внукам).

Обыгрываются проявления честности — нечестности, правдивости — лживости, эгоизма — уважения прав и интересов других, доброжелательности — злобности, жадности — щедрости, бескорыстного — корыстного отношения к другим и т.д.

Одновременно дети высказывают свое отношение к подобным проявлениям.

19. Занятие «Все мы разные, но все мы равны»

Цели: формировать понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все равны; учить выделять характерные особенности внешности человека; воспитывать уважение к различным расам на Земле.

Оборудование: глобус; фланелеграф; бумажный самолетик; бумажные куклы — негренок и китянка; бумажные фонарики (желтый и красный).

Игра «Синий друг к другу»

Двое детей в течение одной минуты смотрят друг на друга, затем поворачиваются спиной. Сначала один ребенок подробно описывает внешность партнера по игре, затем другой.

Игра-путешествие

Воспитатель. Сегодня с помощью глобуса и бумажного самолетика мы отправимся в путешествие по другим странам и континентам.

Путешествие в Африку

На фланелеграф выставляется бумажная кукла-негренок Бонни, который приветствует ребят и приглашает поиграть. Дети должны повернуться в противоположную от Бонни сторону и описать его внешность, дополнив ответы друг друга.

Затем дети берут у Бонни интервью (за куклу отвечает воспитатель).

- Что ты больше всего любишь делать?
- Во что обычно играешь?
- Какое твое любимое блюдо?
- Какие сладости ты любишь?

Есть ли у тебя братья и сестры?
Воспитатель. Подумайте, чем Бонни похож на вас, а чем отличается. (*Сходство: любят играть, бегать, веселиться; переживает, когда его обидят; части тела такие же, как и у всех людей. Различия: живет в другой, жаркой стране, где не бывает зимы, и цвет кожи у него темный.*)

Путешествие в Китай

На фланелеграф выставляется бумажная кукла-китайка Ван, которая предлагает детям игру. Китайцы любят украшать фонариками свои дома и улицы; у Ван тоже есть два фонарика. Дети делятся на две команды и встают в две шеренги напротив друг друга. Пока горит желтый фонарик, они внимательно смотрят друг на друга, а когда загорится красный фонарик, ребята одной команды отворачиваются, а дети другой команды меняют что-нибудь в своей внешности (например, снимают кофту, надевают другие туфли и т.д.). Потом дети первой команды поворачиваются обратно и говорят, что изменилось во внешности ребят второй команды.

Игра повторяется 2—3 раза.

Воспитатель (*подводит итог*). Изменения внешнего вида не изменяют самого человека.

- Вам понравилось путешествие в Африку и Китай?
- Чем отличается внешность африканцев (китайцев) от внешности россиян?

• Чем мы похожи друг на друга?

Во время путешествия мы встретили Бонни. Он относится к негроидной расе. У людей этой расы очень темная кожа, черные глаза, курчавые темные волосы.

Маленькая девочка Ван — представитель монголоидной расы. У нее желтоватая кожа, чаще всего темные волосы, узкий разрез глаз. Многие из жителей России относятся к европеоидной расе. Попробуйте описать внешность этих людей. (*Дети выполняют задание.*)

Все люди, живущие на Земле, разные. Но все они равны, имеют одинаковые права на жизнь, питание, свой дом... Каждый ребенок, в каком бы уголке земного шара он ни проживал, имеет право на защиту и поддержку взрослых.

20. Решение ситуаций гуманистического выбора

Цель: воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от расовой и национальной принадлежности.

Воспитатель. Разрешите следующую проблемную ситуацию. В подготовительную группу ходила девочка из Узбекистана — Зарина. Родители одевали ее по-узбекски: на ней было широкое цветное длинное платье, из-под которого выглядывали пестрые штанишки с кисточками, прическа ее состояла из множества заплетенных косичек.

Оле не понравилась Зарина, потому что одевалась она не так, как другие девочки в группе. Она обозвала Зарину и не приняла в игру, а еще уговаривала Веру и Наю тоже не дружить с узбечкой. Вера согласилась. А Надя сказала...

Как вы думаете, что сказала Надя?

21. Комлективная аппликация «Хоровод дружбы»

Цели: формировать эмоционально-положительное отношение к людям разных народов; развивать художественные способности; создать благоприятную атмосферу для совместной работы, приучать к деятельности, объединенной общей целью; продолжать учить составлять изображение из отдельных частей; закрепить приемы вырезания из бумаги, сложенной «гармошкой».

Дети из бумаги различных цветов вырезают человечков: из черной — негритят, из желтой азиат и т.д. Затем прикрепляют фигурки вокруг изображения глобуса.

22. Сюжетно-ролевая игра «Больница»

Цели: совершенствовать умение регулировать поведение на основе правил; поощрять детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения возникающих конфликтов; дать понять, что причиной конфликтов могут быть противоположные интересы, чувства, мнения; учить принимать компромиссные решения.

Дети распределяют между собой роли врачей и пациентов, разыгрывают конфликтные ситуации, ищут оптимальные способы их решения.

23. Занятие «Вредные советы»

(по мотивам огнюменного проузежения Г. Остера)

Цели: способствовать возникновению убеждения в том, что каждый человек несет ответственность за свои дела и поступки и не всегда следует выполнять дословно советы других; совершенствовать умение регулировать свое поведение; развивать чувство юмора.

* * *

Воспитатель проводит предварительную беседу с детьми.

- ♦ Что такое «совет»?
- ♦ Кто дает вам советы?
- ♦ Что советуют вам родители? Родственники? Взрослые?
- ♦ Все ли советы вы выполняете? Почему?
- ♦ А вы кому-нибудь даёте советы? О чем ваши советы?
- ♦ Всегда ли ваши советы выполняют те, кому вы их адресуете? Почему?

Воспитатель (*читает*). Недавно ученые с удивлением открыли, что на свете бываю непослушные дети, которые все любят делать наоборот. Им даю полезный совет: «Умывайтесь по утрам» — они не умываются. Им говорят: «Здоровайтесь друг с другом» — они тут же начинают не здороваться. Ученые придумали, что таким детям нужно давать не полезные, а вредные советы. Они все сделают наоборот и послушны как раз правильно. Эта книжка для непослушных детей. Послушным детям можно ее читать, только привязавшись к стулу, чтобы не упали от удивления.

Чтение и обсуждение «Вредных советов»

После чтения каждого совета воспитатель выясняет у детей, в чем заключается его вредность и как в подобных ситуациях поступают они.

Если ты пришел к знакомым,
Не здоровайся ни с кем,
Слов: «пожалуйста», «спасибо»
Никому не говори.
Отвернись и на вопросы
Ни на чьи не отвечай.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты болтуш.
Никогда не мойте руки,
Шею, уши и лицо.
Это глупое занятие
Не приводит ни к чему.
Вновь испачкаются руки,

Шею, уши и лицо.
Так зачем же тратить силы,
Время попусту терять?
Стричься тоже бесполезно,
Никакого смысла нет.
К старости сама собою
Облысеет голова.

Если к папе или к маме
Тетя взрослая пришла
И ведег какой-то важный
И серьезный разговор,
Нужно сзали незаметно
К ней подкрасться, а потом
Громко крикнуть прямо в ухо:
«Стой! Славайся! Руки вверх!»
И когда со стула тетя
С перепугу упадет
И прольет себе на платье
Чай, компот или кисель,
То, наверно, очень громко
Будет мама хохотать,
И, горлясь своим ребенком,
Папа руку вам пожемет.
За плечо возьмет вас папа
И куда-то поведет.
Там, наверно, очень долго
Папа будет вас хвалить.
Если ты остался дома
Без родителей, один,
Предложить тебе могу я
Интересную игру
Под названием «Смелый повар»
Или «Храбрый кулинар».
Суть игры в приготовление
Всевозможных вкусных блюд.
Предлагаю для начала
Вот такой простой рецепт:
Нужно в папины ботинки
Вылить мамины духи,
А потом ботинки эти
Смазать кремом для бритвы,
И, полив их рыбьим жиром

С черной тушью пополам,
Бросить в суп, который мама
Приготовила с утра.
И варить с закрытой крышкой
Ровно семьдесят минут.
Что получится, узнаешь,
Когда взрослые придут.

Нет приятнее занатя,
Чем в носу поковырять.
Всем ужасно интересно,
Что там спрятано внутри.
А кому смотреть противно,
Тот пускай и не глядит.
Мы же в нос к нему не лезем,
Пусть и он не пристаёт.

Если ты попал в больницу
И не хочешь там валяться,
Жди, пока к тебе в палату
Самый главный врач придет.
Укуси его, и сразу
Кончится твоё лечение,
В тот же вечер из больницы
Заберут тебя домой.

Г. Осипов

Далее дети с помощью воспитателя попытаются переформулировать «вредные советы» в «полезные» (после повторного чтения каждого совета).

Если ты пришел к знакомым,
Поздоровайся со всеми.
После вкусных угощений
Ты «спасибо» им скажи.
Если спрашивают что-то,
Отвечай всем дружелюбно.
И тогда никто не скажет
Про тебя, что ты плохой.

Можно перефразировать советы не стихами, а своими словами. Воспитатель (*необходим итог*). Чужие советы нужно выполнять не всегда. Человеку свойственно ошибаться. Что хорошо одному, не всегда подходит для другого. Прежде чем что-то сделать, подумай, так как каждый человек должен отвечать за свои поступки.

Обсуждение пословиц

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

24. Упражнение «Лунные люди»

Цель: воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их личностного своеобразия и внешнего облика.

* * *

Воспитатель. Как вы знаете, на Луне живут «лунные люди». Давайте опишем их.

• Какая у них одежда? Как «лунные люди» носят «лунные брюки», «лунные туфли» и т.д.

• Какие у них «лунные домашние животные»?

Вопросы могут предложить и сами дети. Сопроводите рассказ разыгрыванием сенок, изготовлением поделок, рисованием. Затем «перенесите» ситуацию на Землю: пофантазируйте в отношении «земных людей», «людей моря», «людей неба», «людей леса».

Потом это же упражнение повторите на реалистическом материале — в отношении людей, живущих в других странах.

БЛОК III

«ПО СТРАНИЦАМ КОНВЕНЦИИ»

ЦЕЛЬ

— способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений детей на основе изучения статей «Конвенции о правах ребенка».

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ

- тематические занятия;
- беседы, рассказы;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- чтение художественной литературы;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и проигрывание ситуаций;
- игры, упражнения;
- праздники, развлечения;
- художественно-творческая деятельность.

1. Беседа о Декларации прав человека, Декларации прав ребенка

Цели: дать общее представление о Декларациях...; закрепить единство понятий «права» и «обязанности».

Словарная работа: декларация — документ, в котором государство торжественно провозглашает основы своей политики (деятельности по отношению к гражданам).

Рассказ воспитателя

Есть документы, которые разработали и подписали люди многих стран нашей планеты. Это очень важные документы — Декларация прав человека и Декларация прав ребенка.

В них записаны права, которые все должны выполнять, чтобы жить в мире и дружбе. Нарушать их нельзя. В Декларации прав ребенка говорится, что все дети Земли имеют право учиться в школе, отдыхать, жить со своими родителями, и никто не имеет права их обижать, жестоко наказывать. Вот какие важные права!

Каждый должен знать о своих правах и уважать такие же права других людей. Например, не только тебя никто не имеет права обижать, но и ты не имеешь права обижать других.

Право на учебу осуществляется не во всех странах нашей большой планеты. Есть такие страны (Эфиопия, Афганистан и т.д.), где дети голодают, бедствуют, не учатся. Иногда такое встречается и в нашей стране, и это печально. Я надеюсь, что ваши права всегда будут соблюдаться.

В конце беседы проводится чтение книги А. Усаева «Приключения зеленого человечка» с последующим обсуждением содержания.

2. Рассматривание картин В. Перова «Тройка» и В. Маковского «Свидание»

Цели: познакомить с творчеством русских художников, изображавших детей; дать представления о жизни детей в старой России; воспитывать эмоциональную отзывчивость, сострадание.

* * *

Воспитатель совместно с детьми описывает картины.

Картина В. Перова «Тройка»

Трое детей из последних сил танут на приторок сани, на которых стоит тяжелая бочка с водой. Ветер кружит снежные вихри, сметает снег с городских стен и задвывает его под изношенную одежду ребятишек, резкими порывами тормозит и без того медленное движение детей. Задыхаясь от тяжести и ветра, с полуоткрытыми ртами, они напугают свои силенки. Какой-то добрый прохожий подошел помочь, но и ему не легко сдвинуть с места сани. Дети устали. Смуглое личико девочки не по-детски грустно, веки полузакрыты от изнеможения. Мальчонка, что слева от нее, совсем выбился из сил. Его хрупкая фигурка в сюртуке, свисающем до

земли, поникла, шея беспомощно вытянута. Мальчик в центре — лицо его бледно, дыхание прерывисто, шарфик развевается на ветру.

Картина В. Маковского «Свидание»

Изялелека, видимо из деревни, пришла в город мать, чтобы навещать своего сына, отданного в обучение ремеслу. Мать села на лавку, сняла котомку с плеч и притворилась, глядя на сына. А он, раскрепаннный, грязный, босой, в дырявом фартуке, схватил привезенный матерью кадал и с жадностью впился в него зубами. Безысходная грусть в глазах матери. Выразительное ее лицо задумчивое, ласковое.

Воспитатель. А теперь послушайте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Ванька».

Надо мной насмехаются... а хозяин бьет чем попало. А еды нету никакой... А спать мне велят в сенях, а когда ребятишек ихний плачет, я вовсе не сплю, а качаю люльку.

...Приезжай, милый дедушка. Христом богом тебя молно, возьми меня отсюда. Пожалей меня, сироту несчастную, а то меня все колотят и кушают страсть хочется... — Так писал мальчик Ваня Жук в письме своему дедушке.

В конце занятия воспитатель просит детей подвести итог.

♦ Расскажите о том, как жилось детям в старой России.

Можно также рассмотреть картины В. Маковского «Игра в бабки» и «Ночное» — сценки бесхитростных развлечений сельских ребят, в которых художник с любовью рассказывает об их близости к русской природе.

3. Рисование «Как мы живем в уетском саду»

Цели: вызывать желание отражать в рисунке свои впечатления; закреплять технические навыки при рисовании красками или карандашами (по выбору детей); воспитывать уважение и благодарность к сотрудникам детского сада, дать понять, что они прилагать много сил, чтобы детям в детском саду жилось хорошо и радостно.

4. Занятие «Моя семья»

Цели: расширить знания детей о роли семьи в их жизни; дать представление о защите прав ребенка членами его семьи (старшие члены семьи обязаны защищать своего ребенка).

Оборудование: альбом «Ребенок имеет право...» (см. приложение).

Источники: [16, с. 10—11].

5. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Цель: учить детей проводить нравственно-этический анализ ситуации, определять, какое право нарушается (или торжествует) в сказке.

* * *

В процессе обсуждения сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» дети с помощью воспитателя делают вывод, что в ней нарушено право на воспитание в семейном окружении и обеспечении наилучшего ухода.

6. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение, с. 67)

Цели: закрепить полученные представления о правах ребенка; выяснить, насколько соблюдается данное право в семье.

Вопросы и задания к иллюстрации

- Кто изображен на рисунке? Как всех можно назвать одним словом? (*Семья*.)
- Какое настроение у родителей? Как ты догадался?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Кто нужен детям, чтобы хорошо расти и радостно жить? (*Добрые и заботливые родители, дружная семья*.)
- Что ты можешь сказать про свою семью? Какие у тебя родители?
- Кто еще, кроме родителей, любит тебя и заботится о тебе? (*Дедушки и бабушки, тети и дяди, старшие братья и сестры, другие родственники*.)
- Нарисуй свою дружную семью.

7. Занятие «Кто придет к тебе на помощь?»

Цели: закрепить представления о родственных связях; сформировать понимание того, что заботиться о детях и защищать их могут не только ближайшие родственники, но и другие взрослые.

Источник: [16, с. 12—13].

* * *

Проводится чтение и обсуждение рассказа Ю. Яковлева «Мама».

8. Рисование «Меня все любят»

Цель: закрепить и уточнить знания о содержании ст. 1 Конвенции о правах ребенка.

* * *

Дети отображают в своих рисунках то, как они понимают содержание ст. 1 Конвенции «Дети имеют право на воспитание в семейном окружении или быть на попечении тех, кто обеспечивает им наилучший уход» (защита прав и интересов ребенка в условиях семьи).

9. Игра-занятие «Играем в театр»

Цель: дать представление о том, что для жизни и здоровья каждого ребенка необходимы хорошие условия — дом, одежда, обувь, игрушки, предметы быта.

Источник: [16, с. 15—16].

10. Занятие «Каждый человек имеет право на имя. Что означают наши имена»

Цели: сформировать представление о том, что каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «Свидетельство о рождении»; учить умению называть полным именем своих родителей, родственников, друзей; познакомить с понятием «отчество»; воспитывать уважение друг к другу, окружающим людям.

Источник: [8, с. 63—64].

* * *

Воспитатель проводит предварительную беседу.

Воспитатель. Каждый человек отличается своей внешностью, характером и именем. По имени и внешности определяется его пол. Обращаясь к человеку, мы обязательно называем его имя, а если это взрослый — имя и отчество, тем самым проявляя к нему уважение. В детстве нас часто называют ласково.

• Как ваше имя можно произнести ласково?

На Руси родители мечтали видеть своих детей сильными и крепкими, добрыми, милыми. Так произносили некоторые имена: Добрыня — делающий добро; Любомир — любящий мир, людей; Людмила — милая людям.

• В чем смысл имен Вера, Надежда, Любовь?

Многие имена пришли к нам из других стран, например от древних греков: Елена — в народе Алена, Елена — означает «свет, светлая»; Галина — «спокойствие, тишина, гладь моря, тихая погода».

• Узнайте дома, что означают ваши имена и имена членов вашей семьи.

Словесная игра «Обратись по имени»

Дети обращаются друг к другу по имени, доброжелательно. Например: «Игорь, помоги мне, пожалуйста, засветнуть верхнюю пуговицу». — «С удовольствием, Лена» или «Положи минуточку, Лена». Лена, в свою очередь, должна отблагодарить Игора за оказанную помощь, назвав его ласково: «Спасибо, Игорек».

Воспитатель заранее готовит ситуации для проигрывания.

1. Таня, тебе нужен зеленый карандаш, который есть у Вити. Как ты попросишь об этом? Как тебе ответит Витя?

2. Свете очень хочется поиграть с куклой Барби, которая есть у Маши. Как обратится Света к Маше? Что ответит Маша?

Рассматривание «Свидетельства о рождении»

Воспитатель сообщает о значимости документа, просит детей перечислить, какие в нем есть графы и что в них указано. Далее предлагает рассмотреть дома с родителями свое «Свидетельство о рождении».

Дидактическая игра «Имена»

Дети рассаживаются по кругу. Через одного хлопаят три раза в ладоши, поворачиваются к соседу и называют свое полное имя; затем имя и отчество; потом фамилию, имя, отчество. Чтобы усложнить игру, можно назвать свой домашний адрес, город, страну, место, где родился. Далее то же самое делают другие дети.

Воспитатель (*подводит итог*). Каждый человек имеет право на имя.

- Что такое «отчество»?
- Что представляет собой «Свидетельство о рождении»?

11. Дидактическая игра с мячом «Назови ласково»

Цель: закрепить умение называть полные и уменьшительно-ласкательные имена.

* * *

Один игрок, бросая мяч другому, называет любое полное имя. Принимающий должен быстро произнести его уменьшительно-ласкательный вариант и поймать мяч.

12. Чтение книги «Загадки наших имен»

(сост. О.В. Никитина, Н.С. Зимица. СПб., 1999)

Цели: познакомить со значением некоторых имен; расширить кругозор; закрепить смысл ст. 7 Конвенции «Каждый человек имеет право на имя».

13. Занятие «Приключение в зимнем лесу»

Цели: дать детям представление о том, что они имеют равные права; ввести в активный словарь понятия «достаточное питание» и «чистая вода».

Источники: [16, с. 13—15].

14. Игра-развлечение «Как выжить на необитаемом острове»

Цели: закрепить представления о содержании ст. 27 Конвенции «Дети имеют право на достаточное питание и достаточное количество чистой воды»; сформировать представление о роли в жизни человека пищи и воды; способствовать умению координировать свои действия в совместной деятельности и мобилизовывать силы в экстремальной ситуации.

* * *

Развлечение обычно проводится в музыкальном зале, который оформляется экзотическими бутылочными декорациями (пальма, остров, море). Дети играют роли потерпевших кораблекрушение путешественников, которые попали на необитаемый остров. Они осознают, что им необходимо для жизни — это прежде всего вода и пища — и пытаются их добыть.

В процессе игры дети учатся эффективному общению (особенно если их герои не знают языка друг друга).

15. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение, с. 68, 69)

Цели: закрепить полученные представления о правах ребенка; выяснить, насколько соблюдается данное право в семье.

Вопросы и задания к иллюстрации

- Кто изображен на рисунке?
- Что делает мама-зайчиха?
- Что она принесла для своих детей?
- Как называются дети зайчихи?
- Что нужно всем детям, чтобы расти? (*Питание, жилье, вода.*)
- Каким любимым блюдом кормит тебя мама дома?
- Кто еще тебя кормит, готовит для тебя еду?
- Кто кормит вас в детском саду?
- Где ты больше любишь кушать: в детском саду или дома? Почему?
- Можешь ли ты, когда захочешь, попить в группе детского сада, дома?

• Часто ли ты бываешь голодным? Если «да», то как долго длится такое состояние?

• Всегда ли тебя кормят тем, что ты хочешь и любишь? (*Пища бывает не всегда вкусная, но полезная.*)

• Нарисуй свои любимые фрукты или овощи.

По аналогии рассматривается иллюстрация на с. 69.

16. Занятие «Если что у вас болит, вам поможет Айболит»

Цель: формировать представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка.

Источник: [16, с. 16—17].

17. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»

(с использованием фланелеграфного материала)

Цель: учить сопереживать, замечать боль других; совершать по собственной воле добрые поступки для тех, кто в этом особенно нуждается.

Источник: [16, с. 17—19].

18. Игровое упражнение «Наш цветик-семицветик»

Цель: развивать чувство эмпатии, милосердия; побуждать делать добрые поступки; подвести к выводу о том, что один добрый поступок влечет за собой другие добрые поступки — источники добрых чувств.

* * *

Дети совместно с воспитателем делают бумажный «цветик-семицветик» и пишут на его лепестках о том, чем они могут помочь детям-инвалидам. Например:

- читать и рассказывать сказки;
- сделать игрушки-самodelки;
- относиться с пониманием к их личностному своеобразию и физическим недостаткам;
- не дразнить, не обзывать;
- помогать передвигаться;
- рассказывать смешные истории и радовать их;
- совместно играть.

Готовый цветик-семицветик можно поместить в раздевалке, что станет поводом для дальнейшей работы с семьей.

19. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение 1, с. 70, 71)

Цели: закрепить представления об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка; воспитывать этические чувства по отношению к детям-инвалидам.

Вопросы и задания к иллюстрации «Дети имеют право на медицинский уход»

- Покажите на картинке доктора. Что болит у маленьких пациентов?
- Как осуществляется право на лечение в нашем детском саду?
- Каким образом соблюдается право на медицинский уход в вашей семье? В нашей стране?
- Какие произведения детской художественной литературы о наших главных докторях вы помните? (*К. Чуковский «Айболит»; М. Зощенко «Глухая история»; А. Митяев «Мешок овсянки» и др.*)

Вопросы и задания к иллюстрации «Дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение»

- Почему зайчик сидит в коляске?
- Как к нему относятся жираф и бегемотик?
- Почему дети-инвалиды имеют право на особую заботу и обучение?
- Помните, как девочка Женя, героиня сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», впустила расстреляла шесть лепестков и только последний, седьмой, помог больному мальчику Вите. Что пожелала Женя Вите, отрывая последний, толстый, лепесток? (*«Вели, чтобы Витя был здоров!»*) Здоровье человека — бесценный дар природы и его надо беречь. А как бы вы использовали свой цветик-семицветик, кому бы хотели помочь?

20. Занятие «Я на солнышке лежу...»

Цели: дать представление о том, что отдых необходим для сохранения здоровья; ввести в активный словарь понятия «активный отдых», «пассивный отдых», «предпочтение»; закрепить знания о том, что родители и другие взрослые должны заботиться о сохранении здоровья детей путем обеспечения условий для их отдыха.

Источник: [16, с. 19—20].

21. Рассматривание семейных фотоальбомов «Как мы отдыхали»

Цели: учить ценить свободное время, заполнять его разумными и интересными занятиями; замечать красоту жизни; понимать важность влияния отдыха на здоровье и жизнедеятельность человека.

* * *

Дети, показывая фотографии своего семейного отдыха, пытаются осмыслить, как отдых повлиял на их настроение и здоровье.

Обсуждение пословиц

Сделал дело, гуляй смело.
Делу время — потехе час.

22. Настольная гугактуческая игра «Исправь ошибку»

Цели: закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе.

Оборудование: картинки, на которых изображены разнообразные виды деятельности: человек читает книгу, рисует, прыгает, плавает, поет, поливает цветы, готовит обед, мастерит скворечник, спит и т.д.

* * *

Воспитатель раскладывает картинки в определенном порядке. Дети должны решить, правильна ли последовательность, в которой они расположены, верно ли показано чередование труда и отдыха, отчето может устать человек и как ему отдохнуть.

23. Выпуск совместно с родителями стентазеты «Наша дружная семья»

Цели: обеспечить равноправное партнерство субъектов деятельности; способствовать установлению позитивных отношений между родителями и детьми; формировать умение самостоятельно контролировать свою деятельность; закрепить понимание целесообразности права на отдых.

24. Занятие «Как важно грамотными быть»

Цели: формировать представления о значимости образования в жизни каждого человека.

Источник: [16, с. 21].

25. Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Цели: совершенствовать умение регулировать свое поведение на основе правил; формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; поддерживать желание к обучению в школе.

* * *

Дети распределяют роли учителей и учеников и разыгрывают типичные школьные ситуации, пытаясь избежать конфликтов.

Обсуждение пословиц

Ученье — свет, а неученье — тьма.
Глупый осудит, а умный рассудит.
И сила уму уступает.

26. Составление и разыгрывание кроссвордов, ребусов

Цели: развивать интеллектуальные способности; формировать умение координировать свои действия в совместной деятельности, учитывая желания и мнения других.

27. Игровое шоу «Маска откровения»

Цели: формировать понятие «право на безопасные условия жизни», способность к осмыслению тезиса: «Обижают — значит нарушают твои права»; обсуждать проблему: «Как можно защитить себя».

Источник: [16, с. 22—24].

* * *

Одного ребенка помещают за ширму, и он от лица сказочного персонажа «жалуется» на тяжелые условия своей жизни (например, плохо кормят, заставляют работать и т.д.). Остальные дети пытаются угадать, из какой сказки этот персонаж.

28. Занятие «Непосильное задание»

Цели: ввести в активный словарь детей понятия: «непосильный труд», «тяжелый физический труд»; формировать представления о том, что тяжелый, непосильный труд может нанести вред здоровью.

Источник: [16, с. 24—26].

* * *

На занятии анализируются произведения художественной литературы, в которых изображается тяжелый труд детей (например, сказка «Золушка»).

29. Рассматривание картин, изображающих тяжелый труд детей

Цели: развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии изображенного на картине сюжета.

* * *

На занятии рассматриваются картины художников, на которых изображен детский труд (например, иллюстрации к поэме Н. Некрасова «Мороз, Красный нос»).

30. Моглаурованне и проигрыванне конфликтных ситуаций

Цели: совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами морали; упражнять в умении решать споры бесконфликтными средствами.

* * *

Воспитатель предлагает детям решить такие ситуации.

- нечаянно пролил молоко на одежду соседа;
- случайно наступил товарищу на ногу на физкультурном занятии;
- без очереди занял велосипед.

31. Решение ситуаций гуманистического выбора в сказках

Цели: воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.

* * *

Воспитатель предлагает детям решить ситуации, выбрав свой вариант ответа и аргументировав его.

1. В сказке «Золушка» мачеха и ее дочери не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на их месте?

А. Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье.

Б. Сказал бы, что на нее не хватило приглашения.

В. Взял бы с собой, потому что все люди равны.

Г. Взял бы с собой и оставил в карете возле двора.

2. В сказке «Сивка-Бурка» старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его маленьким и глупым. Они так и сказали ему: «Сиди, дурачок, дома!» Как бы поступил ты?

А. Так же, как братья.

Б. Взял бы Иванушку с собой.

В. Оставил бы дома, но сказал: «Ты останешься за хозяина».

Г. Ушел бы, пока Иванушка спал.

Д. Взял бы Иванушку в город, если бы он выполнил за меня работу по дому.

3. Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий Утенок» обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? Как поступил бы ты?

- А. Правильно: я поступил бы так же.
- Б. Неправильно: не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя.
- В. Неправильно: несмотря на разную внешность, все имеют равные права, я бы дружил с ним.

32. Аппликация «Плакат "Мои права"»

Цели: развивать творческие способности; закрепить представления о правах детей; при рассматривании готовых плакатов развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Оборудование: цветная бумага; цветной круг диаметром 20 см для каждого ребенка; клей; кисти; простые карандаши, ножницы; трафареты: человек, ребенок, дом, парта, книга и т.д. (изображения, при помощи которых можно отразить какое-либо право ребенка).
Источник: см. варианты готовых плакатов [12, с. 52—53; 18; приложение].

33. Занятие «Право на любовь»

Цели: познакомить с правом на любовь и заботу; способствовать социально-нравственному развитию; развивать умения рассуждать, анализировать, делать выводы, сопереживать; воспитывать доброту, заботу, внимание к людям; упражнять в невербальном выражении своих чувств, умения дарить другим теплоту своего сердца.

* * *

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему ребенок не может прожить без любви и заботы взрослых?
- Кто заботится о вас? Как они это делают?
- Что такое любовь?
- На что похожа любовь? С чем ее можно сравнить?

Обсуждение послышны

Ум истинной просветляется, а любовь сердцем согревается.

Далее дети рисуют на тему «Право на любовь и заботу», потом рассматривают и обсуждают свои работы.

- Как вы думаете, кто нуждается в вашей любви и заботе? Что вы можете сделать для них?

Упражнение «Согрей птичку»

Дети становятся в круг и под спокойную, тихую музыку складывают ладони, представляя, что держат в руках птицу. Чтобы ее согреть, дышат на ладони, прижимают к груди и т.д. Затем «выпускают на волю».

В о с п и т а т е л ь. Вы сейчас почувствовали, как любовь согревала вас. Вам очень приятно ощущать внутри доброту.

• Как можно поблагодарить тех, кто заботится о вас, какие слова можно сказать?

Не забывайте говорить эти слова как можно чаще. Любовь — это не только добрые слова, но и добрые дела, поступки.

В жизни можно по-разному жить.

В горе можно, и в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так:

На рассвете встать

И, помывшись о чуде,

Рукой обнаженного солнца достать

И подарить его людям...

А. Вознесенский

34. Занятие «Дети планеты Земля»

Цели: сформировать четкое понимание о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать уважение к национальным культурам разных народов и гордость за неповторимость своей родной культуры.

Источник: [16, с. 26—28].

35. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение, с. 72)

Цель: закрепить представление об индивидуальных особенностях других людей (детей).

Вопросы и задания к иллюстрации

- В какой стране живет обезьянка? Зайчик? Галчонок?
- Что объединяет людей разных национальностей? (*Потребность в мире, доме, счастье.*)
- Люди плохие и хорошие, умные и глупые, трудолюбивые и ленивые могут быть представителями любой расы? (*Да.*)

36. Решение ситуации гуманистического выбора

Цель: воспитывать уважение и терпимость к людям независимо от их национальной принадлежности, языка, вероисповедания.

* * *

Воспитатель предлагает решить ситуацию, выбрав один вариант ответа из предложенных.

Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они ...

А. Засмеялись, показывая пальцем на старика.

Б. Стали передразнивать.

В. Отошли в сторону, чтобы не мешать ему: нужно уважительно относиться к любой религии.

37. Занятие «Радиозафир»

Цели: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свою точку зрения, прислушиваться к высказываниям сверстников; привлекать детей к созданию дружных коллективов.

Источник: [16, с. 28—29].

38. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение, с. 73)

Цели: закрепить полученные представления о праве на выражение собственного мнения и создание детского сообщества с целью выражения своих взглядов; учить понимать причины, вызывающие эмоциональное неблагополучие окружающих, уважать чувства, желания и мнения других; развивать способность говорить о себе без стеснения, адекватно оценивать свои позитивные и негативные стороны; поддерживать стремление стать лучше.

Вопросы и задания к иллюстрации

• Кто изображен на рисунке?

• Что делают зайчата?

• Что изображено у них на плакате?

• Зайчата согласны с мнением Волка? Как вы догадались об этом?

• Волк согласен с их мнением? Прислушиваются ли к нему?

• Часто ли вы находите взаимовыгодное решение возникших проблем?

• Когда и в каких ситуациях вам удалось отстоять свое мнение?

• В каких случаях вы были расстроены, что не удалось убедить

членов семьи прислушаться к вашему мнению?

• Всегда ли прислушиваются к вашему мнению в детском саду?

Почему так бывает?

• Как ты считаешь, почему ребята прислушиваются (не прислушиваются) к твоему мнению?

• Часто ли ты сам прислушиваешься к мнению своих друзей, близких, знакомых? Чьим мнением в группе ты дорожишь? Почему?

• Хотелось бы тебе, чтобы ребята считались с твоим мнением? Что для этого нужно?

39. Праздник «К нам приехал Айболит»

Цели: закрепить правила поведения на прогулке; формировать навыки совместной деятельности; воспитывать дружелюбие и желание помогать другим.

Источник: [16, с. 35—39].

40. Индивидуальные беседы с детьми «Какие обязанности ты выполняешь дома?»

Цели: закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности; показать единство прав и обязанностей.

* * *

Воспитатель, задавая ребенку вопросы, выясняет, какие обязанности на него возлагаются дома.

- Какие поручения ты выполняешь в семье?
- Имеются ли у тебя постоянные обязанности дома?
- Как старшие поощряют выполнение тобой обязанностей?

41. Занятие «Нас от беды укроет мама»

Цели: продолжить формировать способы установления теплых отношений с членами семьи, проявления заботы, помощи, уважения; закрепить представления о защите прав ребенка; развивать самостоятельность суждений, умение делать выводы.

* * *

Воспитатель проводит беседу о значимости семьи в жизни каждого человека.

Воспитатель. Ты — ребенок. Каждый ребенок, в каком бы уголке земного шара он ни жил, имеет право на защиту и поддержку взрослых. Взрослые любят тебя. Ты такой маленький в этом огромном мире. Но ты не один. Взрослые всегда рядом. Они делают все, чтобы ты жил счастливо и безопасно.

Это они обустроили дом, в котором ты живешь. Как хорошо в нем с людьми, которые так любят тебя! Взрослые построили города и села, посадили цветы и деревья, создали игрушки, в которые ты любишь играть. Автобусы, троллейбусы, поезда и самолеты — также продукт их труда и творчества. В больницах работают врачи, они очень хотят, чтобы ты не болел. Ты тоже станешь взрослым, и наш мир перейдет в твои пока маленькие, но в будущем надежные руки.

Твоя мама самая красивая, нежная, ласковая. Она укрывает тебя одеялом ночью, поет колыбельную, теплоливо ухаживает за тобой во

время болезни. Она готовит для тебя вкусные обеды и всегда знает, что ты любишь больше всего на свете.

Вспомните стихи, посвященные маме.

Можно прочитать рассказ Ю. Яковлева «Мама» (или пересказать его, если дошкольники уже знакомы с ним).

Словесная игра «Хорошо — плохо»

Игра учит одну и ту же ситуацию рассматривать с разных сторон, видеть и замечать достоинства и недостатки каждого члена семьи, с пониманием относиться к тому, что тебе не очень нравится.

Воспитатель называет какого-либо члена семьи ребенка или любой предмет, связанный с домом. Дети говорят, что в нем хорошо, а что плохо. Например:

- хорошо, что есть брат — плохо, что он шалит;
- хорошо, что мама весь день дома — плохо, что она заболела;
- хорошо, что морковные котлеты полезные — плохо, что бабушка их слишком часто готовит.

Разучивание песенки «Если в доме кто-то плачет...»

Воспитатель читает текст песенки и задает детям вопросы.

- О чем эта песенка?
- Кто такая Барабулька?
- Зачем нужно искать ее в лесу?

Далее дети разучивают песенку, чтобы исполнить ее дома, когда родным и близким будет грустно, плохо.

Если в доме кто-то плачет,
Вы ему скажите, что
Ходит Ежик во лесу,
Барабулька на носу!
Ежик ей ладошкой машет,
А она поет и пляшет!
Если хочешь, мы с тобою
Завтра тоже в лес пойдем
И такую Барабульку
Обязательно найдем!

42. Чтение сказки «Новые приключения Буратино в Стране Дураков»

Цели: закрепить знания о правах ребенка; учить определять, какие права нарушаются (или торжествуют) в сказке.

Источник: [16, с. 30—34].

43. Театрализованная деятельность по сказке М. Горького «Воробьишко»

Цели: развивать творческие способности; на примере литературных героев закрепить представления о том, что права ребенка защищают члены его семьи.

44. Рисование «Наш семейный праздник»

Цели: формировать уважение к укладу семьи, обычаям, традициям.

45. Сюжетно-ролевые игры

(по желанию гостей)

Цели: формировать социальные способы поведения в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к другим, умение проектировать свои действия, вступая в различные детские коллективы, согласовывать с ними свои действия, предлагать помощь.

* * *

Дети участвуют в различных сюжетно-ролевых играх («Магзин», «Ателье», «Салон красоты»), представляя социальные роли, соблюдая нормы и правила поведения в коллективах.

В конце игры воспитатель просит детей хорошо запомнить «Золотые правила».

- Как бы ты хотел, чтобы другие поступали с тобой, так и ты поступай с ними (Иисус);
- Не причиняй боль тем, кто причинил боль тебе (Будда).

46. Игра-занятие

«Если с другом вышел в путь...»

(по типу «Куба знатоков»)

Цели: формировать способы социального поведения, доброжелательного, заботливого отношения к сверстникам; поощрять совершать добрые поступки.

* * *

Звучит запись песни «Когда мои друзья со мной...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича).

Воспитатель. Если верный друг рядом, он разделит с тобой и радость и беду. Сегодня в нашем «Клубе знатоков» мы проверим, насколько вы цените дружбу.

Дети делятся на две команды. Ведущий — воспитатель. За правильные ответы команда получает одну часть разрезанной на 8 секций открытки. Участники той команды, которая первой соберет всю открытку, считаются победителями. После 2—3 правильных ответов команды объявляются паузы: музыкальная, спортивная, игровая и т.д.

Примерные вопросы и задания

- Назовите друзей-музыкантов из мультфильма «Бременские музыканты».
- Назовите друзей девочки Элли из сказки «Волшебник Изумрудного города».
- Если вам осталось пройти небольшой участок пути, а ваш друг устал, и у вас за плечами рюкзаки с вещами, как вы можете другу?
- Вы устали в пути, вам тяжело. Как вы поступите, если рядом идут друзья?
- На привале все выглядят уставшими, но вашему другу выпал жребий идти за водой. Что вы сделаете?
- Вам понравилось место, где вы отдыхали, и ваш друг решил вырезать на березе свои инициалы или его и ваши вместе. Как вы поступите? Поможете ему?
- Посуду нес ваш друг, а продукты — вы. На обратном пути вам не придется нести продукты, так как они уже съедены. Кто понесет посуду?
- Ваш друг во время игры нечаянно порвал вашу куртку. Что вы будете делать?

В конце занятия звучит песня «Вместе весело шагать по просторам...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского).

47. Литературно-правовая викторина «Калейдоскоп сказок»

Цели: способствовать развитию правового мировоззрения и правовых представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

* * *

Воспитатель. Послушайте отрывки из русских народных сказок, назовите героев, вспомните сюжет и определите, какое право в сказке нарушается или торжествует.

- «Сивка-Бурка» (унижение старшими братьями чести и достоинства Иванушки);
- «Хаврошечка» (нарушаются права на отдых, на безопасные условия жизни, не доверяется жестокому или небрежному обращению, на воспитание в семейном окружении и т.д.; торжествует право на отдых для трех дочерей хозяйки);
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (посвящение ведьмы на жизнь Аленушки и Иванушки).

В конце игры-занятия можно предложить детям 1—2 соревнования (эстафеты), в которых ребятам понадобятся поддержка и помощь друг друга.

48. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение, с. 74, 75)

Цели: закрепить полученные ранее представления о правах ребенка; активизировать понятия «непосильный труд», «тяжелый физический труд».

Вопросы и задания к иллюстрации «Дети не должны использоваться в качестве дешевой рабочей силы»

- Кто изображен на рисунке?
- Легко ли ему это делать? Как вы догадались?
- Чем опасен ребенок (и любому человеку) непосильный труд?
- Заставляют ли вас дома (в детском саду) заниматься тяжелым физическим трудом?
- Какую дополнительную работу вы умеете выполнять?
- Какие трудовые обязанности закреплены за вами дома?

Обсуждение пословиц

В дружной работе все равны.
Ленивые руки чужие труды любят.

Вопросы и задания к иллюстрации «Дети имеют право на отдых»

- Для чего человеку нужен отдых?
- Как вы понимаете выражения «активный отдых», «пассивный отдых»?
- Какой вид отдыха предпочитаете вы?
- Как отдыхают члены вашей семьи?
- Можно ли человеку постоянно отдыхать? Почему?
- Как бы вам жилось в «Стране Бездельников»?

Обсуждение пословиц

Труд кормит, а лень — портит.

Скучен день до вечера, коли делать нечего.

В конце занятия дети рисуют на тему «Как я маме (папе, бабушке и т.д.) помогаю».

49. Беседа «Что ты будешь делать, если тебя обижают?»

Цели: способствовать социально-нравственному развитию дошкольников; побуждать использовать ранее полученные знания для защиты своих интересов (отстаивания своих прав).

Чтение и обсуждение рассказа Э. Шима «Не смей!»

Воспитатель после прочтения рассказа задает детям вопросы.

- Что заставило робкую, тихую девочку Таню вступить в борьбу с заводилой и обидчиком Федором?
- Что можно сказать о Тане? Какая она?
- За кого заступилась смелая Таня?
- Как вы думаете, легко ли ей было это сделать?
- Как бы ты поступил на ее месте?

После обсуждения воспитатель с детьми делает вывод: нанесение обиды, жестокое обращение — нарушение права любого ребенка на безопасные условия жизни. В данной ситуации можно было:

- защитить себя самому;
- обратиться за помощью к родителям, воспитателю, заведующему детским садом, к соседям, в милицию.

Вспомогатель. Помните, что взрослые никогда не оставят вас в беде и всегда постараются помочь.

50. Аугментационная игра с мячом «Можно или нельзя»

Цели: совершенствовать умение регулировать свое поведение в соответствии с правилами; развивать способность создавать фонд «надо», переходящий из фонда «хочу».

Дети встают в круг. Ведущий кидает одному игроку мяч и называет какое-либо правило или его нарушение. В ответ игрок говорит, можно это делать или нельзя, и ловит, если можно (или отбрасывает, если нельзя), мяч.

Примерный перечень правил:

- не разговаривать во время еды;
- закрывать рот платком при кашле;
- не читать лежа;
- не смотреть долго телевизор;
- не трогать бездомную кошку;
- не включать газовую плиту, когда ты один в квартире;
- не перебивать другого;
- учиться всю жизнь;
- соблюдать существующие правила;
- уметь сдерживать себя, когда злишься;
- помогать тому, кто в этом нуждается;
- класть каждую вещь на свое место;
- не отвлекаться во время занятия.

Далее воспитатель читает детям стихотворение и задает вопрос для обсуждения.

Когда я вырослым стану...

Когда я вырослым стану,
Я все позволю сыну:
Руками есть сметану
И прыгать мне на спину,
Валиться на диване,
На стенке рисовать,
Жука хранить в кармане,
Липо не умывать.
Кричать, по лужам бегать,
Спилить у стула ножки,
Не спать и не обедать,
Скакать верхом на кошке,
Крутить в часах пружинку,
Пить воду из-под крана —
Я все позволю сыну,
Когда я вырослым стану.

В. Лукин

- Сбудется ли мечта мальчика? Почему?

51. Занятие «Поговорим о защите»

Цели: рассказать о значении и происхождении слова «защита»; продолжить формировать теплые отношения к членам семьи, осознание себя как полноправного, принимаемого и любимого члена семьи.

* * *

Воспитатель объясняет, что означает слово «защита».

Воспитатель. В давние времена жили на земле богатыри, которые охраняли нашу землю от врагов. У врагов были копья и стрелы, топоры и мечи — опасное оружие, которое могло убить или ранить даже самого сильного богатыря.

Придумали тогда богатыри щит, за которым можно было укрыться. Надежно хранил он богатырей, когда они оказывались за щитом, отсюда и произошло слово «защита», т.е. *за щитом*. С тех пор защитой стало называться то, что оберегает, охраняет нас от опасности, врагов и недругов.

Иметь постоянную защиту важно для каждого.

- Вспомните, когда вы сами становились защитой для кого-нибудь?

Самые близкие и любимые нам люди — мама, папа, бабушка, дедушка, друзья — становятся нашим щитом в трудную минуту.

Проводится чтение и обсуждение рассказа Л. Толстого «Котенок».

Обсуждение проблемной ситуации

Воспитатель предлагает детям решить следующую ситуацию.

Петя увидел, как его друга Славу толкнул в ире «Пятнашки» один из мальчиков. Слава упал и заплакал. Петя побежал к другу и помог ему подняться. Слава ободрал колено, кроме того ему было очень больно и обидно.

- Как ты думаешь, что сделал Петя?
- Как бы ты защитил своего друга?

52. Рассматривание альбома «Ребенок имеет право...»

(см. приложение, с. 76, 77)

Цели: закрепить полученные представления о правах ребенка; воспитывать чувство благодарности по отношению к тем, кто заботится и несет ответственность за развитие, воспитание и обучение детей.

* * *

Воспитатель проводит предварительную беседу.

- Знаете ли вы таких детей, которые не посещают детский сад или школу?

Если дошкольники называют знакомых детей, которые не посещают образовательные учреждения, воспитатель пытается выяснить у них причину непосещения или совместно с детьми выдвинуть возможные версии. Отмечает, что в России посещать школу должны все дети, без исключения (Закон РФ «Об образовании»).

- Для чего человеку необходимо образование?

Вопросы и задания к иллюстрации

- Кто изображен на рисунке?
- Кем является сова? Ежик?
- Что можно сказать про учителя сову, какая она? Как вы догадлись?
- Что дает учитель своим ученикам? (Учитель дает знания, обучает и воспитывает детей, и если у них что-то не получается, он переживает и предлагает все усилия, чтобы помочь своим ученикам.)
- Зачем ежик ходит в лесную школу?
- Зачем родители отправляют своих детей в школу? (Родители в первую очередь несут ответственность за обучение и воспитание своих детей.)
- Как вы думаете, кто еще, кроме родителей и учителей, несет ответственность за развитие, воспитание и обучение детей? (Не все

зависит от родителей и других взрослых, во многом и сами дети ответственны за свои поступки.)

- ♦ Что нужно ученику для того, чтобы хорошо учиться?
 - ♦ Что делают родители для того, чтобы их ребенок хорошо учился?
- Вспомогательное. Помните! У каждого человека имеются не только права, но и обязанности.

- ♦ Какие обязанности есть у вас в детском саду при подготовке к занятиям?

- ♦ Какие правила вы должны соблюдать во время занятия?

По аналогии рассматривается иллюстрация на с. 77.

Проводится рисование на тему «Любимое блюдо Ежика и Совы».

После урока математики, на большой перемене, ученики лесной школы побежали в буфет и купили свои любимые блюда. Как вы думаете, что они себе купили? Нарисуйте.

53. Итоговое занятие «Ваши права, гетти!»

Цели: обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям.

Источники: [12, с. 56—58; 9, с. 2—5].

54. Театрализованное представление «Мы тоже имеем права»

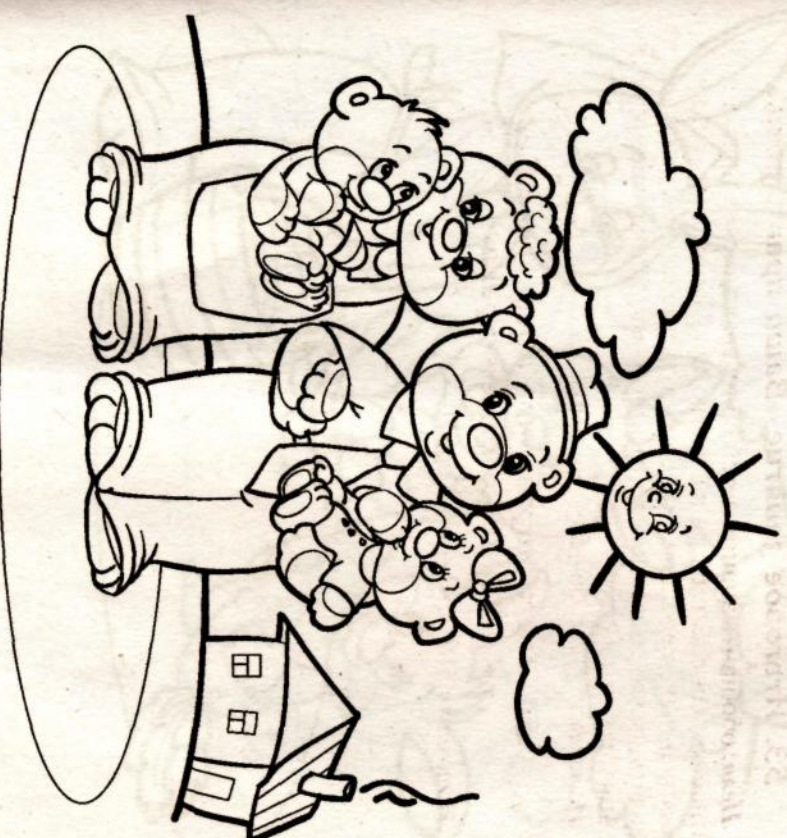
Источники: [16, с. 41—48; 17, с. 42—46].

ПРИЛОЖЕНИЕ

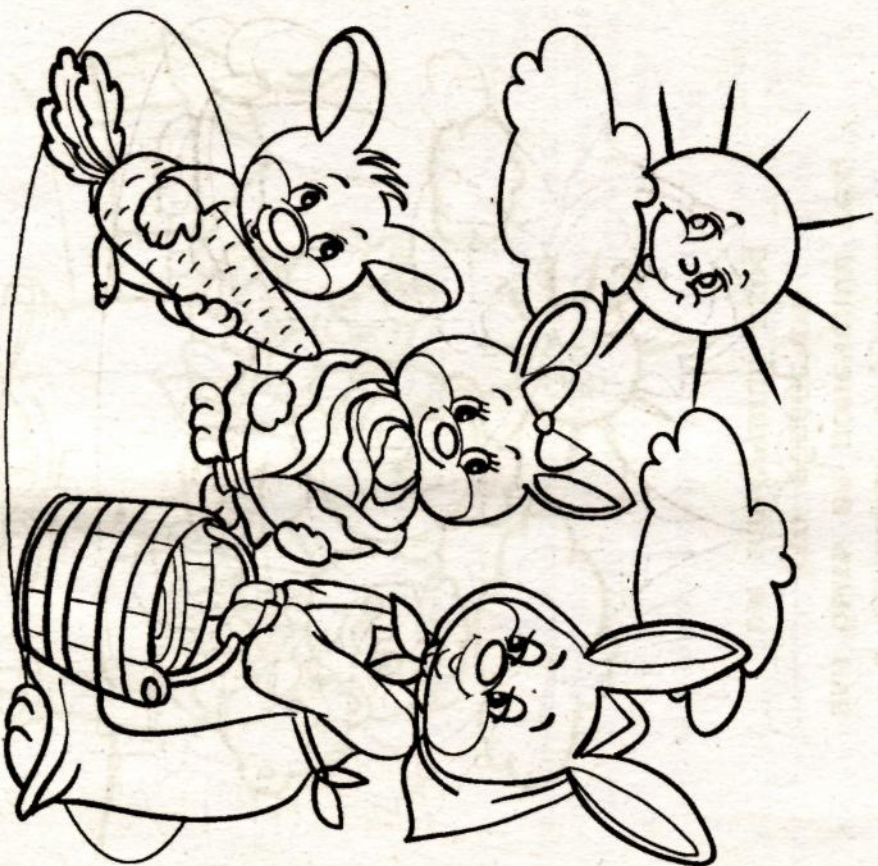
АЛББОМ «РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО...»

(иллюстративный материал по содержанию статей Конвенции ООН о правах ребенка)

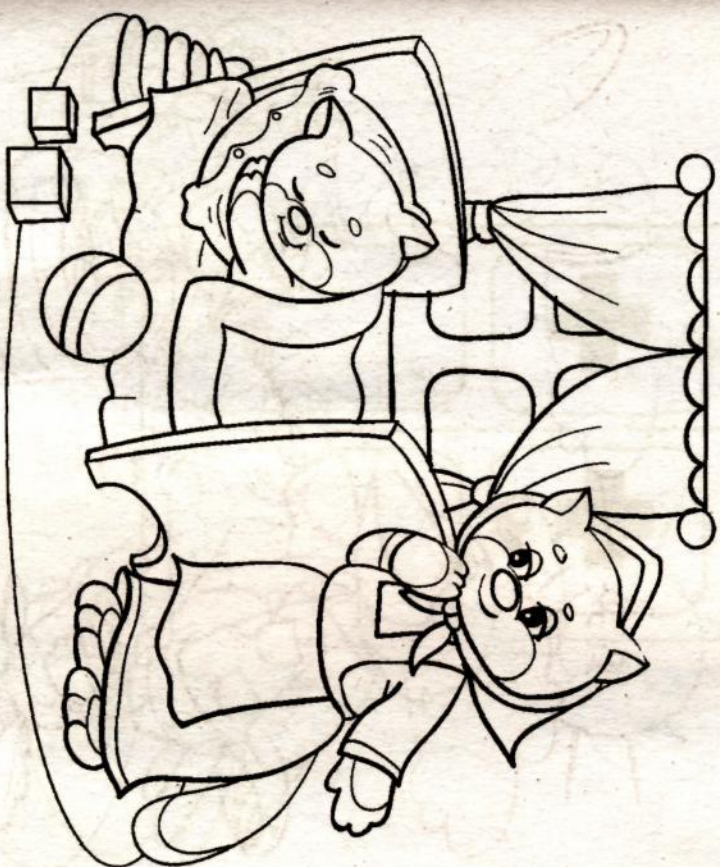
Дети имеют право
на воспитание
в семейном окружении
или быть на попечении тех,
кто обеспечит
им наилучший уход



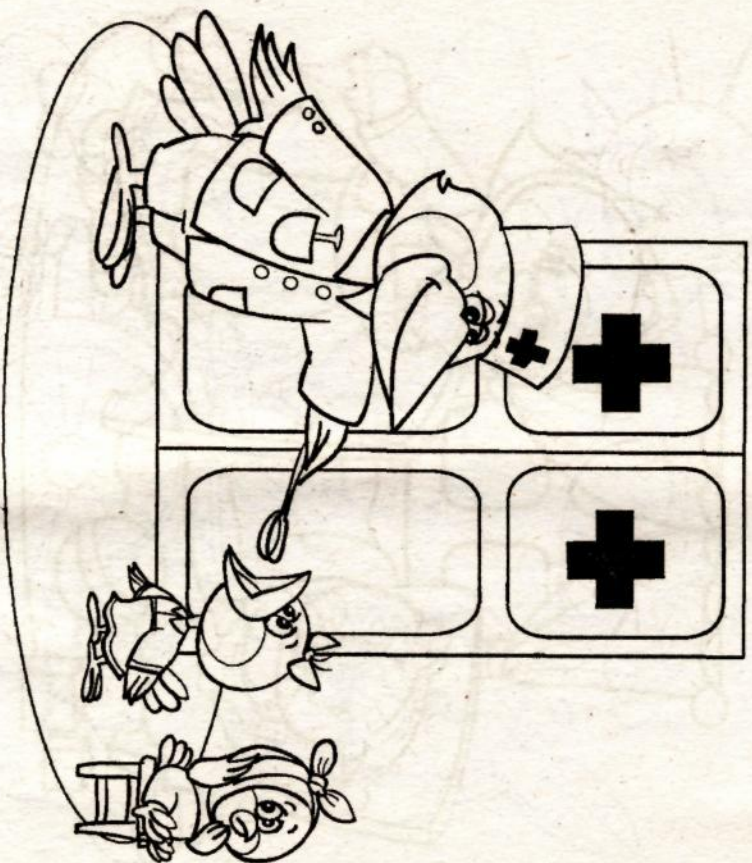
Дети имеют право
на достаточное питание
и достаточное количество
чистой воды



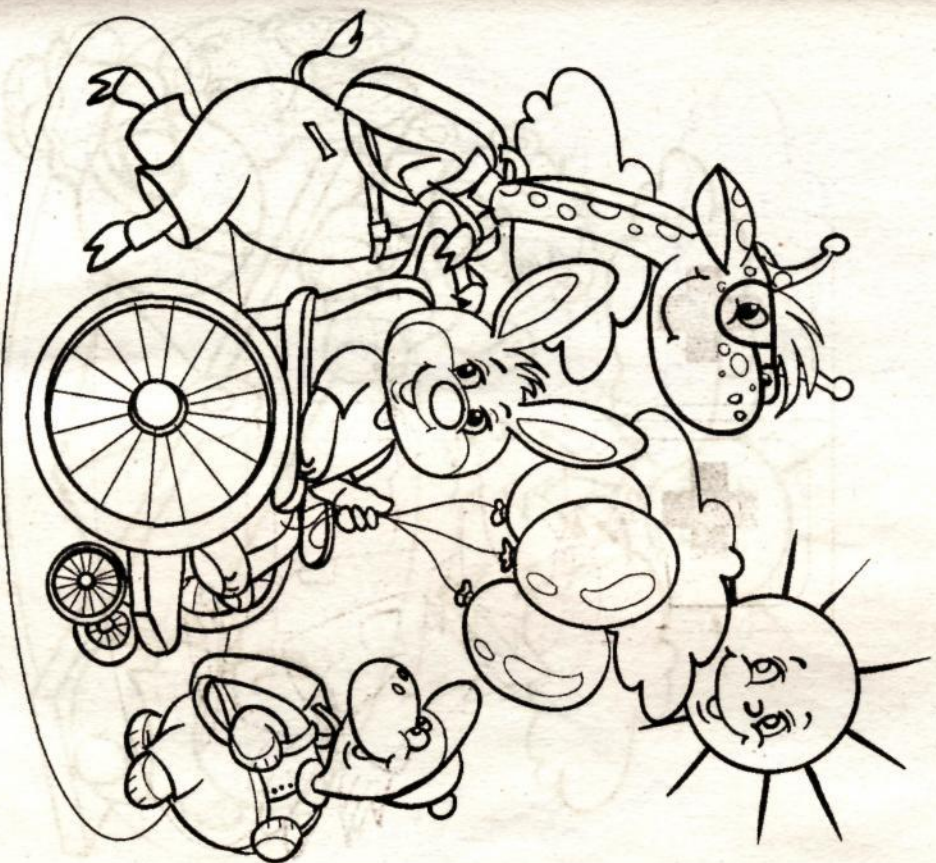
Дети имеют право
на приемлемый уровень жизни



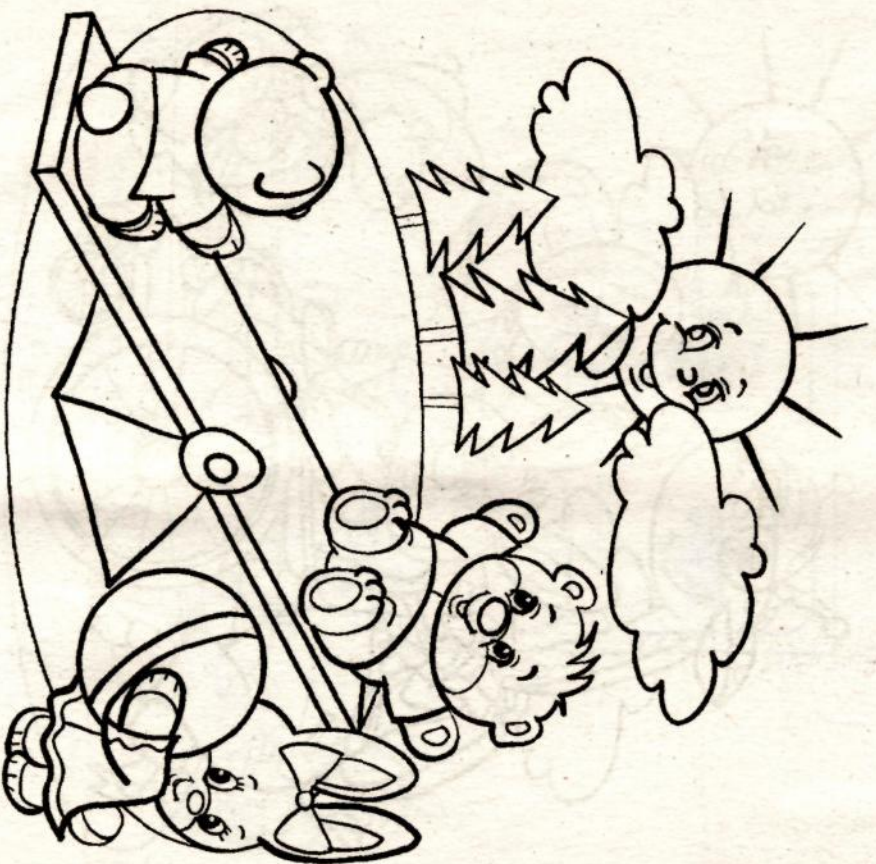
Дети имеют право
на медицинский
уход



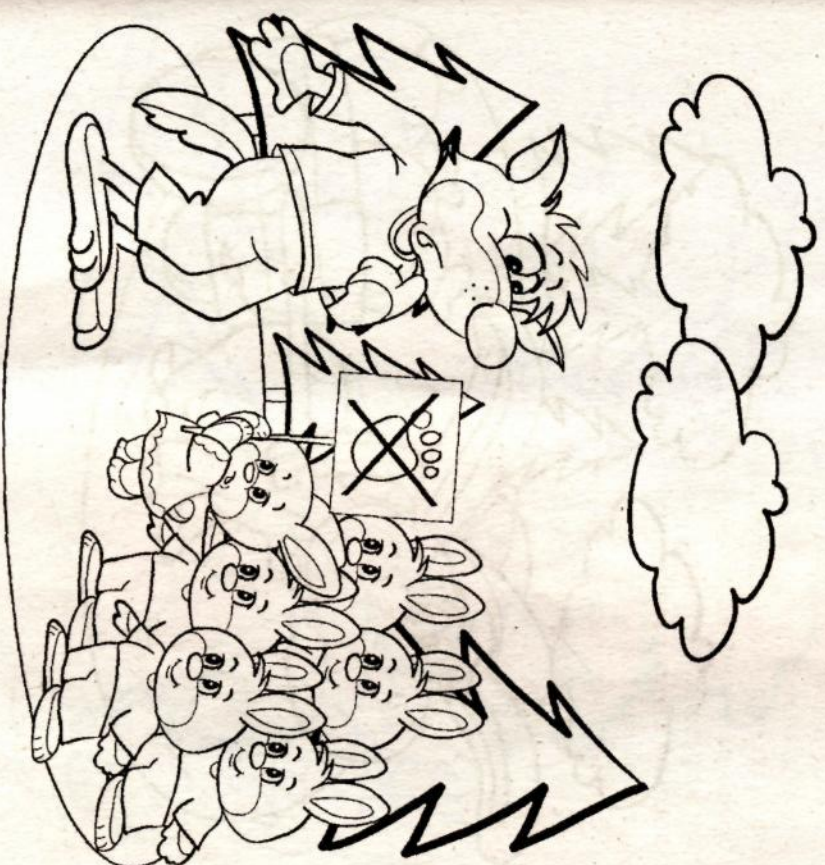
Дети-инвалиды
имеют право
на особую заботу
и обучение



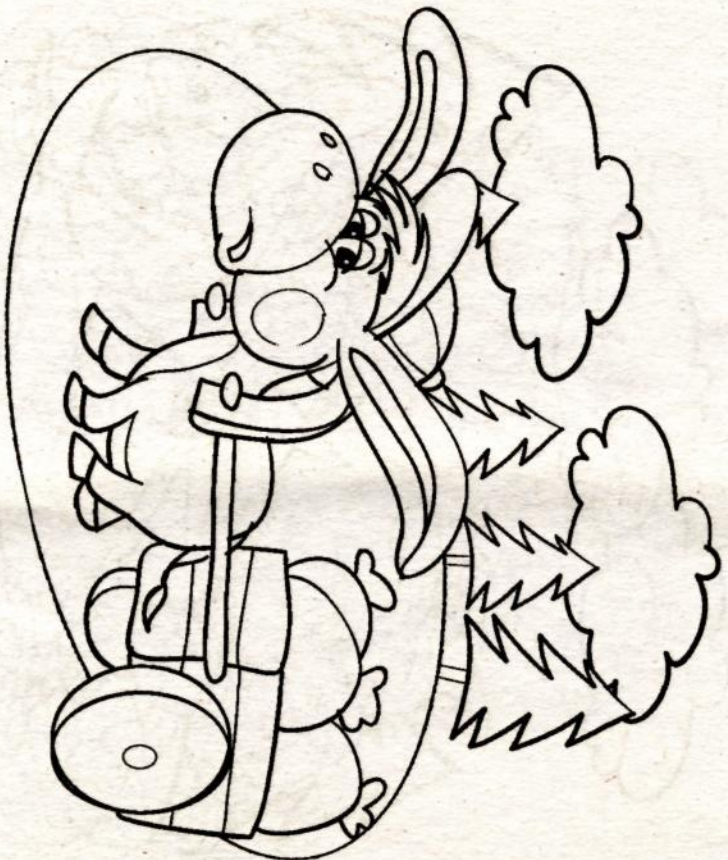
Дети имеют право
говорить на своем родном языке,
исповедовать свою религию,
соблюдать обычаи своей культуры



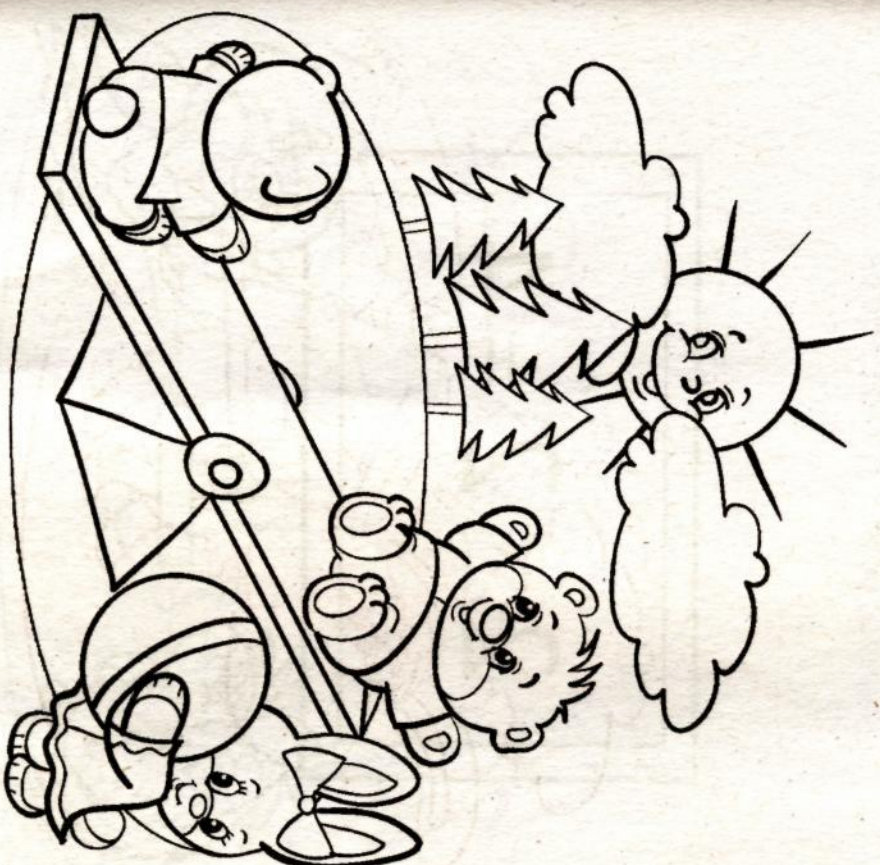
Дети имеют право
выражать свое мнение
и собираться вместе с целью
выражения своих взглядов



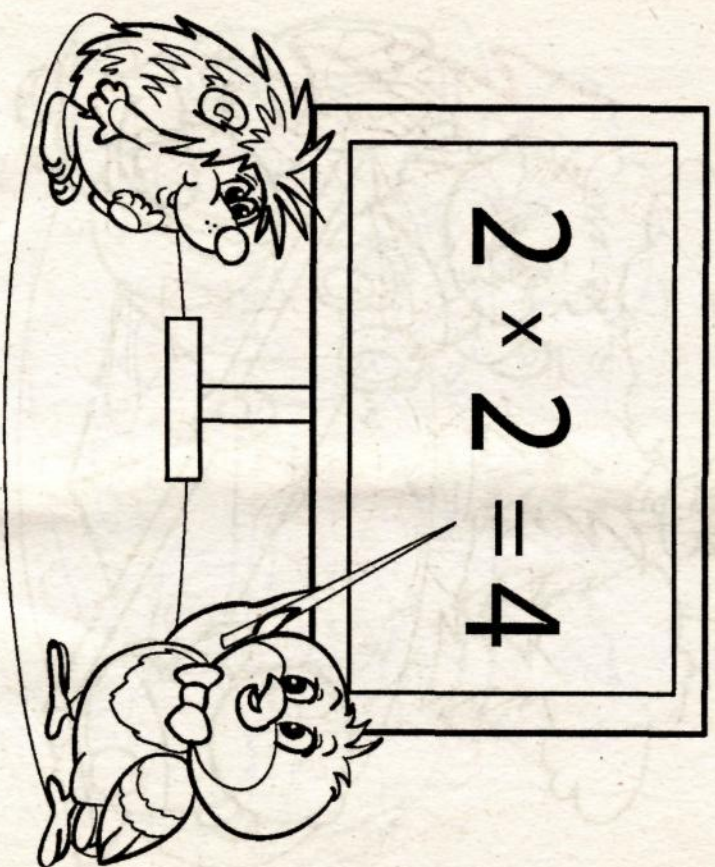
Дети не голжны
использоваться
в качестве дешевой
рабочей силы



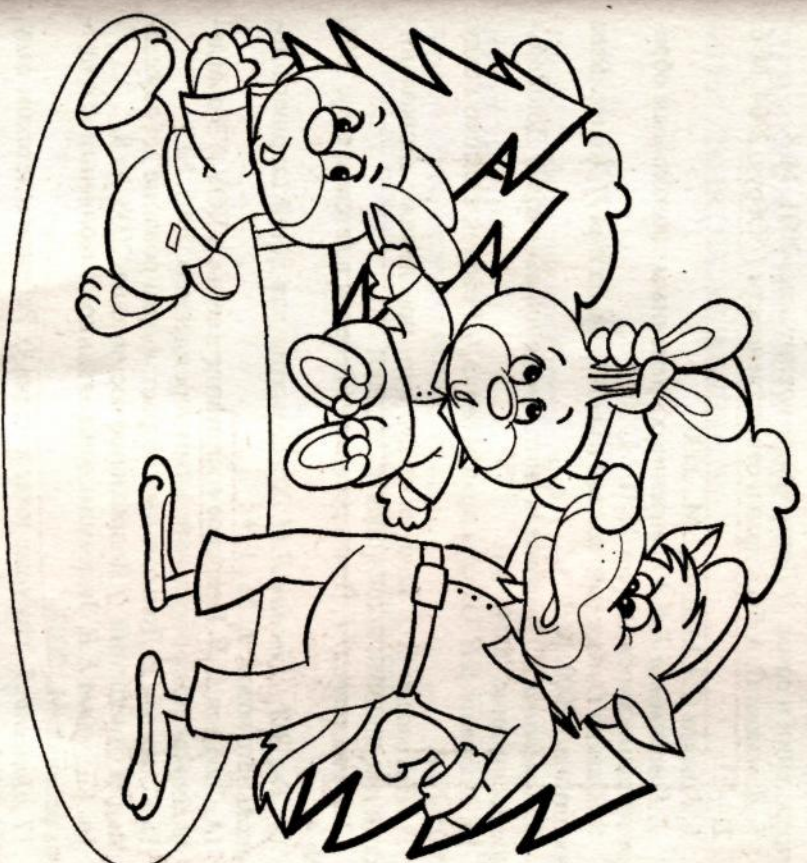
Дети имеют право
на отдых



Дети имеют право
на бесплатное
образование



Дети имеют право
на безопасные условия жизни,
право не подвергаться жестокому
или небрежному обращению



Список использованной и рекомендуемой литературы

1. Борисова О. Правовое воспитание дошкольников // Ребенок в детском саду. 2002. № 4. С. 77—79; 2002. № 5. С. 82—84.
2. Боровкова Е. Б. Формирование нравственного здоровья дошкольников. М., 2002.
3. Доронova Т. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1.
4. Доронova Т. Защита прав и достоинств ребенка в дошкольном учреждении и семье // Дошкольное воспитание. 2001. № 8.
5. Давыдова О. Азбука прав и ответственности // Обруч. 2004. № 6. С. 21—23.
6. Козлова С. А. Мой мир. М., 2000.
7. Колодяжная Т. П. Упрядление современным дошкольным образовательным учреждением. Ч. II. М., 2004.
8. Князева О. Каждый человек имеет право на имя // Дошкольное воспитание. 2000. № 3.
9. Кочергина В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. № 6.
10. Нагорная Е. Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду. 2005. № 4.
11. Николаева С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками. М., 2001.
12. Пыжынова Л. Г. Права ребенка // Ребенок в детском саду. 2003. № 4.
13. Рез З. Я., Гурович Л. М. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М., 1990.
14. Соболева М. Н. Правовое воспитание в семье и ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 3.
15. Смирнова Е. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений // Дошкольное воспитание. 2003. № 8.
16. Соловьева Е. В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М., 2003.
17. Царенко Л. Мы тоже имеем права // Ребенок в детском саду. 2003. № 3.
18. Права ребенка. Демонстрационный материал. М., 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ, УПРАЖНЕНИЯ	13
Блок I. «Я и ты»	13
Блок II. «Мои права и обязанности»	27
Блок III. «По страницам Конвенции»	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	67
Альбом «Ребенок имеет право...»	67
Список использованной и рекомендуемой литературы	78