

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида
№53 «Звоночек»

ДОКЛАД

«ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ В ДЕТСКОМ САДУ, КАК
СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ И
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Подготовила: учитель-логопед

Парфёнова Ж.В.

Керчь
2022 г.

Игра – важнейшее направление педагогической работы

Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать педагогу в работе с детьми в детском саду.

Игра – один из важнейших приемов работы с детьми дошкольного возраста. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей.

Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Игра – наш незаменимый помощник в обучении дошкольника. Итак, учить играя. Но как конкретно? Как выбрать самую нужную для данного занятия, для определенного его этапа игру? Конечно, не может быть точного рецепта, где, когда и на сколько минут включать игровой материал. Здесь важно одно, чтобы игры помогали достичь цели. Количество их на занятии должно быть разумным. Необходимо продумать поэтапное распределение: в начале занятия игра должна помочь организовать, заинтересовать ребенка, в середине должна подвести к усвоению темы, в конце занятие может носить поисковый характер. Но на любом этапе она должна быть интересной, доступной, включающей разные виды

Таким образом, можно сформулировать две основные задачи, стоящие перед логопедом в его работе с дошкольниками.

1. Педагогу необходимо широко использовать игры в своей работе, при этом следует помнить об их значимости в целом как средства физического, умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

2. При проведении игры педагогу необходимо учитывать возможные особенности поведения детей с различными речевыми расстройствами.

Игры для развития речи и коммуникации

1. Кто как голос подаёт?

По теме «Домашние животные и птицы», «Дикие животные».

Цель: накопление глагольного словаря.

Материал: «Чудесный мешочек», в нём находятся муляжи животных.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог предлагает поочередно каждому ребёнку запустить руку в мешок, достать животное и сказать, как оно голос подаёт.

Например: лошадь «иго-го» ржёт, осёл «иа-иа» икает, корова мычит, баран блеет, собака лает, кошка мяукает, гусь гогочет, курица квохчет...

Дикие животные: медведь рычит, белка стрекочет, волк воет, лиса тьякает, кабан хрюкает, лось и олень ревёт...

2. Жадина.

По теме: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель» и др.

Цель: развитие навыков согласования существительных с местоимениями.

Материал: «Чудесный мешочек», в нём находятся муляжи предметов.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог предлагает поочередно каждому ребёнку запустить руку в мешок, достать предмет и пожадничать, т.е. сказать: «Это паровозик, он мой. Это машинка, она моя. Это ботинок, он мой. Это тарелка, она моя...»

3. Кто, что делает?

По теме «Домашние/дикие животные, птицы».

Цель: накопление глагольного словаря. Подбор действий к предмету.

Материал: «Чудесный мешочек», в нём находятся муляжи животных или птиц.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог предлагает поочередно каждому ребёнку запустить руку в мешок, достать животное и подобрать как можно больше действий (минимум 3 слова для старшей и подготовительной группы).

Например: Утка (Что делает?) летает, плавает, крикает, ходит, делает гнездо, высидывает птенцов, зовёт утят, учит их плавать, прячется...

Заяц (Что делает?) убегает, прыгает, скачет, прячется, боится, ищет пищу, грызёт веточки, шевелит ушами, прислушивается ...

4. Какой, какая?

По любой лексической теме.

Цель: накопление предметного словаря. Подбор действий к предмету.

Материал: «Чудесный мешочек», в нём находятся муляжи животных птиц и др. предметов. Можно использовать демонстрационные картинки.

Ход игры. Дети сидят на стульчиках полукругом. Педагог предлагает поочередно каждому ребёнку запустить руку в мешок, достать предмет и подобрать как можно больше слов признаков (минимум 3 слова для старшей и подготовительной группы).

Например: Дом (какой?) высокий, уютный, светлый, просторный, прямоугольный, разноцветный, пластмассовый, игрушечный ...

5. Кто где находится?

По теме «Домашние/дикие животные, птицы».

Цель: развитие навыков употребления предложно-падежных конструкций.

Материал: муляжи животных или птиц, муляж дерева или ёлки.

Ход игры: Педагог берёт какое-либо животное, например белку, и располагает на дереве, у детей спрашивает: «Где находится белка?» Ответы детей: Белка сидит на ветке (под ёлкой, в дупле, за ёлкой, перед ёлкой, возле ёлки...). Затем каждый ребёнок выбирает себе животное или птицу располагает на муляже, другие дети отвечают.

6. Снежки.

По теме «Зима», «Зимние праздники и развлечения»

Цель: развитие навыков употребления предложно-падежных конструкций.

Материал: муляж снежка или снежинки, муляж ёлки.

Ход игры: Педагог берёт снежок, и располагает на ёлке, у детей спрашивает: «Где находится снежок?» Ответы детей: Снежок лежит на ветке (под ёлкой, в дупле, за ёлкой, перед ёлкой, возле ёлки...). Затем каждый ребёнок выбирает себе снежок или снежинку располагает на ёлке, другие дети отвечают.

7. Зоопарк

По темам: Дикие/домашние животные, насекомые, птицы, зоопарк.

Цель: Дифференциация обобщающих понятий: Дикие/домашние животные, насекомые, птицы.

Материал: «чудесный мешочек», муляжи животных, птиц, насекомых; прозрачные пластиковые коробочки с наклеенными символами: домик для домашних животных, ёлка для диких животных, трава для насекомых, облако для птиц.

Ход игры: педагог предлагает поочередно каждому ребёнку запустить руку в мешок, достать предмет и определить к какому обобщающему понятию он

относится и опускает в нужную коробочку. Примерные ответы детей: «Это лось. Он живёт в лесу. Лось дикое животное». «Это кузнечик, насекомое живёт в траве.

8. Общие и различные признаки найди.

По любой лексической теме.

Цель: обучение навыкам сравнения, нахождению общих и различных признаков.

Материал: демонстрационные предметные картины по данной теме. Например: «домашние питомцы» кошка и курица, «дикие животные» олень и лиса, лев и зебра, «мебель» шкаф и диван, «игрушки» девочка и куклаи т.п.

Ход занятия. На доске находятся нужные картины, например кошка и курица.

Педагог просит детей назвать общие признаки (чем похожи?), затем различные признаки (Чем отличаются?). Примерные ответы детей: это домашние питомцы, они живые существа, живут в деревне, приносят пользу человеку... Затем называют отличительные признаки: кошка – животное, а курица – птица, у кошки шерсть, а у курицы перья, у кошки 4 лапы, а у курицы 2, и т. п.

9. Что, где растёт?

По лексическим темам овощи, фрукты, ягоды.

Цель: Дифференциация понятий: овощи, фрукты, ягоды.

Материал: муляжи огородной грядки, куста, дерева, фруктов, ягод, овощей по количеству детей.

Ход игры. Педагог просит определить общие отличительные признаки овощей, фруктов, ягод. (Овощи употребляют с солью и чаще в приготовленном виде, фрукты и ягоды можно приготовить с сахаром или кушать сырыми. Фрукты крупные, а ягоды мелкие. Овощи растут в огороде на грядке, фрукты – в саду на дереве, ягоды – в лесу или в саду на кустике.). Затем педагог просит по очереди каждому ребёнку выбрать фрукт, овощ или ягоду «посадить» в нужное место и обосновать своё решение. Например: «Груша – это фрукт, растёт в саду на дереве». «Помидор – это овощ, растёт в огороде на грядке» и т.п.

10. Куда положу?

По теме «Продукты питания».

Цель: развитие навыков употребление предложно-падежных конструкций, внимания, словесно-логического мышления.

Материал: игрушечные холодильник, шкаф стол, предметные картинки продуктов питания или муляжи.

Ход занятия. Педагог просит поочерёдно каждого ребёнка выбрать картинку с изображением какого-либо продукта и определить его место в холодильнике или в шкафу. Примерные ответы детей: «Я положу колбасу в холодильник. Я положу

хлеб в хлебницу и поставлю в шкаф. Я насыплю сахар в сахарницу и поставлю на стол».

10. Расскажи сказку.

Предварительная работа: чтение сказки или просмотр мультфильма или диафильма данной сказки. Например: «Три медведя», «Теремок», «Сказка о глупом мышонке», «Петушок и мышата Круть и Верть» и т.д.

Цель: развитие связной речи, словесно-логического мышления, воображения.

Ход игры: Педагог читает сказку, дети выбирают героев, выполняют действия и озвучивают их по ходу повествования сказки.