**Интегрированная НОД по развитию речи и художественному творчеству в подготовительной группе**

**«Какие бывают насекомые»**

**Цель.**Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении. Уточнять, где живут, чем питаются насекомые; какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку. Воспитывать бережное отношение к насекомым.

**Материалы:** Незнайка, сачок. Иллюстрации насекомых, сюжетные картинки. Ребус (по количеству детей). Мяч. Материалы для изобразительной деятельности.

**Словарь**

**(Лексический минимум)**

**Существительные:**Насекомое, жук, шмель, пчела, оса, мотылек, таракан, светлячок, муравей, стрекоза, паук, тля, кузнечик, саранча, бабочка, личинка, куколка, гусеница, кокон, паутина, окраска, жилище, норка, улей, дупло, муравейник, пасека, соты, мед, нектар, пыльца, пчеловод, пасечник, жало, хоботок .

**Прилагательные:** Майский, мохнатый, яркий, прозрачный, полосатый, шелковый, сильный, вредный, полезный, цветочный, рыжий, изумрудный, пестрый .

**Глаголы:** Летать, порхать, ползать, прыгать, кусать, жалить, опылять, собирать, разносить, пить, жужжать, звенеть, гудеть, стрекотать, надоедать, вредить, помогать, прятаться, спать, вылезать, трудиться, откладывать, заматываться, плести .

**Наречия:** Полезно, вредно, высоко, низко.

**Ход мероприятия**

**Педагог.**Ребята, у нас с вами сегодня очень интересное занятие. Хотите узнать, о ком оно будет, тогда отгадайте загадки. Для подсказки могу сказать только одно, это наши самые маленькие друзья, которые, правда, иногда могут быть очень вредными и опасными.

*По мере отгадывания загадок педагог на доске размещает картинки с изображением насекомых.*

Этот маленький ловец Сетку прочную плетет,

Если муха попадет, Тут бедняжке и конец.  *(Паук)*

На потолке, в уголке Висит сито, не руками свито. *(Паутина)*

В городочке у пня –Суета, беготня.

То народец рабочий Снует и хлопочет.  *(Муравейник)*

Чудо – город - городок – Шумных домиков рядок.

Целый год янтарный мед В бочках не кончается,

И все лето весь народ На цветах качается.  *(Улей, пчелы)*

На цветок, жужжа, садится, Чтоб нектаром насладиться.

Он мохнатенький, как ель, На пчелу похожий … *(Шмель)*

Под землей четыре года Мы охотно провели.

А на пятый год охотно Взмыли в небо из земли.  *(Майские жуки)*

Расту червяком, питаюсь листком, Потом засыпаю, себя обмотаю,

Не ем, не гляжу, неподвижно лежу. Но с новой весной я вдруг оживаю,

Свой дом покидаю, как птичка порхаю!  *(Бабочка)*

**Педагог.** Ну что, ребята, догадались, о ком сегодня мы с вами будем говорить?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Правильно, ребята! О насекомых.

*Слышится шум, в группе появляется Незнайка с сачком.*

**Незнайка.** Здравствуйте, ребята!

**Дети.** Здравствуй, Незнайка!

**Незнайка.** Я бежал за бабочкой, кажется, она полетела сюда. Вы ее не видели?

**Педагог.** Нет, бабочка к нам не залетала. Незнайка, а зачем тебе сачок?

**Незнайка.** Как это зачем? Ловить бабочек и других насекомых, они же такие красивые!

*Незнайка обращает внимание на доску с картинками насекомых.*

**Незнайка.** Вот у вас, сколько много насекомых! Сейчас я их всех поймаю!

**Педагог.** Незнайка, а тебе их не жалко? Ведь после того, как ты их поймаешь, они могут погибнуть.

**Незнайка**. Почему это?

*Ответы детей.*

**Педагог.** Ребята правы, почти все насекомые очень маленькие, и с ними надо обращаться очень бережно!

**Педагог.** Незнайка, ты понял, как надо вести себя с насекомыми?

**Незнайка**. Да! Я теперь постараюсь их не тревожить! А почему насекомых надо беречь?

**Педагог.** Ребята, давайте сейчас поиграем в игру, в которой мы расскажем Незнайке о пользе, которую приносят насекомые.

**Дидактическая игра «Кто какую пользу приносит?»**

**Цель.**Закрепить знания детей  о пользе, которую приносят насекомые.

**Материалы.**Сюжетные картинки.

**Ход игры**

*Педагог показывает детям картинки с изображением разных насекомых, предлагает подумать, какую пользу они приносят, и составить предложения.*

**Например:**

Пчела приносит пользу, потому что она делает мед.

Божья коровка приносит пользу, потому что она поедает вредную тлю.

Муравьи приносят пользу, потому что очищают лес от мусора  и т.д.

**Педагог.**Вот видишь, Незнайка, насекомые хоть и очень маленькие, но многие из них приносят большую пользу.

**Незнайка.** А я и не знал, что эти малыши такие полезные!

**Педагог.**Правда, есть насекомые, которые могут быть очень вредные и опасные.

*Педагог приводит примеры вредных насекомых. Если дети знают, то они сами могут рассказать об этом (например, тля, гусеницы, тараканы, мухи и др.).*

**Педагог.** Ребята, молодцы! А сейчас я предлагаю поиграть.

**Физкультминутка. Подвижная игра «1,2,3 – насекомое покажи!»**

*Педагог произносит слова и по очереди называет разных насекомых, предлагая детям показать названное насекомое.*

**Незнайка.** Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки, это правда?

*Ответы детей.*

**Незнайка.** Но моя загадка будет не простая. Я для вас приготовил ребусы. Знаете, что это такое? Если нет, я вам сейчас расскажу!

**Дидактическая игра «Что есть, чего нет?»**

**Цель.** Расширять и активизировать словарный запас. Развивать наблюдательность.

**Материал.** Мяч, иллюстрации насекомых.

**Ход игры**

*Педагог предлагает внимательно рассмотреть иллюстрации и сказать, что есть у насекомых, и чего у них нет.*

**Например:**

- Есть – голова, туловище, глаза, лапки …

- Нет – шерсти, клыков, чешуи …

*Незнайка в ходе игры подсказывает неправильные ответы, дети его исправляют.*

**Педагог.** Молодцы, ребята! И с этим заданием вы справились. И даже Незнайка вас не запутал.

Незнайка. А вот сейчас точно запутаю! Потому что мы поиграем в мою любимую игру.

**Дидактическая игра «Нелепицы»**

**Цель.**Развивать слуховое внимание и память. Упражнять в понимании логико-грамматических конструкций. Совершенствовать грамматическое оформление фразы.

**Материал.**Мяч.

**Ход игры**

*Педагог просит детей исправить предложения.*

**Например:**

- Мохнатая гусеница съела кукушку.- Жирный червяк склевал скворца.

- Полосатый муравей живет в улье - Трудолюбивый паук собирает нектар с цветов.

- Изумрудная бабочка стрекочет. - Работящая муха плетет паутину.

Во второй части занятия дети создают коллективную лепную композицию **«Мы на луг ходили, мы лужок лепили».**

Перед изобразительной деятельностью с детьми проводится пальчиковая гимнастика.

|  |  |
| --- | --- |
| Я – веселый майский жук, Знаю все сады вокруг.  Над лужайками кружу, А зовут меня Жужу. | *Дети сжимают кулачок; указательный палец и мизинец разводят в стороны – «усы»; шевелят ими.* |
| Не кусай, комарик злой!  Я уже бегу домой. | *Сжимают кулачок; указательный палец вытягивают вперед – «хоботок». Мизинец и большой пальцы, расслабив, опускают вниз – «лапки».* |
| Пчела села на цветок, Пьет она душистый сок. | *Вытягивают указательный палец правой руки и вращают им, затем тоже самое – пальцем левой руки.* |