**Рассказывание по картине «Вот так покатался!»**

Задачи. *Связная речь:* учить детей рассказывать по кар­тине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для опи­сания зимы образные слова и выражения;

*словарь:* учить выделять при сравнении явлений суще­ственные признаки; упражнять в подборе определений (со­ставление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;

*звуковая культура речи:* упражнять детей в правильном про­изношении звуков *с, с', з, з',* дифференцировании их на слух, в подборе слов с этими звуками, учить изменять силу голоса, темп речи.

Материал. Картины «Вот так покатался!», «Саша и снеговик» («Звучащее слово», автор Г. А. Тумакова).

Ход занятия

Воспитатель выставляет на стенд картину «Вот так пока­тался!». Задает вопросы:

— Как вы думаете, что случилось?

— Почему упал мальчик?

— Почему смеются дети?

— Как можно догадаться, что это произошло зимой?

— Как можно сказать про зиму? Какая она? Воспитатель предлагает:

— Придумайте рассказ про то, что изображено на карти­не. Расскажите, когда это было, почему так произошло, кто все это увидел и чем все закончилось. Рассказ должен быть интересным, коротким и законченным. Не забудьте сказать, какой был день, описать, какая зима, какое у детей настрое­ние. Не повторяйте рассказы друг друга.

Дети рассказывают.

— Вы придумали интересные рассказы. А теперь скажите, что бывает только зимой. Чем отличается зима от других вре­мен года?.. Когда рассказывала Лена, я услышала такое пред­ложение: «Собака побежала за кошкой». Как можно сказать по другому? Вместо слова *побежала* скажите другие (помча­лась, погналась...).

— А в рассказе Олега было выражение «Снег идет». Да­вайте попробуем сказать по-другому (снег падает, летит, ло­жится, кружится; снегопад).

— Я скажу: машина идет. Как сказать по-другому? (Ма­шина едет, катится.)

Далее воспитатель предлагает детям придумать загадки (подбор определений к существительным), например: «Мо­розная, снежная — что это?»

Затем воспитатель загадывает загадки (2—3) на тему зимы.

Скатерть бела, весь мир одела (снег).

Воспитатель может заменить эту картину любой другой на аналогичный сю­жет о зимних играх детей.

Старик у ворот тепло уволок (мороз).

Сам не бежит и стоять не велит (мороз).

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою

Но солнце ее припечет —

Заплачет она и умрет(сосулька).

Проводится упражнение «Кто больше назовет «зимних» слов со звуками *с, з (с', з')?».*

— Воспитатель предлагает рассмотреть картину о зиме (пейзажная или сюжетная), например «Саша и снеговик», и назвать предметы и явления, которые обозначаются словами со звуком *с (с').*

Далее детям дается задание вспомнить слова со звуками с, *с',* обозначающие зимние предметы или явления, которых на картине нет.

Аналогичные задания даются на звуки *з, з'.*

— Назовите слова, состоящие из двух слогов. В каких сло­вах ударение падает на первый слог? (Сани, Саша.) В каких — на второй? (Снегирь, совок.)

Воспитатель произносит скороговорку:

Сидел воробей на сосне. Заснул — и свалился во сне.

Если бы он не свалился во сне, До сих пор бы сидел на сосне.

Скороговорка повторяется четыре раза: вначале медлен­но, затем быстро, далее громко и, наконец, тихо. Воспитатель следит за отчетливым произношением слов, за нужной гром­костью и скоростью.