**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

 **Занятие №8**

**Тема: «Слова. Звуковой анализ слов. Деление слов на слоги»**

**Цель:** В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова. Учить делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** В игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова, различать гласные и согласные, твёрдые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов и место ударения в слове. Упражнять в чтении слогов, слов.

 **Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, мышление, память.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,мяч, шифровка, звуковые карточки, колокольчики, домик Знайки, кукла Знайка, письмо Знайки, карточки с буквами, кроссворд, разрезная азбука, новогодние открытки.

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

**Игра: "Перекличка"** *(с мячом).*

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. *(Дети называют свои имена и садятся*).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сегодня на нашей карте страны **«Пиши-Читай»** появился домик. Интересно, кто там живет? Туда-то мы и отправимся. Пойдем в гости? *(Да).*

**Воспитатель:** Посмотрите, здесь какое-то письмо. Давайте посмотрим, что в нем. *(воспитатель достает записку и читает.)*

*Хотите в домик вы попасть?*

*Должны вы имя мое отгадать.*

**Воспитатель:** Ну, что, отгадаем имя загадочного хозяина домика? *(Да)*

**Дидактическая игра «Угадай, имя?»**

*На листе бумаги изображен мальчик, внизу на листе наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя хозяина домика.* ***(Знайка)***

***картинки****:* ***зонтик, ножницы, арбуз, йогурт, корабль, апельсин****.*

**Воспитатель:** Что-то **Знайка** не хочет нам дверь открывать. Может в письме еще, что-то написано (воспитатель достает еще одну записку)

 *Назовите звуки, которые живут в моем имени и разберите их.*

**Воспитатель:** Вот так **Знайка**, молодец, не дает нам скучать. Ну что, делаем звуковой разбор слова Знайка. (*Выполняется звуковой анализ слова. Воспитатель делает у доски, дети на своих местах, можно чтобы у доски работал один из воспитанников.)*

**Воспитатель:**  *(смотрит в конверт и достает еще одну записку)*

*Молодцы, а теперь определите количество слогов в слове и назовите ударный слог.*

 Прежде чем выполнить задание **Знайки**, нужно вспомнить, что мы знаем про слоги. *(дети высказывают свое мнение)*.

Молодцы, но вам ребята, о слогах нужно знать еще кое-что. Послушайте меня внимательно. В каждом слоге есть гласная и согласная. Согласных может быть и две и даже три, но гласная всегда в слоге одна. Поэтому количество слогов определяется по количеству гласных в слове.

Давайте прохлопаем слово **Знайка**. Хлопок нужно делать когда произносится гласный звук. *(прохлопывается слово).* Сколько раз мы хлопнули? *(два раза).* Посмотрите, сколько гласных букв в слове? (*две).* Назовите их. *(А и А).* Сделайте вывод. Сколько в слове слогов? *(в слове два слога).* Осталось только определить ударный слог. Вы спросите: «Что это такое?»

Ударение – это выделение голосом гласного звука. На какую гласную падает ударение, тот слог и ударный. Давайте определим ударный звук. Для этого нужно голосом попробовать «ударить» каждый гласный звук в этом слове. Послушайте, как буду делать я: Зн**А**й-ка, Знай-к**А.** *(дети делают вывод, что первый гласный ударный, поэтому и первый слог ударный).*

 *Появляется кукла-мальчик Знайка.*

**Воспитатель:** А вот и **Знайка**. Значит, все задания мы выполнили правильно. **Знайка** встречает нас не с пустыми руками, он предлагает нам с вами решить кроссворд, а для этого нужно отгадать загадки и записать их вот в эти клеточки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***с*** | **н** | **ж** | **и** | **н** | **к** | **а** |
| **с** | ***н*** | **е** | **г** |  |  |
| **д** | ***е*** | **к** | **а** | **б** | **р** | **ь** |
|  | ***г*** | **о** | **р** | **к** | **а** |  |
| **м** | ***о*** | **р** | **о** | **з** |  |
|  | ***в*** | **ь** | **ю** | **г** | **а** |
| ***и*** | **н** | **е** | **й** |  |
| ***к*** | **о** | **н** | **ь** | **к** | **и** |

*Что за звездочка такая На пальто и на платке —
Вся сквозная, вырезная, А возьмешь — вода в руке?*

*Бел как мел,С неба прилетел.Зиму пролежал,
В землю убежал.Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.На поля и на луга
До весны легли снега.Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год.*

*Нелегко иногдаЗабираться туда,*

*Но легко и приятноПрокатиться обратно!*

*Все его зимой боятся - Больно может он кусаться.
Прячьте уши, щёки, нос,Ведь на улице …*

*Кружит снег она вдоль улиц,Словно перья белых куриц.
Зимушки-зимы подруга,Северная гостья …*

*Не снег, не лед, а серебром деревья уберет*

*Мчусь, как пуля, я вперед,Лишь поскрипывает лед
И мелькают огоньки.Кто несет меня?*

**Воспитатель:** Кто сможет прочитать слово, которое получилось? *(читающие дети читают слово снеговик).*Давайте прохлопаем слово. Сколько раз мы хлопнули? Сколько гласных в этом слове? *(в этом слове три гласные).* Значит сколько слогов в этом слове? *(в этом слове три слога).* Давайте произнесем слово с ударением. Попробуем «ударить» голосом каждый гласный*. (снЕговик, снегОвик, снеговИк). (Дети делают вывод)*

**Разминка.**

. **«Слушай внимательно»**

*Воспитатель предлагает детям подвигаться, но не просто бегать, прыгать, ходить, а по специальному заданию:*

*Когда воспитатель скажет названия зимних видов спорта (лыжный спорт, фигурное катание, хоккей и т.д.), то дети должны имитировать катание на коньках, лыжах и т.д.;*

*Если он произнесет названия зимних месяцев (декабрь, январь февраль), то детям нужно быстро бегать друг за другом паровозиком;*

*Если же педагог говорит названия зимних явлений природы (метель, снегопад, мороз и т.д.) дети должны ползать по комнате.*

**Воспитатель:** Пока мы играли, **Знайка** приготовил нам еще одно интересное задание. Нам нужно в карточках, которые лежат у вас на столах найти лишнюю букву. *(дети парами выполняют задание).*

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю перед следующим заданием поработать язычком.

**Речевая разминка.**

*Чики-чики-чики-чок-Не стесняйся язычок,*

 *Не пугайся, не ленись, Повторяй, не ошибись:*

 *Где-то собаки рычали: р-р-р. В стойле коровы мычали: м-м-м.*

 *В комнате мухи жужжали: ж-;-;/Мимо машины бежали: тр-р-р.*

 *Листья под ветром шумели: ш-ш-ш. А комары все пели: з-з-з.*

**Воспитатель:** Молодцы, язычки работают хорошо. А вот и еще одно задание.

**Чтение слов.**

*Воспитатель выставляет гласные буквы и просит детей назвать их. После этого педагог усложняет задание и приставляет к гласным согласные буквы и просит детей прочитать, что получилось. Затем задание еще усложняется и детям предлагается прочитать следующие слова: Оса, коса, косы, куст, утка, каток.*

**Воспитатель:**

* Какие вы знаете звуки речи? *(гласные и согласные)*
* Чем отличается гласные и согласные звуки? *(гласные можно петь, согласные нельзя, есть преграда во рту)*
* Как определить количество слогов в слове? *По количеству гласных в слове)*
* Что такое ударение? *(выделение голосом одного гласного звука)*
* Как определить ударный слог? *(на какую гласную падает ударение, тот слог и ударный)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо потрудились, и **Знайка** приготовил вам подарки. Приближается самый любимый праздник и взрослых ,и детей. Это… *(Новый год).* **Знайка** дарит вам новогодние открытки.

И ждет с вами встречи уже в Новом году. Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы продолжим путешествие по стране **«Пиши-Читай**». И путь наш будет лежать на гору, на вершине которой живет маленький народ **«Умники и Умницы».**