**Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял»**

Задачи. *Связная речь:* учить детей развивать сюжет, пред­ложенный воспитателем;

*грамматика:* активизировать в речи детей союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), уп­ражнять в употреблении слова *варежки* в разных падежах;

*звуковая культура речи:* упражнять в дифференцировании звуков *ш, ж;* в использовании вопросительной и повествова­тельной интонаций.

Ход занятия

Воспитатель говорит: «Сегодня вы будете придумывать рас­сказ на тему «Как Миша варежку потерял», но прежде выпол­ним такое упражнение: я буду начинать предложение, а вы — заканчивать».

— Миша пошел гулять... (зачем? почему? когда?)

— Он потерял варежку... (где? когда? почему?)

— Он нашел варежку там...

— Он нашел варежку тогда...

— Миша нашел варежку потому...

— Мише стало радостно от того...

— Мише стало так радостно...

Когда дети отвечают, воспитатель следит за смысловой и грамматической правильностью построения предложений.

— У Миши есть варежки, а у Вовы нет таких... *варежек.* А теперь вы придумайте предложение, чтобы мы четко слышали слово *варежек.* (Раньше у Миши не было красивых... Больше Миша не терял своих...)

Воспитатель просит детей придумать, что произошло с Ми­шей.

— Расскажите, какой был день, когда Миша собрался гу­лять. Опишите, какие варежки были у Миши, и придумайте ин­тересный конец. Можете использовать те предложения, кото­рые вы уже составили.

Воспитатель вызывает двух детей и предлагает им догово­риться о том, кто будет начинать рассказ и кто заканчивать. Далее с рассказами выступают еще две пары. Одному ребенку можно предложить самому выбрать себе партнера.

Проводится оценка рассказов. Особо отмечается, как дети распределили свои роли рассказчиков и отразилось ли это на качестве выполнения задания, интересно ли был придуман ко­нец. Если у кого-то конец рассказа не удался, воспитатель пред­лагает исправить его другим детям.

Воспитатель предлагает разучить новую скороговорку: «На крыше у Шуры жил журавль Жура».

После группового повторения и нескольких индивидуаль­ных один ребенок, обращаясь к другому, произносит скорого­ворку с вопросительной интонацией, а тот отвечает ему теми же словами утвердительно. Можно провести такое же упраж­нение по рядам: дети одного ряда спрашивают, дети другого — отвечают.