**Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»**

3адачи. *Связная речь:* развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точ­но, последовательно, выразительно;

*словарь:* упражнять в подборе синонимов, антонимов к при­лагательным и глаголам;

*звуковая культура речи:* уточнить и закрепить правильное произношение звуков *з* и *ж,* учить дифференцировать их в сло­вах, произносить скороговорку с этими звуками в разном тем­пе: быстро, умеренно, медленно.

Ход занятия

Воспитатель читает рассказ В. Бианки «Купание медвежат». Задает вопросы:

— О чем рассказывает автор в этом произведении?

— Что вас заинтересовало в рассказе? Какие моменты вам понравились?

— Какими автор показал медвежат?

— Какие выражения и слова вам больше всего запомнились и понравились?

Повторное чтение рассказа.

Далее организуется пересказ

Воспитатель предлагает одному из детей выбрать себе вто­рого рассказчика и договориться с ним, кто будет пересказы­вать первую часть, а кто — вторую. Остальных детей просит внимательно слушать рассказчиков (для последующей оценки). Заслушиваются четыре пересказа.

Воспитатель обращается к детям:

«Вот выкупались медвежата, и пошли гулять по лесу. Но ка­кие они были разные! Первый медвежонок подвижный, весе­лый. Он очень любил играть. Залез на дерево и чует — медом запахло. Обрадовался, слез с дерева — и к маме! Какой был мед­вежонок, как можно сказать про него? (Веселый.) Подберите к слову *веселый* слова, близкие по смыслу (радостный, оживлен­ный...).

— А если он был веселый, то он к маме не просто пошел, а... побежал, понесся, полетел, помчался сломя голову...

— Другой медвежонок тоже любил играть. Но уж очень он был медлительный. И вечно с ним что-нибудь случалось. Толь­ко он подошел к дереву, как его ужалила пчела. Совсем ему пло­хо стало. И он тоже пошел к маме. Какой был второй медвежо­нок? Подберите к слову *веселый* слова, противоположные по смыслу (грустный, скучный, печальный...).

— А если он был грустный, то он, наверное, к маме не про­сто пошел, а... поплелся, побрел...».

Воспитатель выделяет голосом в слове *медвежонок* звук *ж* и спрашивает, какой звук был выделен.

— В названиях каких животных еще есть звук з,с? (Журавль, жук, жаба...)

— В названиях, каких животных есть звук з или з? (Заяц, змея, зебра, козел...)

Дети называют слова и говорят, какой звук з — твердый или мягкий.

Затем воспитатель произносит скороговорку: «Лежит ежик у елки, у ежа иголки».

Часть детей повторяют скороговорку быстро, несколько че­ловек — в умеренном темпе; те, кто еще недостаточно отчет­ливо произносят звук *ж,—* в слегка замедленном темпе.