**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ПО ТЕМЕ «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»**

**Образовательные цели**: учить пересказывать рассказ по картине по ролям. Понимание фразеологизма « мотай на ус», «кашу маслом не испортишь»

**Развивающие цели**: образование относительных прилагательных, слов – антонимов, упражнять дошкольников в употреблении предлога «для», делении слов на слоги.

**Воспитательные цели**: воспитание навыков сотрудничества в деятельности, в игре, трудолюбия.

**Оборудование:**сюжетная картина к рассказу, сюжетная картина «девочки обедают», предметные картинки по теме «продукты питания», сюжетные картинки для объяснения фразеологических оборотов « мотай на ус», «кашу маслом не испортишь», карточки для индивидуальной работы, предметные картинки для деления слов на слоги

**Ход НОД.**

**1. Оргмомент.**

Запомните и повторите за мной слова.

чай, кисель, компот; борщ, щи, свекольник;

сок, кефир, какао; котлета, тефтели, запеканка;

молоко, кефир, сметана; хлеб, булочка, сухари;

конфеты, печенье, варенье.

**2.Беседа по сюжетной картине «Девочки обедают»**

Кто это? девочки. Как их зовут? Что делают? Что они едят? Как назвать одним

словом то, что они едят? (продукты)

Сегодня мы будем говорить о том, какие бывают соки, супы, каши и другие кушанья.

На каждом столе пакет с крупой.

- Что у тебя? У меня горох. Какую кашу можно сварить из гороха?

Гречка, пшено, манка, геркулес. ... и т.д.

**3. Игра «Наоборот».**

Суп горячий, а компот ... Молоко жидкое, а сметана .... Лук горький, а конфета .... Арбуз сладкий, а лимон .... Хлеб мягкий, а сухарь.... Кисель густой, а чай ... Мороженое холодное, а чай ....

**4. Игра «Исправь ошибку»**

Я пеку чай и пью торт.

Я жарю кашу и варю котлеты.

Я ем сок и пью суп.

Я пью торт и ем компот.

Я пью салат и ем кофе.

Я пеку чай и кипячу блины.

Я жарю кисель и пью рыбу.

**5. Игра «Назовите 5 слов»**

Что можно пить? (кофе, чай, компот, воду, кисель)

Что можно жарить?

Что можно есть?

Что можно варить?

**6. Физминутка.**

Раз, два – скорей вставай,

Три, четыре – приседай, пять,

шесть – повернись,

Семь, восемь – улыбнись,

Девять, десять – не зевай, своё место занимай.

**7. Слова бывают длинные и короткие.**

Послушайте 3 слова и расположите их от самого короткого к самому длинному.

Каша, суп, котлета; молоко, суп, кофе; чай, запеканка, салат.

**8.Для чего нужен предмет?**Употребление предлога «для».

Холодильник, мясорубка, чайник, сахарница, салатница, соковыжималка, сковорода, хлеборезка, кофемолка, картофелечистка.

**9. Пересказ рассказа «Что важней?»**

Бабушка чистила к обеду овощи.

- Я самый главный! – сказал лук. Какой же суп без лука?

- Без лука суп сварить можно, сказала картошка, а вот без картошки нельзя.

- А что за вкус будет у супа, если не положить морковки, - сказала морковка.

«Бабушка, - спросила Катя, а что же для супа нужней? Картошка, морковка или лук?»

« Все нужны, ответила бабушка, каждый по-своему, иначе суп не получиться»

Ты, Катя смотри, как я варю, примечай, «мотай на ус» и ты обязательно научишься варить суп – сказала бабушка.

**10. Беседа:**

- Что чистила бабушка?

- О чём спорили овощи?

- Что ответила бабушка?

- Как вы понимаете, выражение «мотай на ус»? Объяснения детей

- Как вы понимаете «кашу маслом не испортишь»? Объяснения детей

**11. Пересказ рассказа детьми.** Пересказ рассказа по ролям. Пересказывают рассказ пять детей (лук, картошка, морковка, девочка, бабушка).

**12.Итог занятия.**А теперь давайте вспомним, чем мы сегодня занимались на занятии?

Какие задания понравились? Какие вызвали затруднения?