**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе «Мои любимые сказки»**

Цель. Закрепление знаний детей о **сказках** через совершенствование **развития** всех компонентов речевой деятельности и совместную продуктивную деятельность.

Задачи.

1. Совершенствовать умение детей узнавать **сказки** по литературным фрагментам, ключевым словам.

2. **Развивать** умение детей описывать характерные особенности героев **сказок**, не называя их.

3. Совершенствовать умение детей правильно выстраивать сложные предложения, грамотно расставлять слова в предложении.

4. **Развивать воображение**, память, внимание и детскую инициативу.

5. **Развивать мелкую моторику рук**, аккуратность при выполнении совместной аппликации.

6. Воспитывать нравственные качества детей при выполнении заданий и в ходе совместной продуктивной деятельности.

7. Воспитывать любовь и интерес к **сказкам**  русского народа.

Интеграция.

- Речевое **развитие**.

- Художественно-эстетическое **развитие**.

- Социально-коммуникативное **развитие**.

Оборудование: картинки героев **сказки**, схема составления описательного **рассказа**, клеенки, клей, салфетки, заготовки картинок для коллажа.

Предварительная работа: чтение русских народных **сказок**, , разучивание фраз из **сказок**, вырезывание картинок с героями **сказок**.

Ход НОД:

Дети входят в зал. Из-за двери слышен голос почтальона, который отдает посылку и говорит, что это голосовая почта.

Открываем коробку, а оттуда голос Василисы *(запись на аудио кассете)*.

Василиса: Здравствуйте ребята, это Василиса Премудрая. Меня заколдовала злая колдунья, и я перепутала все **сказки на свете**, и теперь не могу **рассказать сказки своим друзьям**, потому что не знаю, какой герой живет в какой **сказке**.

Воспитатель: Ребята, что же делать, как нам помочь Василисе.

Дети: Мы поможем ей вспомнить **сказки**.

( Воспитатель обращается к детям: «А как ты считаешь? А ты разделяешь его мнение? Или ты думаешь по- другому?»)

Василиса: Высылаю вам волшебный клубок, он вам поможет.

Воспитатель: А тут еще есть **подсказка к клубочку**. Почитаем.

Первая **подсказка** : *«Назови свою****любимую сказку****»*

Поможет нам в этом клубок.

Дети стоят в кругу и, передавая клубок, друг другу, называют **сказку**.

*(Дети садятся.)*

Вторая **подсказка** : *«Отгадай****сказку по фразам****»*

*(Дети загадывают, заранее****подготовленные****.)*

1. Выбрали друзья в лесу место по - суше, наносили бревен, столбов, щепы надрали, наделали кирпичей, мху надрали - стали избу рубить. Избу срубили, печку сложили, стены проконопатили, крышу покрыли. Наготовили запасов и дров. (*«Зимовье»* - русская народная **сказка**.)

2. Вот настала ночь. Бабка легла спать. Танюшка легла спать, кошка легла спать, собака легла спать, куры легли спать, только дедушка не лёг. Собрался потихоньку и пошёл в лес. (*«Смоляной бычок»* - русская народная **сказка**.)

3. Три сестрицы бросились к яблоне. А яблочки-то висели низко, под руками были, а тут поднялись высоко, далеко над головами. Сёстры хотели их сбить, а листья глаза засыпают, хотели сорвать - сучки им косы расплетают. (*«Крошечка - Хаврошечка»* - русская народная **сказка**.)

5. Остановился у избушки и спрашивает: *«Тепло ли тебе девица? Как живёшь - поживаешь?»* Вышла девочка на крыльцо и ласково отвечает.

(*«Морозко»* - русская народная **сказка**.)

6. Подбегает он к селу, где брат живёт. Влетает в сени - ведро опрокинул, на метлу наскочил да повалился на кучу сухих веников. Лежит, ногами в воздухе болтает «Ой, думает - беда. Плохо я сделал, чужое добро без спросу взял. (*«Чудесные лапоточки»* - русская народная **сказка**.)

Музыкальная пауза.

- Следующая **подсказка** : *«Составь предложение»*. Я называю **сказочного героя**, я вы должны назвать **сказку** и составить предложение с этим героем. Например, Буратино, **сказка***«Золотой ключик»*, Черепаха Тортилла отдала золотой ключик Буратино.

Слова: Буратино, муха, лиса, старик, старуха, кошка, собака, Снегурочка.

Молодцы вы справились и с этим заданием.

Воспитатель: Последняя **подсказка***«Опиши героя****сказки****, не называя его»*.

Ребенок выходит и по схеме описывает **сказочного героя**, не называя его.

Ребята, в какой **сказке живет этот герой**? О чем эта **сказка**?

*(Снежная королева, баба-яга, кот в сапогах, красная шапочка, петух.)*

Воспитатель: Ребята **подсказок больше нет**, мы с вами выполнили все задания, следуя **подсказкам**, которые оставила Василиса Премудрая.

Вспомнили всех героев знакомых **сказок**. А что мы можем сделать, чтоб Василиса никогда не забывала **сказки**?

Дети: Можно нарисовать, слепить, сделать коллаж и т. д.

Воспитатель: Давайте сделаем коллаж, если она вдруг забудет, стоит посмотреть на него, и сразу вспомнит все **сказки**.

*(Изготовление коллажа.)*

Ребята вы сегодня постарались. Этот коллаж мы с вами отправим по почте Василисе. А вам трудно было? Почему? А что у вас получилось хорошо? А где

Мы можем применить то, что сегодня сделали? Что было самым интересным?