**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

 **Занятие №15**

**Тема: «Составление рассказа по сюжетным картинкам «Неудачная прогулка»**

**Цель:** Работать над формированием связной речи с опорой на сюжетные картинки. Продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинку, выделять в ней главную мысль (с помощью вопросов воспитателя) и озвучивать её.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Учить составлять предложения и рассказ по группе сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Побуждать детей к придумыванию окончания рассказа. Формирование понятия: «Заглавная буква в именах людей и кличках животных».

**Развивающая задача:** Развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать воображение и внимание на уроке через работу с сюжетными картинками.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать доброту, отзывчивость к животным, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,сюжетные картинки, полоски для составления схемы предложения, картинка-пазл, мяч, две разрезные пословицы о дружбе.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, в прошлый раз мы с вами путешествовали в прошлое. Мы узнали, как люди общались на расстоянии, пока не появились буквы и алфавит. Давайте вспомним, какие же способы общения вы запомнили. *(ответы детей).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. С тех пор прошло много времени. Люди придумали алфавит, научились писать, появились книги. Ребята, скажите, как называют людей, которые пишут для нас рассказы, сказки, стихи? (ответы детей). А для того, чтобы эти рассказы, сказки и стихи было еще интереснее читать, книги иллюстрируют, т.е. рисуют сюжетные картинки, по которым можно представить себе ту историю, о которой читаешь.

**Воспитатель:** Мы сегодня с вами превратимся в настоящих писателей. И сами напишем рассказ по уже готовым картинкам. В стране **«Пиши-Читай»** злодейка ***Опечатка*** спрятал все буквы, слова, предложения, оставила одни картинки. А ее дочка ***Путаница*** переставила все эти картинки. И теперь не понятно, где начало истории , а где ее конец. Я думаю нужно помочь жителям страны **«Пиши-Читай»** справиться с ***Опечаткой*** и ***Путаницей***. А вы как думаете? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Вот эти картинки *(воспитатель помещает картинки на доску).*

**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на картинки.Можно ли по этим картинкам придумать рассказ? Что нам мешает?*(рассуждения детей)*.

**Воспитатель:** Какая картинка должна быть первой? (второй, третьей и т.д.) *Картинки на доске помещаются в том порядке, в котором говорят дети.*

Посмотрите еще раз на все картинки, все ли правильно у нас получилось? Можно ли теперь по этим картинкам придумать историю, которая произошла с мальчиком и его щенком? *(ответы детей*). Разложите картинки в нужном порядке у себя на столах. *(дети раскладывают картинки у себя на местах)*

**Воспитатель:** Посмотрите на первую картинку. Назови, кого вы видите на этой картинке. (ответы детей). Придумайте имя мальчику и кличку собаке. (варианты детей, выбирается один из вариантов). Попробуйте составить предложение по этой картинке.

*(выслушиваются варианты детей, выбирается один, наиболее удачный.*).
**Воспитатель:** Сколько слов в этом предложении? Как пишется первое

слово в предложении? Какой знак поставим в конце предложения? *(ответы детей).*

*На доске появляется две схемы предложения. В одной схеме имя мальчика и кличка собаки выложены обычной полоской, а на другой схеме полосками с уголками (заглавная буква). Решается проблемная ситуация. В ходе решения дети узнают, что имена людей и клички животных пишутся всегда с заглавной буквы.*

**Разминка**

*Проводится на ковре. Воспитатель в центре с мячом. Бросает мяч ребенку, называя животного или человека. Ребенок должен придумать кличку для животного или имя для человека. Например, кошка – Мурка, мальчик – Вова и т.д.*

**Воспитатель:** Давайте продолжим составлять рассказ по картинкам. Рассмотрим следующие картинки.

* Где гулял мальчик со своей собакой?
* Что увидела собака и куда побежала?
* Кто вылетел из яркого цветка?
* Что маленькая пчёлка делала в цветке?
* Почему пчёлка укусила собаку?
* Что случилось с собакой после укуса пчелы?
* Расскажи, как мальчик помог своей собаке?
* Что можно сказать про мальчика?
* Как вы думаете, что могло произойти с героями рассказа дальше?

**Воспитатель:** Мы рассмотрели внимательно все картинки. Теперь вы будете составлять рассказ сразу по всем картинкам от начала до конца. *(5-6 рассказов).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. А как вы думаете, мальчик любил свою собаку? Что об этом говорит? (размышления детей). Можно сказать, что мальчик (имя мальчика) и его собака – друзья?

Молодцы, а теперь я предлагаю немного поиграть. Разделитесь на две команды. У меня в конвертах пословицы о дружбе. Ваша задача собрать эти пословицы. (дети выполняют задание, объясняют, как они понимают пословицу)

**Воспитатель**: Я предлагаю ещё одно интересное упражнение. С его помощью мы сможем проверить, какая у вас память, какие вы внимательные. Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь ее. *(дети смотрят в течении 15-20 секунд, картинка убирается)*. Теперь, из отдельных частей соберите целую картинку, как это было у художника.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы справились со всеми заданиями. Главное, мы вновь помогли жителям страны «Пиши-Читай» справиться с Опечаткой и Путаницей. Попробовали стать настоящими писателями и придумывали свои истории про мальчика (имя мальчика) и его собаку. И еще, мы узнали одно очень важно правило, как пишутся имена людей и клички животных. Кто мне сможет рассказать его? *(ответы детей)*

На этом наше путешествие по стране **«Пиши-Читай**» закончилось. Мы многое с вами узнали, многому научились. Теперь вы спокойно и смело можете отправляться в следующее путешествие по стране **«Знаний»,** которое начнется для вас уже очень скоро, а точнее, осенью, когда вы пойдете в школу.