**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Занятие №12**

**Тема: «Повторение»**

**Цель:** Обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах , словах и предложениях.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,письмо Пиши-Читая, посылка, волшебный мешочек, аудиозапись вопросов мешочка, предметные картинки, звуковые схемы, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, колокольчики, слоговая гусеница, замки с звуковой схемой слов, ключи с словом, картонные полоски для составления схемы предложений, приглашение на турнир Грамотеев.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, нам в садик пришла посылка. Хотите узнать от кого она? Эта посылка из страны **«Пиши-Читай»** и прислал ее нам, сам мудрейший ***Пиши-Читай***. Посмотрите в посылке письмо.

**Письмо *Пиши-Читая.***

***Здравствуйте, дорогие ребята! Я посылаю вам волшебный мешочек. В нем вы найдете интересные задания и игры, которые помогут вам еще лучше подготовиться к школе. Надеюсь, мои игры, и задания вам понравятся, и вы с ними успешно справитесь. Если вы совсем справитесь успешно, вас будет ждать сюрприз! Удачи! Ваш друг Пиши-Читай.***

**Воспитатель:** А вот и мешочек! *(воспитатель достает из посылки мешочек с заданиями.) Воспитатель пытается открыть мешочек.(аудиозапись голоса – «Сможете меня открыть если ответишь на мои вопросы» )*

**Воспитатель:** Мешочек и вправду волшебный, разговаривает. Ну, что, ответим на вопросы мешочка? *(да).*

*(вопросы записаны на диктофон сот. телефона)*

* *Из чего состоят слова?*
* *А слова?*
* *Чем отличаются буквы и звуки?*
* *Какие звуки речи вы знаете?*
* *Какие звуки называются гласными?*
* *Какими бывают гласные звуки?*
* *Какие звуки мы называем согласными?*
* *На какие группы делятся согласные звуки?*

*( звучит радостный сигнал)*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мы ответили на вопросы мешочка, и он открылся. И предлагает нам с вами поиграть.

**Игра «Узнай звук»**

*Воспитатель называет слова, дети хлопают в ладоши один раз, если услышат звук [****р]****,два раза, если услышат звук [****з****], и три раза, если услышат звук [и]**– можно взять любые другие звуки). –* ***зонт, жара, коньки, рука, зверь*** *(ловушка),* ***речка*** *(ловушка),* ***бантик.***

**Воспитатель:** Вы уже знаете, что звуки и буквы могут заблудиться и от этого меняется все слово.

**Игра «Буква заблудилась**»

*Закричал охотник: «Ой!*

*Двери* ***(звери)*** *гонятся за мной!»*

*Сидит на грядке крепко*

*Оранжевая кепка* ***(репка).***

*Лежит лентяй на раскладушке,*

*Грызет, похрустывая, пушки* ***(сушки).***

*Поэт закончил строчку,*

*В конце поставил бочку* ***(точку).***

**Воспитатель:** Молодцы. А вот и следующее задание от волшебного мешочка. Он предлагает нам поиграть в игру «Слово рассыпалось»

**игра «Рассыпалось слово».**

*Рассыпалось слово,*

*Как семечки в грядке.*

*Составить слова*

*Помогите, ребятки.*

**Воспитатель:** Выполнять это задание мы в парах. У вас на столах лежат буквы, вам из них нужно собрать слово. Затем на доске найти картинку, соответствующую вашему слову. Работайте дружно, слушайте друг друга. *(собираются слова:* ***волк, лиса, белка, кошка и т. д.)***

**Физкультминутка.**

Поиграем **в игру «Кто больше?».**

*Игра проводится на ковре. Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку, называет любой звук, ребенок возвращает мяч и называет слово, которое начинается с этого звука.*

**Воспитатель:** Молодцы, много слов вы назвали. А сейчас **игра «Закончи слово».**

*Воспитатель с мячом становится в круг, бросая мяч ребенку называет первую часть слова, ребенок возвращая мяч называет вторую часть или полностью слово (дро-ва, со-ва, цап-ля и т.д.)*

**Воспитатель:** А теперь мешочек предлагает встретиться с гусеницей.

*Я-гусеница непростая,*

*Гусеница слоговая.*

*Слоги могут*

*В слова превращаться,*

*Если с нами*

*Уметь обращаться.*

**Воспитатель:** Ребята, возьмите каждый по слогу, который напечатан на гусенице, и найдите свою пару, чтобы получилось слово. *(дети подбирают пару)*

**Воспитатель:** А сейчас составьте предложение с этими словами, определите, сколько в предложении слов и изобразите схему вашего предложения. *(дети работают в парах)*

**Воспитатель:** Ребята, приготовил нам еще одно интересное задание Нужно подобрать ключ к замку. Это задание мы будем выполнять в группах. *(4-5 групп)*

На замках изображена звуковая схема слов, а на ключах – слова. Слова: кубик банан, лимон, книга, пушка) .

**Воспитатель:** Каждая группа должна взять ключ и сделать звуковую схему слова, напечатанного на ключе, и мы увидим, какой ключ от какого замка.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравились задания, которые для вас приготовили, ***Пиши-Читай*** и волшебный мешочек? *(да)* Какое задание вам понравилось больше всего и почему? *(ответы детей).* А вот и сюрприз, который обещал нам, ***Пиши-Читай***. Это приглашение на турнир ***Грамотеев****.* В следующий раз мы свами отправляемся в страну **«Пиши-Читай»** на турнир ***Грамотеев.*** А сегодня вы все молодцы!