**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

 **Занятие №9**

**Тема: «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги».**

**Цель:** Обучать пониманию слов-антонимов, синонимов, омонимов. Формировать умение связывать существительное с соответствующим глаголом.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Формировать понимание слов-синонимов, антонимов, омонимов. Учить связывать существительные с соответствующими глаголами. Закреплять умение группировать предметы. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Формирование умения делить слова на слоги, определять ударный слог.

**Развивающая задача:** Развивать связную речь (монологические и диалогические формы), закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух, обогащать словарь, развивать внимание, внимание, память, мышление.

**Воспитательная задача**: Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыка самостоятельной деятельности, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,мяч, кроссворд, изображение королевы Азбуки и маленьких человечков, разрезная азбука для демонстрации на доске и индивидуальной работы детей, блокноты для детей.

**Ход занятия**

**Воспитатель: Игра:**

**"Перекличка"** *(с мячом).*

Мяч ловит ребенок, чье имя начинается на гласный звук, на согласный звук. *(Дети называют свои имена и садятся*).

**Воспитатель:** Как зовут королеву народа Умники и Умницы? (читающие дети узнают имя королевы).

* *Выполняется звуковой анализ слова Азбука*
* *Деление слова на слоги*
* *Выделение ударного слога*

**Разминка.**

**«Слушай внимательно»**

*Когда воспитатель скажет названия городских птиц (воробей, ворона, синица, голубь и т.д.), то дети должны махать руками, как птицы.*

*Если он произнесет названия животных наших лесов (лиса, медведь, волк, заяц), то детям нужно имитировать движения этих животных;*

*Если же педагог говорит названия насекомых (муха, стрекоза, жук, гусеница и т.д.) дети должны ползать по комнате.*

**Воспитатель:** *(На карте появляются королева Азбука и маленькие человечки: девочка и мальчик, жители замка на горе «Умников»)*. Жители замка приготовили для нас интересные задания и хотят поделиться интересными историями про «хитрые» слова. Хотите узнать про такие «хитрые слова»? *(Да).* Тогда слушайте.

Среди множества слов, которыми мы пользуемся в жизни, есть очень много «хитрых». Например, есть слова, противоположные по значению:

* большой — маленький,
* толстый — тонкий,
* веселый — грустный.

**Воспитатель:** Давайте попробуем поиграть с «хитрыми» словами.

**Игра «Хитрые слова».**

Я вам буду читать стихи, а вы, помня это правило, должны их закончить.

*Скажу я слово «высоко»,А ты ответишь — … («низко»),*

*Скажу я слово «далеко», А ты ответишь — … («близко»).*

*Скажу тебе я слово «трус»,Ответишь ты — … («храбрец»).*

*Теперь «начало» я скажу,Ну, отвечай — … («конец»).*

**Воспитатель:** А есть еще одни «хитрые» слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же. Например, ***бегемот*** еще называется ***гиппопотамом***, ***дворец*** называют з***амком***, ***лошадь*** можно называть ***кобылой***. (*Воспитатель вместе с детьми вспоминают такие слова и назвать их.)*

*Самолет — аэроплан, аэробус.*

*Родник — ключ, источник*

*Камень — булыжник.*

*Гора — скала.*

И т. д.

**Воспитатель:** Но и это еще не все «хитрые» слова. Есть слова, которые пишутся одинаково, но ударение падает на разные слоги и от этого меняется значение слова – зАмок - замОк, Атлас - атлАс. Есть еще один вид «хитрых» слов, которые звучат и пишутся одинаково, а обозначают разное. Например, «***ключ»***. Это может быть ***ключ*** для открывания дверей, а может быть — ***родничок.*** Или слово ***«ручка***», которое может обозначать и ***руку***, и ***ручку***, которая пишет или ***дверная ручка***. Слово «***завод».*** Это может быть здание, учреждение и ***завод*** часов.

А есть еще слово ***«норка».*** Какое значение этого слово представляете вы себе? *(ответы детей)*. Вот послушайте стихотворение и попробуйте рассказать, о чем в нем идет речь.

*Норка вылезла из норки И пошла к знакомой норке.*

*В норку норкину вошла, Норку в норке не нашла.*

*Если норки нету в норке Может, норка возле норки?*

*Нет нигде, пропал и следНорка здесь, а норки нет.*

**Воспитатель:** Вот, сколько, много в русском языке «хитрых» слов. Давайте еще раз вспомним группы таких слов:

* *Слова, противоположные по значению;*
* *Слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же;*
* *Слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное.*

 **Физкультминутка**

**Игра «Что делает предмет?»** (проводится на ковре)

*Дети становятся полукругом вокруг воспитателя. Воспитатель называет разные предметы и бросает мяч. Те, кто получит мяч, должны будут называть, что делает этот предмет.*

***Например:***

*нож, ножницы — режут;*

*карандаш, фломастер, ручка — рисуют;*

*мыло — мылит;*

*молоток — стучит.*

 *топор – рубит*

 *пила - пилит и т. д*

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже знаем, что если звуки подружились и буквы, которые обозначают эти звуки, встали рядом, то они образуют слог, а слоги сливаются в слова. Сейчас и мы с вами попробуем из слогов образовать слова.

 Вот перед вами на доске слоги. Выложите у себя такие же слоги. *(работа ведется по строчкам).*Давайте прочитаем их:

 ***УК, ОМ, АМ,***

 ***СЫ, РЭ, ПИ***

 Молодцы, а теперь давайте из этих слогов попробуем образовать слова. А для этого нужно к ним подставить согласные буквы или в начале, или в конце. *(дети, при помощи воспитателя образовывают новые слова и читают, что получилось).*

**Варианты:** ***ЖУК, БУК, ДОМ, СОМ, САМ, ДАМ, СЫР РЭП, ПИР и т.д.***

**Игра «Буква заблудилась»**

*Воспитатель еще раз напоминает детям про то, что слова складываются из букв. В словах буквы стоят, как и в алфавите, по определенному порядку. Но случается, что буква заблудится, и тогда меняется слово, например: дом — дым, стол — стул. Затем читает детям стихотворение:*

*Неизвестно, как случилось, Только буква заблудилась,*

*Забежала в чей-то дом И хозяйничает в нем.*

**Воспитатель:** Послушайте внимательно следующие стихи и скажите, какая буква заблудилась так, что изменила слово.

1. *Синеет море перед нами. Летают майки над волнами.*
2. *На виду у детворы рысу красят маляры.*
3. *Сели в ложку и айда, Плаваем туда-сюда*

**Воспитатель:**

* С какими словами мы сегодня познакомились? *(с «хитрыми» словами)*
* Какие группы «хитрых» слов вы узнали? *(слова, противоположные по*

*смыслу, слова, которые звучат по-разному, но обозначают одно и то же, слова, которые звучат одинаково, а обозначают разное).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Королева Азбука и ее жители Умники и Умницы очень нами довольны и приготовили небольшие подарки.

*(блокноты).* Наше путешествие на сегодня заканчивается. В следующий раз мы с вами отправимся на поляну ребусов. Научимся их разгадывать. Будет очень интересно. Давайте поблагодарим гостеприимных хозяев горы Умников за новые знания, которые мы получили в их замечательном замке.