**«Путешествие по стране «Пиши-Читай»**

**Занятие №5**

**Тема: «Алфавит»**

**Цель:** Активизировать и дополнить знания детей о буквах русского алфавита.

**Задачи:**

**Обучающая задача:** Пополнить знания детей о буквах русского алфавита. Активизировать знания детей о гласных и согласных буквах. Дать представление об особенных гласных буквах «Я», «Е», «Ё», «Ю» и о буквах «Ъ» и «Ь». Обогащение словарного запаса детей.

**Развивающая задача:** Развивать внимание, память, мышление, развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы, развивать фонематический слух

**Воспитательная задача:** Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагогов, ответы товарищей и уважать их мнение, воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Оборудование:** Карта страны «Пиши-Читай»,буквы разного цвета, фонограмма песни «Алфавит», музыкальный центр, лента букв, карточки с буквами и словами, алфавит, карточки со звуками, простые карандаши.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня нас с вами ждет новое путешествие в волшебную страну **«Пиши-Читай».** Мы снова встретимся с жителями города Алфавит. А как же их зовут? *(буквы).* Конечно, это буквы. Сегодня мы узнаем, что буквы, так же как и звуки, бывают гласные и согласные. Что среди букв есть особые буквы. И почему они особые мы тоже узнаем. Ну что, в путь? (*Да).* Давайте встанем и споем песенку про Алфавит.

**Разминка.**

*(Звучит песня «Алфавит», дети поют и выполняют музыкально-ритмические движения под музыку.)*

На одной живут странице, а повсюду славятся.

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж – прискакали на еже, *(прыжки)*

З, И, Ка, эЛ, эМ, эН, О – дружно вылезли в окно, *(приседания)*

П, Р, С, Т, У, Ф, Ха – оседлали петуха, *(подскоки)*

Ц, Ч, Щ, Ы, Э, Ю, Я – вот и вся моя семья! *(показ руками)*

**Воспитатель:** Под нашу веселую песенку мы с вами вновь оказались в волшебной стране, в городе под названием **«Алфавит».** А кто из вас помнит, что это за город такой? И кто в нем живет? *(ответы детей).* Сколько жителей-букв в городе **«Алфавит»?** *(33 буквы).*

До города **«Алфавит»** мы с вами побывали в другом городе этой волшебной страны. Кто помнит, как он называется? *(ответы детей).* **«Звукоград».** А кто там живет? *(там живут звуки).*

Ребята, как вы думаете, чем буква отличается от звука. Вспомните, звуки мы*(ответы детей – слышим и произносим)***, а буквы?** *(дети высказывают свои предположения).*Буквы мы видим, читаем, пишем.

*Звуки четко произносим, Слушаем внимательно.*

*Буквы правильно читаем. Пишем их старательно.*

Буквы уже нас встречают. Они сегодня нарядились. Посмотрите, одни красные одели сарафаны, другие синие и зеленые, а есть буквы и в черных костюмах. *(буквы размещены на доске)*.

Может кто-то из вас уже догадался, почему буквы так нарядились? *(дети высказывают свои предположения).*

Буквы, так же как и звуки бывают гласные, а бывают согласные. Те буквы, которые одеты в красные костюмы – это гласные. Посчитайте, сколько их? *(10 гласных букв).* А гласных звуков сколько, кто помнит? (*6 гласных звуков)*. Я думаю, вы обратили внимание на разницу в количестве гласных букв и звуков. Надо разобраться.

Давайте назовем **гласные буквы,** – это «***А», «О», «У», «Э», «И», «Ы****» . (воспитатель помещает буквы в ленту букв, дети называют буквы хором).*Сколько букв мы назвали? *(мы назвали 6 букв).* Сколько еще не хватает, чтобы их стало 10? *(не хватает еще 4 буквы).* Есть еще четыре **ОСОБЕННЫЕ** гласные буквы. Давайте их назовем **–** это ***«Я», «Е», «Ё», «Ю».*** Эти гласные могут обозначать два звука. Давайте понаблюдаем за этими буквами. *(данные буквы тоже помещаются в ленту букв.)*

*На доске таблички со словами:*

**ЯБЛОКО – [й’] [а] ЁЖИК – ЕЛЬ – ЮЛА -**

**Воспитатель:** Первое слово *«Яблоко».* Какая буква стоит первой в этом слове? *(буква «Я»)* А теперь закройте ушки и послушайте, какие звуки будут слышны в начале слова. *(дети закрывают уши и произносят слово) – [й’] и [а] прикрепляется табличка рядом с словом.*

*Точно также ведется работа и с другими словами.*

**Воспитатель:** Назовите еще раз особенные гласные буквы. *(«Я», «Е», «Ё», «Ю»).* Почему они особенные? *(эти гласные могут обозначать два звука).* Эти гласные называются йотированными.

**Физкультминутка.**

***Игра на внимание***

*Называются слова, если слово начинается с йотированной гласной, то прыгаем, как зайчики, если с обычного гласного, то шагают, как солдаты, если слово начинается с согласной буквы, то тогда стоим, как часовые.*

***Яблоко, апельсин, слон, яхта, ослик, утка, ёж, ель, машина, игрушка, якорь, юла, барабан.***

**Воспитатель:** Как вы думаете, ребята, как называются синие и зеленые буквы? *(ответы детей – согласные буквы)*. Это согласные буквы. Ребята, а как вы думаете, почему одни буквы надели сине-зеленые сарафаны, а другие буквы или синие, или зеленые? *(предположения детей – одни согласные звуки имеют и твердую и мягкую пару, а другие согласные имеют или только твердую или только мягкую пару.)*

Давайте назовем согласные буквы, которые имеют только твердую пару (воспитатель помещает буквы в ленту, дети хором их называют). Это буквы – «Жэ», «Ша», «Цэ».

А теперь назовем согласные, которые имеют только мягкую пару – «Чэ», «Ща», «И краткая» *(буквы помещаются в ленту).* Остальные согласные буквы имеют и твердую, и мягкую пары. Давайте их тоже назовем. *(буквы называются хором и убирают в ленту на свои места).* Кто сможет посчитать, сколько же всего согласных букв? *(дети считают и говорят свои ответы).* Согласных букв в русском алфавите 21.

**Физкультминутка.**

***Игра на внимание***

*Игра проводится на ковре. Называются слова. Если слово начинается с согласной буквы, которая имеет только твердую пару прыгаем, как зайчики. Если слово начинается с согласной, которая имеет только мягкую пару, то шагаем, как солдаты. А если слово начинается с согласного, который имеет и твердую, и мягкую пару, то стоим на месте, как часовые.*

***Часы, шарик, щетка, самолет, вертолет, цапля, жук, йод, медведь.***

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас с вами остались еще две буквы. Эти буквы одели на себя черные костюмы. Это особые буквы, буквы, которые не относятся ни к гласным, ни к согласным. Это буквы «Ъ» и «Ь». Эти буквы звуков не обозначают, но они очень важные. Вот послушайте:

*Твёрдый знак и мягкий знак – Буквы нам нужны.*

*Не читаются никак, Но в словах важны.*

*Мы без них совсем не можем, Песни петь, стихи читать.*

*И в газету очень сложно Объявление подать.*

Запомнили? Молодцы.

**Игра «Найди лишнюю букву»**

*На карточках записаны буквы, среди которых нужно найти лишнюю* *букву*.

**Воспитатель:** Ребята, буквы хотят с вами поиграть и проверить, как хорошо вы запомнили все то, что про них сегодня узнали. Но для этой игры вам нужно разбиться на четыре группы.

**1-я группа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А, О, Ё, И | Е, Ё, А, Я | И, Ю, Ъ, У | Ж, Ш, В, Ц |

**2-я группа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ю, У, Ы, Э | Ю, О, Я, Е | П, Ж, Ч, Ь | Ч, Й, Щ, Л |

**3-я группа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| И, Е, У, Э | Ы, Ё, Ю, Я | У, Е, Ь, Ы | Х, Н, Г, Ц |

**4-я группа:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О, Ы, А, Я | Я, Е, Ё, У | Д, Ш, Щ, Ъ | Й, С, М, Т |

*Дети находят лишние буквы и обводят их в кружок. Проверка.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились с заданием и буквы с нами прощаются, но чтобы покинуть город Алфавит и волшебную страну, нужно пройти пароль.

1. Сколько букв в русском алфавите? *(33)*
2. Сколько гласных букв? *(10)*
3. Назовите особенные гласные буквы? *(Я, Ё, Е, Ю*)
4. Почему они особенные? *(могут обозначать два звука)*
5. Сколько согласных букв? *(21)*
6. Какие буквы не относятся ни к гласным, ни к согласным? *(Ь и Ъ)*
7. Назовите согласные буквы, которые имеют только твердую пару? *(Ж, Ш, Ц)*
8. Назовите согласные буквы, которые имеют только мягкую пару? *(Ч, Щ, Й)*
9. Чем отличается звук от буквы? *(звуки мы слышим и произносим, буквы мы пишем, читаем и видим)*