

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Состав числа 3».

Тема: «Состав числа 3».

Цель: Познакомить детей с составом числа 3.

Задачи:

Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.

Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

Воспитывать внимательность, желание оказывать помощь персонажу сказки.

Словарная работа: Слова по теме.

Оборудование: Видеоиллюстрации по теме, телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Набор карточек с цифрами от 1 до 8 (на обратной стороне буквы «Б у р а т и н о»), набор карточек с цифрами от 0 до 9, 3 желтых и 3 белых круга, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением золотого ключика, составленной из многоугольников, модель «Времена года».

Раздаточный материал. Счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), 3 желтых и 3 красных круга (для каждого ребенка), пластилин, конверты с геометрическими фигурами.

Ход занятия

I. Вводная часть. Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, когда утром я пришла на работу, то под дверью нашла конверт. На нем нет адреса, но на обратной стороне конверта написано «Расставь цифры по порядку». Давайте подойдем к магнитной доске и расставим цифры по порядку (перевернем карточки также по порядку). Ребята, вы наверное догадались, что письмо от Буратино.

Воспитатель достает письмо и читает. Он очень расстроен и боится, что кот Базилио и лиса Алиса снова его обманут, потому что не умеет считать. Когда Мальвина в очередной раз ему задала задачку, он опять от нее сбежал, потому что не смог ее решить.

Воспитатель: Ребята, поможем Буратино разобраться в этом деле?

Дети: Да.

II. Основная часть.

Воспитатель:

Мышки кошек испугались По углам все разбежались:

Одна – в ящик, две за ней Сколько спряталось мышей? (3)

Воспитатель: Как быстро вы решили эту задачку. Сегодня мы с вами узнаем, а заодно и научим и Буратино как составить число 3 из двух меньших чисел.

Игровое упражнение «Составь число».

Воспитатель выкладывает на магнитной доске 3 желтых круга и сообщает, что это 3 золотых монеты, принадлежащих Буратино.

Воспитатель: Сколько всего монет? Сколько монет какого цвета? Как вы составили число три? (*Один, один и еще один.*)

Воспитатель говорит детям, что лиса Алиса и кот Базилио, которые перехитрили Буратино и похитили его монеты, пытаются разделить монеты между собой. Воспитатель заменяет последний круг кругом белого цвета и спрашивает: «Сколько монет у Алисы? Сколько монет какого цвета? Как у Алисы получилось три монеты?» (*Две и одна монета.*)

Под монетами дети выкладывают соответствующие цифры.

Воспитатель: Кот Базилио предлагает разделить монеты по-другому: одна желтая монета и две белых, – продолжает воспитатель. – Сколько монет у Базилио? Сколько монет какого цвета? Как у Базилио получилось три монеты? (*Одна желтая и две белых.*)

Дети выкладывают цифры 1 и 2.

Воспитатель: Лиса Алиса утверждает, что два и один будет три и один и два тоже будет три. Права ли Алиса? (*Дети высказывают свои предположения.*)

Игровое упражнение «Поможем коту Базилио и лисе Алисе разделить три монеты».

Воспитатель: Составьте число три с помощью желтых и красных кругов: расположите круги одного цвета слева, а другого – справа.

После выполнения задания воспитатель уточняет у детей, как они составили число 3 (*2 и 1, 1 и 2*).

Затем воспитатель предлагает детям разделить 3 монеты между котом Базилио и лисой Алисой поровну. Воспитатель выслушивает ответы детей и делает вывод: «Нельзя разделить три монеты поровну, так как число три состоит из чисел два и один или один и два».

Подвижная игра «Чье звено соберется быстрее?».

Каждый ребенок берет по одной карточке с цифрой от 1 до 10. Остальные дети – судейская команда.

Дети выполняют разнообразные движения под музыку. С окончанием музыки дети строятся по порядку (от 1 до 10). Судейская команда проверяет правильность построения детей.

Затем дети меняются ролями и карточками и игра повторяется 2 раза.

В конце игры воспитатель обсуждает вместе с детьми, какие цифры они использовали для обозначения числа 10 и с какой стороны от единицы расположен 0.

Дидактическая игра «Танграм».

У детей 4 счетных палочки и кусочек пластилина. Воспитатель предлагает детям сравнить палочки по длине и соединить их с помощью пластилина. Затем уточняет: «Какая фигура у вас получилась? (*Квадрат.*) Что есть у квадрата? (*Стороны и углы.*) Сколько сторон у квадрата? Сколько углов?»

Воспитатель показывает такую же модель квадрата и объясняет (одновременно показывая, что точка соединения сторон квадрата называется вершиной). Воспитатель просит детей показать и сосчитать вершины у квадратов.

«Как еще можно назвать квадрат? – уточняет воспитатель.

Правильно, многоугольник (четыреугольник)».

Воспитатель предлагает детям достать из конвертов фигуры для игры «Танграм» и спрашивает: «Как называются фигуры? Как еще их можно назвать одним словом? Что есть у этих фигур? (*Стороны, углы, вершины.*)

Воспитатель: Ребята, а что искал Буратино в сказке? (*Золотой ключик*)

Работа в паре.

А теперь давайте соберем из геометрических фигур золотой ключик. (*Показывает образец.*)

Воспитатель: Из каких многоугольников вы составили золотой ключик? (*Ответы детей.*)

Физкультминутка

Раз подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка Головою три кивка.

На четыре – руки шире, Пять - руками помахать,

Шесть – на место тихо встать.

Воспитатель: Ребята, я приготовила для вас загадку, послушайте ее.

Возле леса на опушке Трое их живет в избушке

Там три стула и три чашки Три кровати, три подушки.

Догадайтесь без подсказки Кто герои этой сказки? (*Три медведя*)

Воспитатель: Какие вы еще знаете сказки, где встречается число 3? (*Три поросенка, три толстяка, три орешка для Золушки и т.д.*)

Игровое упражнение «Времена года».

Воспитатель показывает детям модель «Времена года»: квадрат, разделенный на 4 части (времена года, окрашенные в красный, зеленый, голубой и желтый цвета). Желтая часть разделена еще на 3 части, окрашенные в светло-желтый, желтый и желто-коричневый цвета.

Воспитатель: Сколько всего времен года? Назовите их по порядку. (*Показывает времена года на модели, уточняя цвет и их названия.*)

Воспитатель: Покажите на модели осень. На сколько частей разделено это время года? Как вы думаете, почему здесь три части? Какие месяцы осени вы знаете? Последний месяц осени – ноябрь. Назовите месяцы осени по порядку (*Сентябрь, октябрь, ноябрь.*)

Воспитатель показывает месяцы на модели.

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Кто помнит, какая перед нами стояла задача? (*Ответы детей*). Как вы думаете, мы смогли помочь Буратино рассказать о составе числа 3? (*Ответы детей*).

- Давайте вспомним, как можно составить число 3? ($1+1+1$; $2+1$; $1+2$)

- А что называется вершиной квадрата? (*Ответы детей*).

- Какое задание для вас было самым интересным? (*Ответы детей*).

- Какое задание вызвало затруднения? (*Ответы детей*).

- Какой совет дадите Буратино? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Вы молодцы. Всем спасибо за занятие.

Источник:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) (занятие 8/14, стр. 44 в эл.виде);
2. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fyemp-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy-raduga-sostav-chisla-3.html>;
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр.222-259).

Танграм



- развивает умение играть по правилам и выполнять инструкции;
- развивает наглядно-образное мышление, воображение, внимание, восприятие;
- совершенствует навыки дифференциации цвета, величины и формы; формирует комбинаторные способности;
- учит анализировать простые изображения, выделять в них геометрические фигуры;
- учит визуально разбивать целый объект на части и наоборот составлять из элементов заданную модель.

