**Конспект НОД по ФЭМП
в подготовительной группе
«Состав числа 10 из единиц».**

**Тема:** «Состав числа 10 из единиц».

**Цель:**

1. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, любознательность и познавательную мотивацию; воображение, творческие способности детей. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки геометрических фигур.

2. Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10.

3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

4. Дать понятие о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.

5. Закреплять умение ориентировать в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать их пространственное положение.

6. Создать на занятии обстановку эмоциональной раскрепощенности и успешности.

**Словарная работа:** Активизация словаря: число десять и ноль, цифра десять и ноль, другие слова по теме.

**Оборудование:** Видеоиллюстрации по теме, телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты. План–схема, конверты, мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, раскраски «посуда», цветные карандаши, картинка дома, составленная из разных многоугольников, детали конструктора.

**Ход занятия**

***I. Вводная часть. Сюрпризный момент.***

Математика важна, Математика нужна.

Математика - наука точная. Математика - наука сложная.

Без нее нам никуда, Мыслить учит нас она.

Математика - гимнастика ума.

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром получила письмо, которое еще не открывала. Давайте откроем и прочитаем, что там написано. (***Дорогие ребята! Мы очень хотим вернуться домой к бабушке Федоре, но заблудились в лесу. Помогите нам, пожалуйста. У нас есть план-схема как добраться до ее дома. Мы его отправляем с письмом к вам. Мы очень на вас надеемся. С уважением, посуда бабушки Федоры***.)

***II. Основная часть.***

Воспитатель: Ребята, посмотрите, путь на плане обозначен цифрами, а у нас есть конверты с цифрами и заданиями. Если мы выполним все задания, поможем посуде добраться до дома бабушки Федоры. Какая цифра будет первой? (*1*)

Воспитатель: Первый конверт с цифрой 1, поиграем в игру «Считай дальше», дети становятся в круг и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. (*Игра повторяется 2-3 раза со сменой числа и направления счета.*)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: От единицы в каком направлении будем идти? (*К цифре 2 слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол*). Куда пришли? *(Ответы детей).*

- Ребята, вам задание: покрасить 10 разных предметов посуды.

- Сколько предметов посуды будем раскрашивать? (*Назвать предметы посуды, которые им достались для раскрашивания*)

Дети: (10)

Дети раскрашивают предметы посуды.

- Кто справился, подходим к доске: 1 первая - кастрюля, 2 вторая – сковорода и т.д.

Воспитатель: Сколько всего предметов вы раскрасили?

- Как вы составили число 10? *(Ответы детей).*

Воспитатель: В какую сторону пойдем от цифры 2? (*К 3 из нижнего правого угла в верхний левый угол*)

- Следующее задание: выложите цифровой ряд от 1 до 9.

Дети называют по порядку.

Воспитатель: Найдите на плане цифру 4, в каком направлении надо нам идти (*Слева направо из верхнего левого угла в верхний правый угол*)

- Следующее задание: Составить число десять.

Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Веселый счет».

Воспитатель:

Сказал веселый, круглый ноль Соседке-единице:

- С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице!

(*Воспитатель раздает детям карточку с цифрой 0 перед 1, обобщаю: Цифр всего десять, а чисел можно составить много*)

Она окинула его Сердитым, гордым взглядом:

- Ты, ноль, не стоишь ничего. Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: - Я признаю, Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятью, Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас, Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз, Когда я встану справа.

- О каком числе идет речь? (*10*)

- Теперь составим число десять, а вы, ребята, проверяйте правильно ли встали наши цифры)

- Ребята, цифра 10 сколько предметов обозначает? *(Ответы детей).* Найдите карточку, которая нам подходит.

Цифра 10 обозначает, что предметов тоже 10.

Обобщение: если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10.

Воспитатель: Найдите на плане цифру 5, определите направление движения? Как мы с вами будем двигаться дальше? (*Из верхнего правого угла в нижний левый угол до середины листа*)

Воспитатель: Посмотрите на доску - в два ряда расположены треугольники и четырехугольники.

- Какие фигуры расположены в первом ряду? *(Ответы детей).*

- Что между ними общего? (*У треугольников три стороны и три угла – это треугольники*)

- Какие фигуры во втором ряду? *(Ответы детей).*

- Что между ними общего? *(Ответы детей).*

- Какими словами можно назвать все эти фигуры? (*Четырехугольники*).

Выставить на доску изображение дома, составленного из четырехугольников.

- Из каких фигур составлен дом? *(Ответы детей).*

- Составьте по образцу дом из конструктора. (*Дети коллективно на ковре выполняют задание*)

- Детали какой формы мы будем использовать? *(Ответы детей).*

***III. Заключительная часть. Рефлексия.***

Воспитатель: Вот мы и помогли посуде добраться до дома бабушки Федоры.

- Ребята, я хочу узнать, что вам больше всего понравилось на нашем занятии. (*Воспитатель «берет» интервью у детей*.) *(Ответы детей).*

Воспитатель: Вы молодцы. Всем спасибо за занятие.

**Источник:**

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) (занятие 7/13, стр. 41 в эл.виде);
2. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-sostav-chisla-10-iz-edinic.html>;
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр.222-259).

