

Конспект НОД по краеведению в подготовительной группе «Эти удивительные животные Крыма».

Тема: «Эти удивительные животные Крыма».

Цели: Уточнить и закрепить знания детей о диких животных Крыма.

Программное содержание:

- Уточнить и закрепить знания детей о диких животных Крыма;
- Расширить представление об образе жизни ежа, белки, зайца и их детёнышей;
- Учить замечать основные и характерные признаки животных, способы самозащиты от врагов;
- Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение;
- Формировать речевую активность, развивать навыки диалогической формы речи, умение передавать диалог;
- Активизировать и обогащать словарь, умение согласовывать слова в роде числе и падеже, умение повторить междометия, звукоподражание, звукопроизношение, развивать связную речь;
- Закрепление разнообразных грамматических конструкций в формировании речевых высказываний;
- Активизировать мыслительную деятельность, интеллектуальные способности;
- Развивать фантазию, воображение, коммуникативные навыки и умения;
- Воспитывать интерес и доброе отношение к животным, сопричастности и сопереживания ко всему живому, умение видеть и оберегать всё прекрасное, что нас окружает;
- Заложить основы экологического воспитания.

Коррекционные задачи: развивать мелкую и общую моторику, чувство ритма, речевое дыхание, творческое воображение, слуховое восприятие, психические процессы: внимание, память, мышление.

Словарная работа: Слова по теме.

Оборудование: Видеоиллюстрации по теме (предметные картинки с изображением животных, пейзажные картинки), телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты, карта Крыма, кубик с цветными гранями.

Ход занятия

I. Вводная часть. Организационный момент:

Воспитатель: Дети, как называется наша страна, в которой мы живём?
(*Ответы детей.*)

На юге России находится полуостров Крым, который омывается двумя морями (*показ карты Крыма*). На ней обозначены не только города и посёлки, но карта Крыма раскрашена разным цветом: жёлтым, коричневым, зелёным и синим.

- Кто знает, что обозначает зелёный цвет на карте? (*Леса Крыма*)
Жёлтый – (*Степи Крыма*); коричневый - (*Крымские горы*).

- А что обозначает синий цвет вокруг полуострова Крым? (*Чёрное и Азовское моря*).

- Дети, наш полуостров Крым богат растительным и животным миром, у него много удивительных и интересных тайн и загадок, с некоторыми мы уже познакомились. Я предлагаю вам поиграть **в игру по карте Крыма: «Эти удивительные животные Крыма. Отгадай и расскажи, кто я».**

Внимание! Внимание!

Желающих поиграть просим Занять свои места!

Раз, два, три, четыре, пять Начинаем мы играть!

II. Основная часть.

Воспитатель: Смотрите, на карте появились разноцветные квадратики, там спрятались обитатели Крыма. А вот волшебный кубик с такими же цветами, он нам поможет в открытии картинок.

- «Кубик, кубик, покрутись, Зелёной стороной повернись!»

- Я возьму карточку – картинку зелёного цвета и посмотрю. Я обитателя Крыма вижу, а вы нет, чтобы вы тоже его увидели, внимательно послушайте о нём рассказ – загадку.

«Нет у бедного берлоги, Не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги, А от голода – кора». (**Заяц**). (*показ иллюстрации зайца*).

- Дети, в каких районах Крыма обитают зайцы? (*В лесных и степных*).

- Да, в Крыму обитают два вида зайцев: степные и лесные. А скажите, чем отличаются степные зайцы, от лесных? (*Степные крупные зайцы, лесные маленькие*).

- Давайте мы с вами покажем и расскажем какой у нас крымский зайчик.

И/У «Покажи зайчика» (*дети показывают движения по тексту*).

У зайчика круглая голова. Раскосые глаза.

Маленький носик. Рот с большими зубами. У зайца длинные уши.

У него вытянутое пушистое туловище. У зайца короткие передние лапки.

И длинные задние лапки. У зайчика маленькие пушистый хвостик.

- Дети, какого цвета шубка у крымского зайчика в зимний период? (*Светло-серая, а хвостик с чёрным кончиком*).

- А почему она не белого цвета? (*В Крыму снег в зимний период не лежит долго, а если и выпадает, то не покрывает всю землю*).

- Дети, а если в Крыму выпало много снега и он не тает несколько дней, что тогда делает крымский зайчик? (*Зайцы стараются не бегать по лесу и степи, а отлёживается под кустами, в ложбинках*).

- Дети, чем питаются крымские зайцы? (*Зайцы питаются листьями, стеблями, корнями, корой деревьев, плодами, грибами*). Зубы у зайца очень острые.
- Дети, как зовут детёныша зайцев? (*Зайчонок*). *Показ иллюстрации.*
- Дети, в народе зайчат родившихся осенью, когда падают листья, называют - «листопадники».
- Зайчат родившихся в зимний период называют – «настовиками», от слова наст. Наст – это ледниковая корка на снегу. Она образуется в результате подтаивания снега и последующего замерзания.
- Зайчат родившихся весной, когда зазеленела трава, называют - «травниками» от слова трава.
- Зайчата рождаются маленькими и без запаха, поэтому зайчиха покормит зайчат и убегает подальше от родившихся зайчат, чтобы лиса не учуяла её запах.
- Дети, а как зайцы убегают от врагов? (*Петляют, запутывают следы*).
- Все считают зайцев трусливыми. А ведь это не так. Заяц отважно отбивается от врагов, встав на задние лапки, размахивает лапами и громко кричит для устрашения, или опрокидывается на спину и задними ногами старается ударить нападающего. Заяц не трус, а мудрый зверь: глупо стоять на месте и ожидать, когда тебя съедят.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру. **И/У «Лесной переполох»** (*Дети повторяют междометия*).

В весенний ясный теплый день. На голый лес упала тень.

Охватил зайчонка Страх - ах, ах, ах!

- Страшный коршун В небесах - ах, ах, ах!

Убегайте все быстрее - эй, эй, эй!

Берегитесь злых когтей - эй, эй, эй!

Там, где коршун – Там беда - да, да, да!

Острый клюв - Не ерунда - да, да, да!

Заяц лапкой Бьёт в чурбан - бан, бан, бан!

Как в огромный Барабан - бан, бан, бан!

Пролетел сигнал тревоги Над землёй.

Уноси быстрее ноги: - ой, ой, ой!

- Дети, давайте мы с вами отобьём ритм, как зайчики, которые бьют по коре дерева. (*Дети по кругу передают ритмический рисунок*).

- «Кубик, кубик, покрутись, Синей стороной повернись!»

- Дети, послушайте рассказ-загадку и скажите, о каком животном говорится.

«Если судить по названию – зверь должен быть белым,

А он рыжий летом и серо-коричневый зимой.

Узнаешь этого зверька по пушистому хвосту И кисточкам на ушах».

(Белка).

(показ видеоиллюстрации).

- Дети, чем питаются белочки в Крыму? *(Белочки питаются грибами, ягодами, сосновыми шишками, семенами, корой деревьев, насекомыми, птичьими яйцами).*

- Дети, шубка у белки летом рыжая, а зимой какая? Почему? *(Ответы детей.)*

- Дети, что делает белочка, когда в Крыму наступают сильные морозы? *(Белочка, свернувшись в клубочек, может спать в дупле несколько дней, укрывшись своим пушистым хвостом).*

- Как называются детёныш белки? *(Показ иллюстрации).*

- Какими рождаются бельчата? *(Ответы детей.)*

- Бельчата рождаются крошечными, голыми, слепыми. Уже через месяц они открывают глаза, тело покрывается нежной шерстью. А совсем скоро они становятся такими баловниками и так надоедают своей маме, что она уходит в запасное гнездо и там отдыхает. Но к ночи, передохнув, она возвращается к бельчатам. Ведь белка очень заботливая мать. В случае нападения врага, белка старается отвести его от гнезда, убегая по стволу, прыгая с ветки на ветку. Иногда, падая на землю.

- Дети, давайте поиграем с бельчатами, пока мама белка отдыхает.

Пальчиковая игра «Белочки»

Раз, два, три, четыре, пять *(Выставляем 5 пальцев правой руки).*

Пришли белки поиграть.

Одна, куда-то подевалась *(Прячем руку за спину)*

Четыре белочки осталось. *(Выставляем 4 пальца).*

А теперь скорей смотри- *(Прячем руку за спину)*

Их уже осталось три. *(Выставляем 3 пальца).*

Ну и ну, какая жалость! *(Прячем руку за спину)*

Только две у нас осталось. *(Выставляем 2 пальца).*

Это новость так грустна, *(Прячем руку за спину)*

Осталась белочка одна. *(Выставляем 1 палец).*

Пока мы с тобой считали *(Разводим руки в стороны).*

Белочки от нас сбежали.

-«Кубик, кубик, покрутись, Жёлтой стороной повернись!»

- Слушаем, новый рассказ-загадку.

«Он не прячется от врагов и не убегает от них.

Смело топает, сопит, шуршит сухими листьями.

Ну, а если грозит опасность – свернётся в клубок,

Выставит свои острые и крепкие иглы – попробуй, тронь!» **(Ёж).**

(Показ иллюстрации).

- Дети, а чем питается ёжик? *(Ёжик питается всем, что попадётся: змеи, кузнечики, улитки, червяки, ящерицы, мыши, яйца птиц.)*

- В какое время суток крымский ёжик охотится? Всю ночь топает. Под каждый листочек заглядывает, переворачивает ветки. У ёжика чуткие нос и уши. Ёжиков называют ночными охотниками, много приходится за ночь бегать.

Чистоговорки

Ги – ги – ги – Ёжик, ты себя побереги.

Ди – ди – ди - Много ёжик не ходи.

Ять - ять – ять - Лиса уйдёт, пойдёшь гулять.

- Дети, как ёжик спасается от врагов? Иголки спасают ёжика от врагов. Ножки ведь коротенькие, быстро бегать, как заяц, не умеет. Иголки покрывают всё ежиное тело, кроме головы и живота, поэтому ему приходится сворачиваться в клубок.

- Что ёжик делает зимой?

- Как зовут детёныша ежа? *(показ иллюстрации).*

- Ежата рождаются совсем голенькими и слепыми. А потом у них отрываются глазки и вырастают маленькие мягкие иголки. Мама ежиха не выпускает ежат из норки, пока иголки не подрастут и не станут твёрдыми. Когда ежата подрастут, ежиха начинает водить их по лесу, учит, показывает. А ежата пыхтят и идут как паровозик с вагончиками.

Дыхательное и имитационное упражнение

1. Как, ёжик ищет еду, морщит носик, фыркает.

(Дети подражая, морщат носик и прикусывают нижнюю губу. Произносят звук «Ф – ф – ф – ф»)

2. Как, ёжик сердиться, пыхтит.

(Дети хмурят брови и произносят звукосочетание «Пых – пых – пых»).

3. Ёжик надувает и сдувает щёки.

(Дети надувают щёки – вдох; сдувают – выдох с призвуком «Пу – у – у»).

4. Когда ёжик устаёт. (Выдох горлышком с призвуком «Ха – а – а»).

5. Ёжик вдруг начал зевать? *(Имитируют зевание).*

Воспитатель: Дети, давайте поиграем в игру «Лиса и ёж». **Подвижная игра «Лиса и ёж»**

Ёжик топал по тропинке *(ходьба мелкими шагами)*

И листочки нёс на спинке. Ёжик топал не спеша *(шарканье ногами)*

Тихо листьями шурша. *(произносят звук «Ш – ш – ш»)*

Вдруг навстречу ему лиса, *(ёжик притаился)*

Чтоб не попасть лисе на зубок, Ты, ёж, свернись скорей в клубок. (*Дети приседают, наклоняют голову, прячут руки*)

III. Рефлексия: Подведение итогов:

Воспитатель: Дети, в лесах, в горах, в степях Крыма животные находят пищу, дом, укрытие от врагов, чувствуют себя хорошо. Все эти животные нуждаются друг в друге. А нам они необходимы для того, чтобы мы были добрее и счастливее. С животными – мир краше, богаче и интереснее.

Всем людям нужно помнить: Мы большие и сильные, но

Должны быть ещё добрыми и мудрыми,

Чтобы не навредить родной природе.

Тогда природа скажет нам СПАСИБО!

Источник:

1. Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/zanyatie-po-kraevedeniyu-zhivotnyy-mir-kryma-3612403.html>;
2. Интернет-ресурс: <https://infourok.ru/plan-konspekt-ood-po-kraevedeniyu-zhivotnyj-mir-kryma-4605003.html>;
3. Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/04/14/zhivotnyy-mir-kryma>;
4. Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/05/05/nod-v-starsheygrupe-na-temu-zhivotnyy-mir-kryma>;
5. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshei-rechevoi-grupe-tema-yeti-udivitelnye-zhivotnye-kryma.html>;
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр.222-259).