

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Состав числа 10 из единиц».

Тема: «Состав числа 10 из единиц».

Цель:

1. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, любознательность и познавательную мотивацию; воображение, творческие способности детей. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки геометрических фигур.
2. Продолжать учить составлять число 10 из единиц, познакомить с обозначением числа 10.
3. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.
4. Дать понятие о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
5. Закреплять умение ориентировать в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать их пространственное положение.
6. Создать на занятии обстановку эмоциональной раскрепощенности и успешности.

Словарная работа: Активизация словаря: число десять и ноль, цифра десять и ноль, другие слова по теме.

Оборудование: Видеоиллюстрации по теме, телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты. План–схема, конверты, мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, раскраски «посуда», цветные карандаши, картинка дома, составленная из разных многоугольников, детали конструктора.

Ход занятия

1. Вводная часть. Сюрпризный момент.

Математика важна, Математика нужна.

Математика - наука точная. Математика - наука сложная.

Без нее нам никуда, Мыслить учит нас она.

Математика - гимнастика ума.

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром получила письмо, которое еще не открывала. Давайте откроем и прочитаем, что там написано. *(Дорогие ребята! Мы очень хотим вернуться домой к бабушке Федоре, но заблудились в лесу. Помогите нам, пожалуйста. У нас есть план-схема как добраться до ее дома.*

Мы его отправляем с письмом к вам. Мы очень на вас надеемся. С уважением, посуда бабушки Федоры.)

II. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, путь на плане обозначен цифрами, а у нас есть конверты с цифрами и заданиями. Если мы выполним все задания, поможем посуде добраться до дома бабушки Федоры. Какая цифра будет первой? (1)

Воспитатель: Первый конверт с цифрой 1, поиграем в игру «Считай дальше», дети становятся в круг и называют числа по порядку от 1 до 10, передавая мяч друг другу. (Игра повторяется 2-3 раза со сменой числа и направления счета.)

Воспитатель: Молодцы, ребята.

Воспитатель: От единицы в каком направлении будем идти? (К цифре 2 слева направо из нижнего левого угла в нижний правый угол). Куда пришли? (Ответы детей).

- Ребята, вам задание: покрасить 10 разных предметов посуды.
- Сколько предметов посуды будем раскрашивать? (Назвать предметы посуды, которые им достались для раскрашивания)

Дети: (10)

Дети раскрашивают предметы посуды.

- Кто справился, подходим к доске: 1 первая - кастрюля, 2 вторая – сковорода и т.д.

Воспитатель: Сколько всего предметов вы раскрасили?

- Как вы составили число 10? (Ответы детей).

Воспитатель: В какую сторону пойдём от цифры 2? (К 3 из нижнего правого угла в верхний левый угол)

- Следующее задание: выложите цифровой ряд от 1 до 9.

Дети называют по порядку.

Воспитатель: Найдите на плане цифру 4, в каком направлении надо нам идти (Слева направо из верхнего левого угла в верхний правый угол)

- Следующее задание: Составить число десять.

Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Веселый счет».

Воспитатель:

Сказал веселый, круглый ноль Соседке-единице:

- С тобою рядышком позволь Стоять мне на странице!

(Воспитатель раздает детям карточку с цифрой 0 перед 1, обобщая: Цифр всего десять, а чисел можно составить много)

Она окинула его Сердитым, гордым взглядом:

- Ты, ноль, не стоишь ничего. Не стой со мною рядом!

Ответил ноль: - Я признаю, Что ничего не стою,
Но можешь стать ты десятью, Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас, Мала и худощава,
Но будешь больше в десять раз, Когда я встану справа.

- О каком числе идет речь? (10)

- Теперь составим число десять, а вы, ребята, проверьте правильно ли встали наши цифры)

- Ребята, цифра 10 сколько предметов обозначает? *(Ответы детей)*. Найдите карточку, которая нам подходит.

Цифра 10 обозначает, что предметов тоже 10.

Обобщение: если 0 стоит после 1, то эти цифры обозначают число 10.

Воспитатель: Найдите на плане цифру 5, определите направление движения? Как мы с вами будем двигаться дальше? *(Из верхнего правого угла в нижний левый угол до середины листа)*

Воспитатель: Посмотрите на доску - в два ряда расположены треугольники и четырехугольники.

- Какие фигуры расположены в первом ряду? *(Ответы детей)*.

- Что между ними общего? *(У треугольников три стороны и три угла – это треугольники)*

- Какие фигуры во втором ряду? *(Ответы детей)*.

- Что между ними общего? *(Ответы детей)*.

- Какими словами можно назвать все эти фигуры? *(Четырехугольники)*.

Выставить на доску изображение дома, составленного из четырехугольников.

- Из каких фигур составлен дом? *(Ответы детей)*.

- Составьте по образцу дом из конструктора. (*Дети коллективно на ковре выполняют задание*)
- Детали какой формы мы будем использовать? (*Ответы детей*).

III. Заключительная часть. Рефлексия.

Воспитатель: Вот мы и помогли посуде добраться до дома бабушки Федоры.

- Ребята, я хочу узнать, что вам больше всего понравилось на нашем занятии. (*Воспитатель «берет» интервью у детей.*) (*Ответы детей*).

Воспитатель: Вы молодцы. Всем спасибо за занятие.

Источник:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) (занятие 7/13, стр. 41 в эл.виде);
2. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-sostav-chisla-10-iz-edinic.html>;
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр.222-259).

3

4

5

1

2