

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Состав числа 7 и 8».

Тема: «Состав числа 7 и 8».

Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Воспитывать коллективизм.

Словарная работа: Активизация словаря: числа семь и восемь, цифра семь и восемь, осадки, снежинки, капельки, другие слова по теме.

Оборудование: Видеоиллюстрации по теме, телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. Карточка с загадкой (дни недели), карточка с отрывком из сказки Валентина Катаева «Цветик-семицветик», числовая прямая, снежинки и капельки для состава числа 7, карточка с изображением «колумбово яйцо» (составленное из геометрических фигур)

Раздаточный материал. Карточки с кругами (от 1 до 7), цветные лепестки для составления цветика-семицветика (более 7 штук), квадраты и круги для состава числа 7, 8 карточек разного цвета для игры-эстафеты, счётные палочки, геометрические фигуры для составления «колумбово яйцо», наборные полоски, разделённые на 2 части, цифровые карточки (от 1 до 8).

Ход занятия

I. Вводная часть. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. (*Воспитатель и дети становятся в круг на ковре*). Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной:

Доброе утро лесам и полям! (*руки вверх*)

Доброе утро скажу всем друзьям! (*руки в стороны*)

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад! (*хлопают в ладоши*)

Воспитатель: (Дети стоят в кругу, воспитатель загадывает загадку)

Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний – появляется передний.

Дети: Дни недели.

II. Основная часть.

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю поиграть в **игру «Дни недели»**.
(Воспитатель выбирает 7 детей и раздаёт им карточки с кругами (от 1 до 7). Ребёнок с карточкой, на которой изображён 1 круг, делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник, какой следующий?». Далее выходит ребёнок у которого карточка с двумя кругами и говорит: «Я – вторник, какой следующий?» и т. д.)

Воспитатель: Молодцы ребята, дни недели знаете хорошо. Давайте поиграем ещё в одну **игру «Цветик-семицветик»**.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю вспомнить волшебные слова из сказки «Цветик-семицветик»

Лети, лети, лепесток, Через запад на восток,
Через север, через юг, Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснешься ты земли — Быть по-моему вели.

(Дети вместе с воспитателем проговаривают слова. Воспитатель предлагает подгруппе детей собрать волшебный цветок из 7 цветных лепестков так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды)

Воспитатель: Ребята, сколько всего цветных лепестков вы взяли?

Дети: Семь

Воспитатель: Сколько какого цвета лепестков в вашей цветке?

Дети: По одному

Воспитатель: Как вы составили число семь?»

Дети: Из лепестков, каждого цвета по одному

Воспитатель: Ребята, в октябре цветы начинают увядать. Становится холоднее, чем прежде. Бывают разнообразные осадки.

- Какие осадки бывают в октябре?

Дети: Осадки бывают разные. Снег. Дождь. Дождь со снегом.

Воспитатель: Пойдёмте за столы, там мы поиграем ещё в одну игру.

(На разносах лежат снежинки и капельки)

Воспитатель: Давайте с вами разложим на белой магнитной доске над и под полоской снежинки и капельки.

В верхнем ряду 6 снежинок и 1 капельку.

В нижнем ряду 5 снежинок и 2 капельки.

- Сколько всего осадков выпало?

(Дети считают и говорят получившийся результат)

Воспитатель: Теперь я вам предлагаю самостоятельно придумать задачку и выложить её на полоске у вас на столах.

(Далее дети самостоятельно выкладывают предметы (квадраты и круги) так, чтобы получилось число 7)

Воспитатель: Сейчас я вам предлагаю поиграть в другую игру. **Игра-эстафета «Кто быстрее доберется до домика?»**.

(Воспитатель приглашает детям пройти на ковёр)

(Воспитатель раскладывает на полу 8 карточек разного цвета (они обозначают кочки) и просит детей сосчитать их)

Воспитатель: Сколько на полу кочек?

Дети: Восемь

Воспитатель: Сколько кочек какого цвета?

Дети: Каждого цвета по одной кочке, две кочки.

Воспитатель: Какое число составлено?

Дети: Восемь

Воспитатель: Как составили число восемь?»

Дети: Из карточек разного цвета

(Дети делятся на 2 команды. Воспитатель предлагает им добраться до домика по кочкам, не наступив дважды на кочку одного и того же цвета. Для усложнения задания можно добавить кочки одинакового цвета).

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. Добрались до домика. (Цифровые домики)

Воспитатель: Следующая **игра: «Найди цифру»**.

(Воспитатель предлагает детям подойти к доске)

(На доске расположен цифровой ряд)

(Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»)

Цифра «восемь» – два кольца, Без начала и конца.

(Вызванный ребенок находит на доске цифру 8. Воспитатель уточняет у детей, на что еще она может быть похожа. Дети вместе с воспитателем прорисовывают ее в воздухе)

Воспитатель: Ребята, проходите за столы на свои места, там вас ждут интересные дела. Найдите у себя в разное карточку с цифрой 8

(Дети выбирают нужную цифру)

Воспитатель: Какое число обозначает цифра восемь?

Дети: Восемь

Воспитатель: Отсчитайте столько же палочек. (Дети отсчитывают.)

Воспитатель: Сколько палочек вы отсчитали?

Дети: Восемь

Воспитатель: Почему вы отсчитали восемь палочек?»

Дети: Цифра восемь обозначает число восемь

Воспитатель: Теперь я вам предлагаю **игру «Колумбово яйцо»**.

- Рассмотрите «колумбово яйцо» на доске, сосчитайте его части и составьте у себя на столах картинку по образцу.

III. Рефлексия: Подведение итогов занятия:

Воспитатель: Ребята, какие игры вам сегодня понравились? *(Ответы детей)*. Чему новому научились? *(Ответы детей)*. Какую цифру мы изучили? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Я хочу вам подарить игру «Весёлый человечек» *(Составление человечка из геометрических фигур)* Вы сегодня все молодцы, наше занятие окончено.

Источник:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) (занятие 3/9, стр. 32 в эл.виде);
2. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-fyemp-sostav-chisla-7-i-8.html>;
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр.222-259).

1	2	3	4	5	6	7	8
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1	2	3	4	5	6	7	8
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

7

8

9

10

5

6

