

## Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

### Тема: «Заучивание стихотворения А.Фета Ласточки пропали»

**Цель:** помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».

#### Задачи:

1. Познакомить детей с новым стихотворением, закрепить приметы осени, обогащать словарь («заря», «валится»), показать красоту поэтических образов.
2. Развивать речь детей, образное мышление, внимание, память, чувство рифмы, умение аргументировать свой ответ.
3. Воспитывать эстетический вкус, любовь к русской поэзии.

**Предварительная работа:** поместить портрет поэта в книжный уголок, чтение стихотворений об осени других русских поэтов (А. Плещеева, А. С. Пушкина), наблюдение на прогулке примет осени, рассматривание репродукции И. Левитана «Осень (Октябрь)», слушание произведений П. Чайковского «Времена года», А. Вивальди «Времена года».

**Материалы:** репродукция И. Левитана «Осень (Октябрь)», музыка П. Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь», бумага и карандаши для каждого ребёнка для зарисовки опорной схемы для заучивания стихотворения, шарики с отверстиями и верёвка для игры «Собери бусы».

#### Ход занятия:

##### 1. Вводная часть. Беседа.

**Воспитатель:** Ребята, назовите известные вам приметы осени. (*Дети называют приметы осени, опираясь на опыт своих наблюдений во время прогулок*).

**Воспитатель:** Дети, вам нравится осень? Почему? (*Дети делятся своими впечатлениями*). Где можно встретиться с красотой осени? (*на природе, в музыке, на картинах художников, в стихотворениях*).

Стихи каких русских поэтов об осени вам известны? (А. С. Пушкин «Унылая пора», А. Плещеев «Осень»).

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся с ещё одним стихотворением об осени и постараемся его запомнить. Написал его русский поэт Афанасий Фет (*на доске выставляется портрет поэта*). Но, перед тем, как прочесть стихотворение, давайте немного разомнемся.

**Физкультминутка «Листики».**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим. (*присесть*)  
Дунул ветер – полетели,  
Мы летели, мы летели (*легкий бег по кругу*)  
И на землю тихо сели. (*присесть*)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял. (*легкий бег по кругу*)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели. (*присели на места*)

## **2. Основная часть.**

Воспитатель читает детям стихотворение А. Фета «Ласточки пропали», фоном звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года. Октябрь. Осенняя песнь».

Ласточки пропали,  
А вчера зарёй  
Всё грачи летали  
Да, как сеть, мелькали  
Вон над той горой.

С вечера все спится,  
На дворе темно.  
Лист сухой валится,  
Ночью ветер злится  
Да стучит в окно.

**Беседа по содержанию стихотворения:**

**Воспитатель:** Понравилось вам стихотворение? О чём оно? Какое оно по настроению? Какие приметы осени отмечены в стихотворении? Как об этом писал А. Фет? (*воспитатель уточняет ответы детей, цитируя соответствующие строки стихотворения*).

Как вы думаете, как назвал своё стихотворение Афанасий Фет? (*дети высказывают аргументированные варианты ответов*). Затем воспитатель озвучивает название стихотворения — «Ласточки пропали».

Воспитатель повторно читает стихотворение.

**Воспитатель:** Какие незнакомые, непонятные слова вам встретились? («зарёй», «валится»). Проводится словарная работа с терминами «заря», «валится» (посредством словарного исследования дети уточняют смысл этих слов, находят синонимы: «заря» — «восход» или «закат»; «валится» — «опадает»). Далее детям предлагается порассуждать, о какой заре идёт речь в стихотворении – утренней или вечерней с аргументацией ответа.

Затем детям предлагается словесная *игра* «*Доскажи словечко*» (воспитатель не читает строчку стихотворения не до конца, последнее слово досказывают дети.).

Далее детям предлагается *игра* «*Собери бусы*» (у каждого ребёнка шарик – «бусинка», которую он нанизывает на верёвку, произнося соответствующую строку стихотворения).

**Воспитатель:** А теперь давайте попробуем рассказать стихи руками. На каждую строчку стихотворения дети придумывают движение или жест. Затем, один ребёнок показывает стихотворение руками, другой его озвучивает (2-3 пары детей).

### **3. Итог занятия.**

**Воспитатель:**

- Чем мы сегодня занимались на занятии?
- Как называется стихотворение, которое вы выучили?
- Кто автор этого стихотворения?
- Как мы учились запоминать стихотворение? Всё это вам пригодится в школе, когда будете учить стихи.
- Что вам больше всего понравилось на занятии?
- Что было труднее всего? Однако, несмотря на трудности, все успешно справились с заучиванием стихотворения. Я благодарю вас за плодотворную работу и думаю, что рассказав это стихотворение дома родителям, вы очень их порадуете.

**Интернет ресурс:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2018/12/25/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-zauchivanie>

**Источник:** В.В.Гербова «Развитие речи в подготовительной группе», занятие 2 (октябрь).