

Конспект НОД по ФЭМП в подготовительной группе «Состав числа 9».

Тема: «Состав числа 9».

Цель: развитие интереса к предмету математики, на основе познавательной активности и любознательности.

Задачи:

Образовательная: Способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах;

Развивающая: Развивать память, мышление, внимание;

Воспитательная: Содействовать поддержанию интереса к математике, формированию умения трудиться в коллективе.

Программное содержание:

- Познакомить с составом числа 9 из единиц;
- Познакомить с цифрой 9;
- Совершенствовать умение назвать числа в прямом и обратном порядке от любого числа;
- Закреплять умение называть число на «один больше», на «один меньше», называть «соседей» названных чисел, закреплять названия дней в неделе;
- Развивать глазомер;
- Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.

Словарная работа: Активизация словаря: число девять, цифра девять, другие слова по теме.

Оборудование: Видеоиллюстрации по теме, телевизор, флеш-карта, конспект занятия, белая магнитная доска, магниты.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал: мяч, карточки с изображением животных (волк, лиса, заяц, медведь, лось, кабан, еж, белка, рысь, кошка, собака, корова), карточки с цифрами от 1 до 9.

Раздаточный материал: круги разного цвета (по 10 шт. для каждого ребенка), лист белой бумаги А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Домино».

Ход занятия

I. Вводная часть. Организационный момент:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами занятие по математике. Буду рада, если вы будете активны и любознательны, потому что у нас сегодня не простое занятие, а занятие путешествие. Прежде чем мы с вами начнем наше путешествие, давайте проведем математическую разминку с мячом.

I часть Дидактическая игра «Считай дальше».

(Дети вместе с воспитателем встают в круг, передавая мяч друг другу, называют числа от 1 до 10, и обратно; называют число на 1 больше; называют число на 1 меньше; называют соседей числа)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием, значит, мы можем отправляться в путешествие. А отправимся мы сегодня с вами в зоопарк. Готовы?

Дети: Да.

II. Основная часть.

Воспитатель: А каким транспортом мы туда доберемся, узнаете, если назовете по порядку цифры. Начинаем с цифры 1, какая следует дальше? (Дети по очереди называют цифры)

- На чем же мы отправимся? (*Ответы детей*)

- Заведем мотор, и начнем обратный отсчет 10...1 и полетели....

Совершаем мягкую посадку (*сели за столы*).

II часть. Игровое упражнение «Зоопарк»

На магнитной доске карточки с изображениями животных - волка, лисы, зайца, медведя, лося, кабана, ежа, белки, рыси, кошки, собаки, коровы и другие дикие и домашние животные.

Воспитатель: Ребята, на какие две группы мы можем разделить животных, изображения которых видим на доске? (*Ответы 2-3 детей*)

- Каких животных называют дикими? (*Ответы еще 2-3 детей*)

Воспитатель: В нашем зоопарке будут жить только дикие животные.

- Артем, подойди, пожалуйста, к доске и отбери карточки только с дикими животными.

- Сколько всего животных в нашем зоопарке? Давайте сосчитаем. Девять

- Какой цифрой можно обозначить число девять? Цифрой 9

- Найдите в цифровом ряду цифру 9.

- На какую цифру похожа цифра 9? (*Дети находят цифру 6*)

- Чем отличаются цифры 9 и 6? (*Цифра 9 стоит на ножке, а 6 перевернута и стоит на голове*).

- Молодцы. Все правильно.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Веселый счет»:

Цифра «девять», иль девятка, Цирковая акробатка,

Если на голову встанет, Цифрой шесть девятка станет.

Воспитатель: Какие животные будут жить в нашем зоопарке? (*Дикие.*)

- Сколько животных будет жить в нашем зоопарке? (*Девять.*)

- Какой цифрой мы обозначим число девять. (*Цифрой 9.*)

Воспитатель: Засиделись мы с вами. Давайте немного отдохнем и продолжим наше путешествие.

Физминутка «Тик-так»

Тик-так, тик-так — Все часы идут вот так:

Тик-так. (*Наклоны головы то к одному, то к другому плечу.*)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (*Раскачивание в такт маятника.*)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (*Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову - к правому плечу, потом — к левому, как часики.*)

Тик-так, тик-так. Чтоб совсем нам отдохнуть, Чтоб совсем проснуться,
Нужно потянуться! (*Руки вниз перед туловищем, пальцы сплетены. Положить руки на затылок, локти отвести, туловище выпрямить.*)

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. (*Наклоны вперед и назад.*)

Спину тоже разминаем, Взад-вперед её сгибаем. (*Наклоны вперед-назад.*)

Поворот за поворотом, То к окну, а то к стене. Выполняем упражнение,
Чтобы отдых дать спине. (*Повороты корпуса вправо и влево.*)

Отдохнули мы чудесно, И пора на место сесть нам. (*Дети садятся.*)

III часть. Игровое упражнение «План зоопарка».

Воспитатель: Ребята, возьмите разноцветные круги, по количеству животных в нашем зоопарке, и разложите их в ряд на листе бумаги. (*Дети выполняют задание*).

- Сколько всего кругов вы взяли?

- Как вы составили число девять? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, если вы были в настоящем зоопарке, то знаете, что животные не живут в одном месте (ВОЛЬЕРЕ). Давайте и мы с вами разместим наших животных по всей территории зоопарка (ЛИСТ БУМАГИ), чтобы им просторнее жилось.

(*Воспитатель называет местоположение животного (круг определенного цвета), дети располагают круги на листе бумаги*):

- красный круг в центре листа;

- зеленый круг в левом верхнем углу;

- желтый круг в правом верхнем углу;

- синий круг в нижнем правом углу;

- голубой в левом нижнем углу;

- два круга вверху листа;

- два круга внизу листа.

(*Дети рассказывают, где будет жить то или иное животное*)

Воспитатель: Посчитайте, сколько зверей мы разместили в зоопарке? (*Девять.*)

- Молодцы ребята! Справились с заданием. Отодвиньте свои схемы и давайте еще немного отдохнем!

IV часть. Игровое упражнение «Экскурсия в зоопарк»

(На 4 стульях разложены карточки с изображениями кругов разной величины).

Воспитатель: Ребята, на стульях располагаются специальные турникеты, через которые можно попасть в зоопарк. Вам нужно запомнить цвет каждого турникета, найти на столе соответствующий «жетон» (круг того же цвета, что и турникет). Пройти в зоопарк мы сможем лишь в том случае, когда вы правильно совместите турникет и жетон.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием. Теперь мы можем рассмотреть животных нашего зоопарка. *(Рассматривают изображения).*

Воспитатель: Что ж ребята на этом наше путешествие заканчивается. Нам с вами пора возвращаться в группу. Вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте вспомним, с каким числом мы сегодня познакомились? *(С числом 9)*

- Какая цифра обозначает число 9? *(Цифра 9.)*

- Каких животных мы называем дикими? *(Ответы детей).*

- Каких - домашними? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: Ребята, чтобы вернуться из зоопарка в группу, нужно назвать правильно все дни недели.

- Кто сможет назвать по порядку дни недели? *(Ответы 2-3 детей)*

III. Рефлексия: Подведение итогов занятия:

Воспитатель: Молодцы. Справились со всеми заданиями, значит, смело можем возвращаться в группу. Всем спасибо за занятие.

Источник:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет) (занятие 4/10, стр. 34 в эл.виде);
2. Интернет-ресурс: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-sostav-chisla-9.html>;
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (стр.222-259).

