

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КОНСПЕКТА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

1. Задачи: образовательные; по формированию сюжета игры (автобус, космос).
 2. Развитие воображения, наблюдательности, подражания, использования знаний, умений, навыков детей:
 - воспитательные: усвоение норм и правил поведения в коллективе, выполнение правил по сюжету игры;
 - трудовые: действия детей в процессе игры и при подготовке к игре;
 - использование художественного слова и художественной деятельности;
 - развитие речи и активизация словаря.
 3. Методические приёмы по руководству игрой.
Участие воспитателя с младшими группами детей, указание, напоминание, беседы с детьми, индивидуальная работа с малоактивными детьми.
 4. Подготовка материала к данной игре.
 5. Подготовка воспитателя к данной игре:
 - изучение методической литературы;
 - составление плана игры, конспекта;
 - приготовление атрибутов детьми с родителями.
- Предварительная работа с детьми, подготовка к игре с целью представления игры.
6. Деятельность детей в игре.
Распределение по игровым группам. Перечень правил о каждой игре.
 7. Ход игры.
 8. Итог игры. Оценка поведения по сюжету, заинтересованность детей продолжением игры.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР И УСЛОЖНЕНИЮ ИХ СЮЖЕТОВ

1. Использование сюрпризных моментов (получение письма, посылки, телеграммы, приезд и встреча гостя и т.п.) с целью поддержания интереса детей к игре.
2. Отправление письма, посылки с сообщением, с просьбой.
3. Чтение книг по теме игры, обсуждение сюжета, поступков героев.
4. Проведение экскурсии по теме игры.
5. Наблюдение за трудом взрослых в ближайшем окружении ребёнка (врача, медсестры, повара, швеи и т.д.).
6. Проведение бесед о различных профессиях, сопровождаемых рассматриванием картинок соответствующих иллюстраций.
7. Введение в уже знакомую игру новой роли, уточнение обязанностей.
8. Оказание детям помощи в организации игровой обстановки.
9. Совместная с детьми игра.
10. Внесение новых атрибутов, уточнение их значения, вариантов применения.
11. Постановка проблемных игровых задач.
12. Посещение другой группы, просмотр аналогичной игры, её обсуждение.
13. Рассказ воспитателя об играх другой группы.
14. Поручение детям поговорить с родителями по теме игры (чем интересна та или иная профессия) после чего дети делятся друг с другом тем, что узнали.
15. Поручение родителям посетить с детьми театр, зоопарк, магазины и т.д.; обменяться впечатлениями.
16. Составление детьми рассказов на темы «Как мы играли», «Как можно играть ещё интереснее», «Как мы помогали друг другу» и др.
17. Составление рассказов по сюжетно-образным игрушкам.
18. Составление с детьми альбома по тематике игры.
19. Обсуждение с детьми плана сюжетно-ролевой игры.
20. Обсуждение хода и результатов игры (цель: помочь детям осознать свои действия и поступки в сюжетно-ролевой игре).
21. Использование мимических этюдов, элементов психогимнастики.
22. Привлечение детей к изготовлению и оформлению атрибутов игры.

СТРУКТУРА КОНСПЕКТА-СЦЕНАРИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

1. Тема игры.

2. Цель игры.

3. Задачи игры (*примерные*):

- Сделать игру интересной и привлекательной для дошкольников за счёт учёта игровых интересов и предпочтений детей.
- Развивать умение сюжетосложения.
- Развивать умение распределять роли и действовать согласно им.
- Развивать умение входить в воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней, создавать необходимые постройки.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
- Развивать познавательные психические процессы (*воображение, память, мышление, речь и внимание*) и детское творчество.

4. Игровое оборудование.

5. Ход игры:

- Организационный момент (*рассматривание картинки, постройка нужной модели из стульев, строительных материалов и распределение ролей*).
- Развитие сюжета игры (*куда, зачем, что для этого делаем, ролевые действия детей и т.д.*)

6. Подведение итогов игры (*проводит воспитатель*).

Вам понравилась игра? Как вы считаете, все мы справились со своими ролями? Все соблюдали правила? А как может продолжиться наша игра? Каких героев (роли) мы можем придумать вместе с вами для игры ещё? Что нового вы сегодня узнали?