

## **Консультация для родителей детей 6-7 лет на тему "Речевая готовность ребёнка к школе"**

(подготовила учитель-логопед высшей категории Парфёнова Жанна Валерьевна)

**Цель:** привлечение родителей к совместной работе по развитию речи старших дошкольников.

**Задачи:** 1) Познакомить с критериями речевой готовности ребёнка к школе.

2) Рассказать о влиянии нарушений развития речи старшего дошкольного возраста на обучение в школе.

3) Способствовать осознанию родителями того, что только совместными усилиями можно добиться высоких результатов по подготовке ребёнка к школе.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребёнок вырос успешным, стал блестящим хирургом или дальновидным политиком, чтобы вызывал гордость и уважение людей. Но что надо сделать, чтобы достичь такого успеха, знают не все родители. Уже с раннего детства необходимо заниматься с ребёнком. Поскольку дошкольное детство – ответственный период детского развития, когда закладывается фундамент для успешного обучения в школе. Особое внимание следует уделить речевому развитию. Становление и совершенствование речи ребёнка – это не только восприятие и понимание словесной информации, выражение своих мыслей, чувств, но и полноценное психическое развитие, т. е. формирование памяти, внимания, логического мышления. Иными словами, уча ребёнка говорить, вы учите его думать.

К сожалению статистика последних лет, говорит о повышении количества детей «неготовых» к обучению в школе. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учёбе достаточно хороших успехов, но даётся это ему более высокой ценой, чем одноклассникам, более подготовленным к обучению в школе, ценой невероятных усилий дополнительных занятий. Что приведёт к ухудшению здоровья, психоневротическим расстройствам. Но всего этого можно избежать, занимаясь с ребёнком ежедневно. Развитие речи как средства общения протекает при контакте с взрослыми или сверстниками. У дошкольника возникает желание поделиться своими впечатлениями, договориться о чем-либо, попросить что-то, обсудить и т.д. Поэтому родители должны быть терпеливы с ребёнком, вступали с ним в диалог. Родители должны не только читать сказки ребёнку, но также вместе наблюдать за явлениями природы, рассуждать на разные темы, учить сравнивать и делать выводы.

### **Речевые навыки и умения, которыми должен владеть ребёнок, поступающий в 1-й класс.**

1. Звуковая сторона речи. Ребёнок должен чётко и внятно произносить все звуки речи, слоги, а также слова и предложения со сложной звуковой и слоговой наполняемостью. Дефектное произношение отразится на письме. Ребёнок будет писать, как говорит.

2. Фонематические процессы. Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки русского языка. Нарушение этого навыка проявляется в заменах букв на письме.

4. Языковой анализ и синтез. В основе его лежит умение ребёнка делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место звука в слове, последовательность звуков, называть гласные звуки в слове, а также мягкие и твёрдые согласные звуки. Недоразвитие этого навыка проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения. Наиболее распространённое искажение звуко-буквенного характера, и как следствие, бесконечные орфографические ошибки.

5. Словарь. Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения к слову, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова. Недоразвитие этого навыка сказывается на понимании ребёнком прочитанного.

6. Грамматический строй речи. Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые. Владеть навыками словоизменения, то есть изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными и местоимениями; правильно употреблять глаголы в разных формах.

Владеть навыками словообразования: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставок; название детёнышей; сложные слова, состоящие из двух основ (белобокая, тяжеловоз). Ребёнок должен уметь образовывать притяжательные (чей: лисий, медвежий, беличий...) и относительные прилагательные от существительных (компот из слив – сливовый, масло

из сливок – сливочное, свитер из шерсти – шерстяной). Недоразвитие этого навыка проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропуска членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

7. Связная речь. Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей). Недоразвитие связной речи приведёт к проблеме в усвоении гуманитарных предметов и в написании изложений и сочинений.

В психологическом развитии речь играет огромную роль. Плохая, невнятная речь делает ребёнка замкнутым, застенчивым, молчаливым. Он пассивен на уроках и в общественной жизни класса.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе? Важно знать что, в целом, речь ребёнка формируется до пяти лет. Если после 5 лет ребенок произносит слова неправильно, то это не укладывается в нормативы: требуется консультация и работа логопеда.

Неисправленное неправильное звукопроизношение может остаться на всю жизнь.

Исходя из личного опыта общения с родителями детей с нарушениями речи, хочу выделить 3 категории родителей:

*1 категория.* Нам не нужен логопед. Я сама буду учить ребёнка говорить. Это неверная позиция. Необходимо показать ребёнка специалисту, он обследует его, разработает план по коррекции речи. Общими усилиями вы подготовите ребёнка к школе. Помните: Легче ребёнка научить правильно, чем переучить.

*2 категория.* У меня нет времени, учите сами. Также неверная позиция. Никакая самая тщательная работа логопеда не исключает необходимости участия родителей в развитии речи ребёнка. Причём, как правило, для своего ребёнка можно найти время для общения. Необязательно учить ребёнка говорить сидя за столом. Это можно делать во время прогулки, похода в магазин, во время уборки квартиры, на кухне во время приготовления пищи.

*3 категория.* Активное сотрудничество родителей и логопеда. Это самый верный способ подготовки ребёнка к школе. Родители являются главными воспитателями, примером для ребёнка и активными участниками всей его деятельности. С помощью совместной работы логопеда и родителей ребёнок учится преодолевать все трудности и неровности своего речевого развития, формируется позиция успешности. Последовательность и регулярность занятий обязательно принесут плоды.

### **Предлагаю игры на кухне по развитию речи детей.**

1. Покажите ребёнку свои покупки. Пусть он перечислит те из них, в названии которых есть звук [с].
2. Разложите перед ребёнком фрукты и овощи (яблоко, морковь, помидор, апельсин, ананас и т.д.). Пусть он назовет сок, который можно приготовить из этих фруктов и овощей.
3. Предложите ребёнку убрать и помыть посуду, в названии которой есть звук [ч], а затем [р].
4. Попросите ребёнка назвать блюда со звуком [с] или [л] или др.
5. Пусть ребёнок из горошин выложит знакомые буквы.
6. Посчитайте предметы до 5. Одна ложка, две ложки..., пять ложек. (Аналогично: стул, тарелка ...)
7. Давай сочиним сказку. *Жил был чайник. Он был (Какой?) круглый, белого цвета, с красными цветами. По вечерам (Что он делал?)... А когда все засыпали в доме ... Утром чайник...*
8. Из чего сделано? *Стакан из стекла - стеклянный. Чашка из фарфора -... Котлеты из рыбы... Суп из мяса, риса, фасоли... Сок из моркови ... Варенье из груш, яблок, слив, малины, абрикосов ...*
9. Скажи наоборот: *Сметана густая, а сок жидкий. Чай горячий, а мороженное ... и т.п.*
10. Скажи ласково: *Синяя чашка – синенькая чашечка, низкий стул – низенький стульчик ... и т.п.*
11. Назови слово по звукам, загибая пальцы, определи количество звуков: Вы задаёте слово - «стол», ребёнок отвечает «С, Т, О, Л». Сколько звуков в слове? (4) Назови гласный звук. (О) Сколько слогов в слове? (1, потому что один гласный звук). Аналогично другие слова, состоящие из 3-5 звуков, такие как: суп, зубы, сок, рыба, стул, лук, утка, окно, чашка, вилка и т.д.
12. Поиграйте в игру «Один – много». *Один огурец – много огурцов, 1 стол..., 1 стул..., 1 тарелка..., 1 яблоко ..., 1 яйцо ..., 1 чайник ..., 1 чашка ... и т.д. т.п. .*

### **Литература:**

1. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2010.