

## Этапы формирования речи в норме.

### Консультация для родителей

(подготовила учитель-логопед высшей категории Парфёнова Жанна Валерьевна)

#### Преддошкольный период (от 1 до 3 лет).

Для этого периода характерно появление предложений из отдельных аморфных слов-корней (1г. 3м. – 1г.8 м.) - однословная фраза (бах).

1г.8м. - 1г. 10 м. – двухсловная фраза. Баба - ди (Бабушка, иди!). Кука - бух (Кукла упала!).

В это время быстро наращивается предметный и глагольный словарь.

По данным А.Н. Гвоздева, дети имеют в активном запасе:

в 1.8 – 1.9 мес. - 80-100 слов. в 2 года – 200-400 слов. к 3 годам – 1000-1100 слов.

Ребенок объединяет эти слова в короткие предложения. В 2-2.2 мес. выделяют период «физиологического аграмматизма». Ребенок объединяет слова в предложения, без соответствующего грамматического оформления. Но при нормальном речевом развитии период «физиологического аграмматизма» длится недолго. Дети сами начинают правильно употреблять основные грамматические конструкции.

В преддошкольном периоде начинается активное формирование произносительной стороны речи. Формируются гласные и простые согласные звуки (м, мь, нь, н, д, дь, п, пь, б, бь, т, ть и др.).

К 3 годам дети пользуются простыми распространенными предложениями из 3-4 и более слов, употребляя наиболее простые грамматические конструкции (единственное и множественное число, некоторые падежи существительных). Дети пользуются словами 2-3-х сложной структуры.

**Вывод.** Если ребенок в возрасте 2,5 – 3 лет находится на уровне только лепетных слов (их количество может достигать до 70 и более слов): уто-ухо; аёк – потолок; но – нос; тити- часы; по – пол; тути – туфли; ако-окно и т.д. и никак не объединяют их в предложение, это должно стать настораживающим симптомом для родителей, логопеда. Таких детей необходимо направлять на занятия в логопедические ясли, если они существуют в вашем городе.

Таким образом, в возрасте 1.5 до 2-х лет происходит переход от пассивного приобретения слов от окружающих его людей, к активному расширению словаря ребенка в период использования вопросов, типа «Что это?», «Как это называется?»

**В возрасте двух лет** они хотят знать, как зовут пробежавшего мимо мальчика, залаявшую где-то вдалеке собаку. Если взрослые не могут удовлетворить интерес ребёнка, то дети порой сами придумывают имя тому или иному предмету. Это является показателем и одновременно следствием развития у маленьких детей более высоких степеней обобщения воспринимаемых предметов и явлений окружающего мира.

К двум годам появляются прилагательные, чаще всего в форме именительного падежа мужского или женского рода, но без согласования с существительными.

Таким образом, в речи ребенка начинают обозначаться первые грамматические отношения между словами: согласование существительных в именительном падеже единственного числа с глаголом изъявительного наклонения (матик играет), некоторые формы управления глаголом (дай кисю). Однако в речи ребенка имеется большое количество аграмматизмов. В это же время начинается процесс формирования фразовой речи. Сначала это простые фразы из двух – трех слов, затем отмечается расширение структуры предложения до 3-4 слов. Например, «Таня игает кука». Постепенно, **к трем годам**, они усложняются. В возрасте 2.3 – 3 лет появляются служебные слова.

## **Дошкольный период (3 – 7 лет). Речевой период.**

Это период интенсивного речевого развития, когда у ребенка наблюдается **бурный рост словаря**, формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями. В это время активный словарь детей достигает 3000-4000 слов. Идет дальнейшее формирование **грамматических категорий**, систематизация некоторых грамматических форм. Дети овладевают навыками словоизменения и словообразования. Речь такого ребенка еще ситуативная, первые их высказывания в объеме 2-3 предложений.

В возрасте 3 лет у детей наблюдается активное формирование произносительной стороны речи. Дети не только правильно произносят ряд звуков (гласные, согласные раннего и среднего онтогенеза), но и начинают их постепенно различать в своей и чужой речи. Выделяется несколько этапов формирования **фонетической стороны речи**. Выделяется 4 этапа:

### ***1 этап (от 3 до 4 лет).***

В возрасте от 3-х до 4-х лет выделяется период наличия физиологических недостатков произношения «физиологического косноязычия». Они являются результатом возрастных особенностей строения речевого аппарата, когда дети правильно произносить все звуки не могут, но они исчезают самостоятельно без логопедической помощи. Для этого периода характерно:

- \* смягченное произношение согласных звуков ;
- \* замены свистящих и шипящих звуков на Т-ТЬ, Д-ДЬ.
- \* несформированность сонорных звуков Л, Р,РЬ (пропуски, замены) и аффрикаты Ц,Ч=ТЬ (цапля=тяпля, мамочка=мямитька). К,Г,Х = Т и Д (хлеб = тлеб).

### ***2 этап (от 4 до 5 лет).***

В этом периоде:

- \* к 4 годам исчезает смягченное произношение;
- \* появляется дифференциация звуков ЛЬ-Й;
- \* формируются свистящие, появляются шипящие;
- \* недифференцированное употребление свистящих и шипящих звуков;
- еще могут быть несформированными сонорные звуки; Ц,Ч.

### ***3 этап (от 5 до 6 лет).***

- \* В 5 лет дети уверенно пользуются свистящими и шипящими звуками, аффрикатами;
- \* формируются сонорные звуки Р, РЬ и Л и их дифференциация;
- \* пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: конфеты, яблоки.).
- \* К 5-6 годам дети не только правильно произносят, но и различают все фонемы родного языка.

### ***4 этап (от 6 до 7 лет).***

К 7 годам, если у ребенка нет отклонений в строении органов, нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, то речь ребенка формируется как полноценное средство общения. Дети не только правильно произносят, но и различают на слух все фонемы родного языка. А это свидетельствует о том, что у детей сформирована готовность к звуковому анализу и синтезу, что является необходимым условием для успешного овладения грамотой.

Дети овладевают умением воспроизводить слова различной слоговой структуры и звукозаполняемости. Возможны отдельные ошибки, как правило, в наиболее трудных для воспроизведения, малоупотребительных или незнакомых детям словах. При этом достаточно всего один-два раза поправить ребенка, дать образец правильного произношения и организовать

небольшую «речевую практику» в нормативном произнесении слова, как ребенок достаточно быстро введет новое слово в свою самостоятельную речь.

В дошкольном периоде процесс усвоения языка протекает столь динамично, что после трёх лет дети с хорошим уровнем речевого развития свободно общаются не только при помощи грамматически правильно построенных простых предложений, но и некоторых видов сложных предложений; речевые высказывания уже строятся с использованием союзов и союзных слов (*чтобы, потому что, если, тот... который* и т.д.):

—Сегодня мы пойдем гулять на участок, потому что на улице тепло и нет дождика.

—Мы все превратимся в сосульки, если подует злой и сердитый ветер.

Развивающийся навык речеслухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих.

В этот период у детей формируется «чувство языка» (интуитивное чувствование языковой нормы употребления единиц языка), что обеспечивает правильное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий и форм слов.

Как отмечает Т.Б. Филичева, «...Если в этом возрасте ребенок допускает стойкий аграмматизм (*играю батиком* – играю с братиком; *мамой были магазине* – с мамой были в магазине; *мяч упал и тоя* – мяч упал со стола и т.д.), сокращения и перестановки слогов и звуков, уподобления слогов, их замены и пропуск – это является важным и убедительным симптомом, свидетельствующим о выраженном недоразвитии речевой функции. Такие дети нуждаются в систематических логопедических занятиях до поступления их в школу».

К 7 годам, если у ребенка нет отклонений в строении органов, нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, то речь ребенка формируется как полноценное средство общения.

Таким образом, к школьному возрасту ребенок овладевает в основном всей сложной системой практической грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребенку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

#### **IV период. Школьный (от 7 до 17 лет).**

В этот период совершенствуется связная речь и формируется письменная речь.

Многие исследователи отмечают что, усвоение языка нормально развивающимся ребёнком протекает спонтанно, естественно и без видимых усилий с его стороны. Особенности становления языка и речи у детей связаны с процессами физиологического созревания центральной нервной системы и с определённой её пластичностью. Это с одной стороны.

В свою очередь, нормальное формирование психофизиологических систем, обеспечивающих освоение речи, требует своевременной их стимуляции речевыми сигналами. При недостаточности такой стимуляции (например, в связи с нарушением слуха или недостатком речевого общения) процессы освоения речи задерживаются. Необходимо отметить, что до 12 лет хорошо «укладывается» динамика основных показателей становления языка и речи – за этот период устраняются «ненормативные» особенности индивидуальной артикуляции, осваивается правильное употребление антонимов, происходит понимание многозначных слов и фраз, имеющих как конкретный, так и социально-психологический смысл. До 14 лет с помощью организованных логопедических занятий можно исправить различные недостатки речи. После 14 лет новые языковые нормы не усваиваются.