

Консультация для родителей

«LEGO-конструирование как средство развития познавательно-творческой деятельности детей дошкольного возраста»

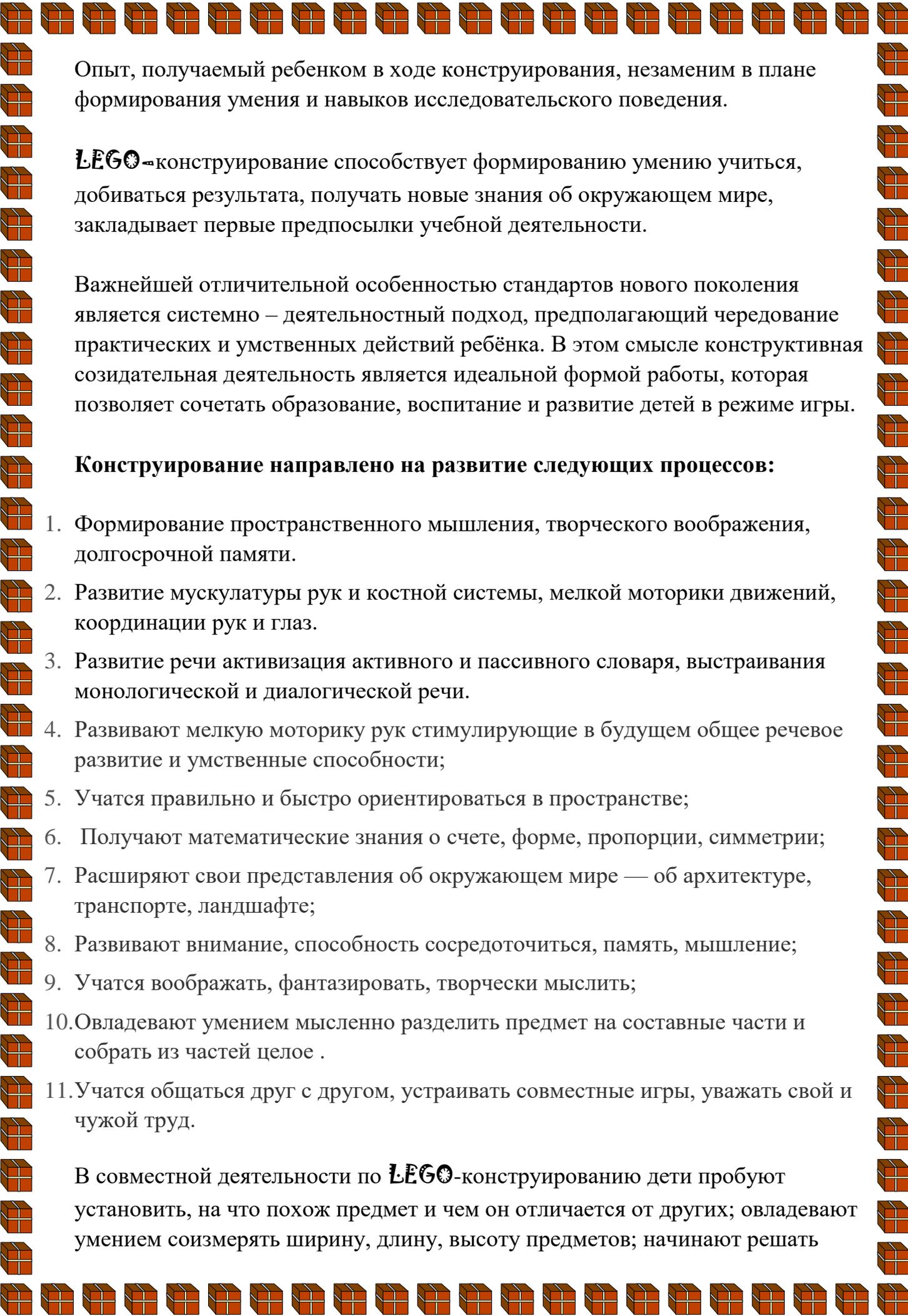


LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, раскрывает для дошкольника мир техники, подготавливает почву для развития технических и творческих способностей детей.

LEGO-конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, познавательную активность дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности: умение пользоваться схемой, конструировать по схеме и согласно собственному замыслу, реализовывать постройку в игровой и речевой деятельности.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом и родителями. Эти задачи требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.



Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно – деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Конструирование направлено на развитие следующих процессов:

1. Формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.
4. Развивают мелкую моторику рук стимулирующие в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
5. Учатся правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
6. Получают математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;
7. Расширяют свои представления об окружающем мире — об архитектуре, транспорте, ландшафте;
8. Развивают внимание, способность сосредоточиться, память, мышление;
9. Учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить;
10. Овладевают умением мысленно разделить предмет на составные части и собрать из частей целое .
11. Учатся общаться друг с другом, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд.

В совместной деятельности по **LEGO**-конструированию дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать

конструкторские задачи; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях.

В процессе сборки идет работа над развитием воображения, мелкой моторики (ручной ловкости), творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса.

Игра ребенка с **LEGO** деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

В процессе конструирования у детей должен появляться интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.

Развивается познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Формируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей.

Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Деятельность по **LEGO**-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала.

