

## **Консультация для родителей «Как помочь дошкольникам ориентироваться во времени».**

Первые представления о времени формируются у детей в дошкольном возрасте. Детям уже в дошкольном возрасте, жизненно необходимо, научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Научив ребёнка умению планировать свою деятельность во времени, мы создаём основу для развития организованности, собранности, целенаправленности, точности, которые будут необходимы ребёнку при обучении в школе и в повседневной жизни. Ориентировка во времени развивается у детей в основном в повседневной жизни. Для этого необходимо закрепить в активном словаре детей названия частей суток, углубить и расширить представления об этих отрезках времени, постоянно обращая внимание на последовательность их смены. Так дети узнают, что утро всегда наступает после ночи и сменяется днем, день – вечером, а вечер – ночью. Чтобы дети усвоили представления о

последовательности частей суток, можно проводить дидактические игры: «Когда это бывает», «Части суток», «Кто раньше? Кто позже?: День и ночь», «Назови сутки», а также рассматривать иллюстрации в книгах. Настольной книгой при этом служит сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Чем чаще, чем более грамотно родители фиксируют внимание на времени и временных отношениях, тем раньше, а главное, тем более осознанно и прочно усваивают дети эти знания.

Чтобы легче было детям ориентироваться во времени, поможет сказка.

### **Сказка про злого волшебника.**

Давным – давно это было, так давно, что многие уже этого и не помнят, правил государством злой волшебник, все звали его Сутки. И было у него четыре сына, таких статных, добрых да отзывчивых. Были эти юноши так сильно похожи, что люди при встрече ошибались и называли их другими именами. Ах, да, я совсем забыла вас с ними познакомить. А звали юношей очень красиво: Утро, День, Вечер и Ночь. Они были так дружны меж собой, что их дружбе завидовало всё царство – государство. Вот только с отцом им не повезло. К старости Сутки стал просто невыносим: он постоянно злился, был

вспыльчив и капризен. Ему хотелось, чтобы сыновья всё время были рядом и выполняли все его требования. Но не тут то было! Юноши очень любили встречать рассвет и умываться первыми каплями росы. А ещё работать в поле, собирать урожай, поливать грядки, валяться на лугу, слушать сверчка и наблюдать за звёздами. Им всегда было весело, и они наслаждались общением друг с другом. Отца это очень злило и однажды, рассердившись в очередной раз на сыновей, он сказал заклинание, а звучало оно очень страшно. Вот послушайте: «Заклинаю своим сыновьям никогда не видеться и не встречаться, про дружбу свою забыть и в гости друг к другу не ходить!». Грянул гром, сверкнула молния, и сильным ураганом разбросало сыновей в разные стороны. Много лет прошло с тех пор, ни мало воды утекло, а братья так и не встречались, но всегда помнили друг про друга. Вот так и живут они каждый своей жизнью. Утро гасит звёзды на небе, убаюкивает луну и встречает рассвет.

Нежными красками он разрисовывает небо и обязательно рисует солнышко. К солнышку он отправляет птичек, которые звонко поют и своим пением будят всех вокруг. Люди просыпаются, и начинается суeta. Дети бегут в школу и детские сады, а взрослые спешат на работу. Смотрит Утро на всех, улыбается и со спокойной душой отправляется в свою

кровать, чтобы поспать и набраться сил. Его время закончилось. Теперь на работу выходит другой брат – День. Ох, сколько же у него работы: поиграть, побегать, разную работу выполнить, обедом всех накормить, да маленьких ребятишек спать уложить – дневной сон очень полезен малышам. А потом опять: игра, работа, выучить уроки, полдником всех накормить да по домам отправить. Устал День, еле – еле доходит он до кровати, ложится в неё и засыпает богатырским сном. Его время закончилось. А вот уже третий брат - Вечер спешит работу выполнить. Грядки полить, птичек в гнёзда отправить, ужином всех накормить, книжки интересные деткам почитать и ко сну всех приготовить, да и самому улечься в кровать. Вот черёд и четвёртого брата Ночь подошёл. Очень он торопится. Ведь работы невпроворот. Луну с постели поднять, звёзды на небе зажечь, сов да ночных птичек разбудить. Фонари на столбах зажечь, да и самому спать лечь. На смену ему придёт братец Утро. Как же Ночи хочется встретиться с братом, но невозможно. Старый отец Сутки навсегда запретил им видеться. Вот так и до сих пор живут четыре брата: Утро, День, Вечер и Ночь, помнят друг друга, любят, а встретиться не могут. На то воля отца. Но братья не унывают, ведь они так нужны людям, на них все надеются, и жить без братьев просто не могут. Вот такая печальная история произошла с братьями.

А вы, ребята, запомнили, как братьев звали? А дружить так же крепко как они можете? Вот какие вы молодцы! Ну, вот, хватит держать ушки на макушке, сказочка моя закончилась.

Также можно детям загадать тематические загадки:

\*Вот проснулось в небе солнце,

Заглянуло к нам в оконце.

Петушок горланит мудро,

Возвещая: «Это...» (*Утро*).

\*Солнце в небе высоко, И до ночи далеко,  
Коротка деревьев тень. Что за время суток? (*День*).

\*День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный. (*Вечер*).

\*Дом уснул, игрушки спят, Только фонари горят,  
Отгадаешь ты точь-в-точь — Это наступила (*Ночь*).

Необходима постоянная систематическая работа по формированию у дошкольников представлений времени. При отсутствии систематической работы по ознакомлению со временем и способам его измерения

складываются весьма отрывочные, неточные представления о календарном времени.

Нет сомнения в том, что необходимо систематическое ознакомление детей с календарем в детском саду и дома. Оно облегчит им ориентировку в окружающей действительности, так как вся наша жизнь строится по определенному плану, связанному с днями недели.

Систематическая работа с календарем дома и в детском саду будет способствовать формированию у детей знаний не только о текущей дате, но и о текучести времени, его периодичности, о повторяемости календарного года и его необратимости.

Источник (Интернет-ресурс):

<https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-kak-ja-pomogayu-doshkolnikam-orientirovatsja-vo-vremeni.html>;

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/11/konsultatsiya-dlya-vospitateley-na-temu-znakomstvo>.