

Беседа с детьми средней группы на тему:

«Откуда к нам пришла посуда?»

Цель: Познакомить детей с историей посуды. Систематизировать знания детей о назначении разных видов посуды. Познакомить со способами ее производства. Способствовать развитию познавательных способностей. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Материал: различные картинки с предметами посуды (выставляется на наборное полотно в процессе беседы).

Ход беседы:

- Ребята, давайте вспомним увлекательную и поучительную сказку К. И. Чуковского «Федорино горе».
- Что случилось с героиней этой сказки? *(Ответы детей)* Правильно, от нее убежала вся посуда.
- А вы помните, почему это произошло? *(Ответы детей)* Да. Бабушка Федора не ухаживала за своей посудой, не мыла, не чистила ее, не холила.
- Как вы думаете. Достояна ли посуда уважительного к себе отношения? *(Ответы детей)*.
- Как вы думаете, когда появилась первая посуда? Первая посуда появилась очень давно. Поначалу древние люди обходились без посуды. Овощи и фрукты ели сырыми, а мясо жарили на огне и ели его руками. Но очень скоро поняли, что это не очень удобно. Как вы думаете, почему? *(Еда с огня была очень горячая, и нужно было съесть сразу все, ведь положить остатки еды было некуда)*. Но у разных видов посуды есть своя история. Но перед тем как познакомиться с происхождением некоторых видов посуды, давайте выясним, какие предметы относятся к посуде. *(Дети перечисляют)*
- И так мы уже знаем, что посуда — это предметы для приготовления, приема и хранения пищи. Есть также декоративная посуда, которая предназначена для украшения интерьера. Это вазы, тарелки, блюда и т.д.
- Назовите предметы, которые используются для приготовления пищи, напитков. *(Кастрюли, сковороды, формы для выпечки, заварочные чайники, кофеварки, пельменницы, пароварки и др.)*.
- Какая посуда используется в момент приема пищи? *(тарелки, миски, блюда, салатницы.)*
- Что мы применяем для питья и напитков? *(Чашки, стаканы, рюмки, кружки, бокалы, фужеры, графины, кувшины, бутылки, термосы.)*
- Какая посуда используется для хранения пищи? *(Ответы детей)* Это сырники, супницы, кастрюли, масленки, хлебницы.
- Что относят к столовым приборам? *(Ложки, вилки, ножи)*
- Еще есть вспомогательные предметы для сервировки, кто знает, что к ним относится? *(Ответы детей)* Правильно, это подносы, блюдца, конфетницы, вазы.
- Вот как много разной посуды в доме. И вся она может быть изготовлена из разных материалов. Скажите из каких? *(Ответы детей)*

- Как вы думаете, какая посуда появилась первой? (Ответы детей)

- История посуды уходит своими корнями в глубь веков, ее богатую родословную окружают всевозможные легенды и мифы, а также занимательные исторические описания. Считается, что первая посуда появилась примерно семь тысяч лет назад. Лепили ее из простой глины и вручную. Со временем люди поняли, что не любая глина подойдет для изготовления прочной посуды. Тогда в нее стали добавлять другие вещества. Так появилась керамика. Что касается стекла, то его применяли еще в древнем Египте. Однако подлинного расцвета стекольное производство достигло в более поздний период. В Китае придумали рецепт фарфора и долго этот рецепт хранили в тайне.

Давняя история и у деревянной посуды. Горшки и миски – первая посуда в Древней Руси. Делали их из дерева, а позднее из металла. Долгое время на [кухне](#) царствовал горшок – прямой предшественник современной кастрюли. Размеры горшков были самыми разными. Различались горшки и по внешней отделке. Более нарядными были те из них, в которых пища подавалась на [стол](#). В городах развивалось гончарное мастерство и внешней отделке горшков уделялось мало внимания. Однако, несмотря на универсальность, горшку трудно было удовлетворить многочисленные кулинарные запросы. Тогда и пришли к нему на помощь всевозможные кастрюли, противни и сковороды.

Много вы узнали о посуде, много еще предстоит узнать, поэтому предлагаю немного отдохнуть.



Чайная посуда



Кухонная посуда



Конспект НОД Лепка на тему посуда «Чайная пара»

Цель: учить детей лепить чайную пару (чашку, блюдце).

Задачи:

1. Знакомить с приемом вдавливания середины шара для получения полой формы.
2. Развивать мышление, ловкость, память.
3. Воспитывать уверенность, инициативность.

Материалы и оборудование: картинки с изображением предметов посуды по количеству детей, чайная пара, пластилин, клеенки.

Ход

1. **Организационный момент. Повторение названия посуды, к какому виду относятся.**

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором лежат перевернутые картинки с изображением посуды. Дети берут по одной картинке и называют посуду, к какому виду она относится (кухонная, столовая, чайная).

2. **Загадки.**

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай, вода вскипела!» *(чайник)*

Всех кормлю с охотой я,

А сама безротая. *(ложка)*

Вся макушка в дырках мелких,

Перец сыплется в тарелки *(перечница)*

Зубами накалываю

И в рот накладываю. *(вилка)*

Режу хлеб и сыр, морковку.

Все ровнехонько и ловко. *(нож)*

3. **Игра на внимание «Угадай, какая посуда».**

Воспитатель спрашивает у детей: как называется посуда, в которую кладут кашу, конфеты; жарят котлеты; варят суп; насыпают сахар, соль, перец; из которой пью чай.

4. **Динамическая пауза «Посуда».**

Вот большой стеклянный чайник.

Очень важный, как начальник,

Вот фарфоровые чашки.

Очень хрупкие бедняжки.

Вот фарфоровые блюдца.

Одна рука на поясе (ручка)

Другая изогнута (носик)

Приседание, одна рука на поясе

Кружатся, рисуя руками круг

Только стукни – разобьются.
Вот серебряные ложки.
Голова на тонкой ножке.
Вот пластмассовый поднос.
Он посуду нам принес.

Потянулись, руки над головой
Наклонились вперед, руки вытянули

5. Лепка.

Воспитатель показывает детям чайную пару. Рассказывает, как выглядят предметы.

Воспитатель: Блюдце похоже на маленькую тарелочку с выемкой, в которую ставят чашку. Ребята, как вы думаете, зачем чашку ставят на блюдце?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, блюдце — это подставка для чашки, чтобы чай не пролился на скатерть. А также в него можно положить пирожное или кусочек торта. Чашка — это небольшой сосуд для питья округлой формы, обычно с ручкой, благодаря которой чашку удобно держать. Сейчас я предлагаю вам взять пластилин и слепить свою чайную пару.

Блюдце мы будем лепить из шара, затем приплюснем его и загнем немного края. Чашку начнем лепить тоже из шара. Вдавим немного серединку и справа с помощью приема прищипывания делаем ручку.

6. Рефлексия. Выставка посуды.

Дети расставляют на столе свои работы. Рассматривают и сравнивают их.

Лепка посуды из целого куска способом вдавливания (средний дошкольный возраст)



1. От куска пластилина отделить небольшую часть для ручки чашки.



2. Из большей части пластилина скатать шар. Меньшую часть пластилина раскатать в валик.



3. Пальцем сделать в шаре углубление.



4. Расплющить стенки чашки пальцами, придавая ей определенную форму.



5. Один конец валика прикрепить к верхней части чашки, как ручку половника, примазать.



6. Согнуть валик и второй конец примазать ко дну чашки.

