

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП).

Тема: «Счет в пределах 8; образование числа 8».

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Программное содержание:

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
- Закреплять знания о частях суток, последовательности дней недели.
- Упражнять в образовании прилагательных.
- Продолжать формировать навык полных ответов на вопросы.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, память и речь, мелкую моторику рук, ритмичность движений.
- Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, умение внимательно слушать.

Демонстрационный материал. Красные и жёлтые осенние листья (по 8 штук), 6 плоскостных изображений грибов разной длины, мяч.

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, берёзовые и дубовые листочки (по 8 штук на каждого ребёнка).

Методические приемы:

Игровой прием – использование сюрпризных моментов; загадывание загадки;

Наглядный метод – использование иллюстраций;

Словесный метод – напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, физкультминутки, поощрение.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель собирает вокруг себя детей и читает загадку.

Загадка:

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года, как оно зовётся? (*Осень.*)

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами будем заниматься математикой. Кто мне скажет, что мы изучаем на математике? (*Ответы детей*). Хорошо. А теперь давайте вспомним и назовем части суток.

- Какая часть суток сейчас?

- Какая наступит после?

- В какое время мы ужинаем?

-А в какое время мы спим дома?

Хорошо, молодцы. А теперь вспомним дни недели.

- Какой сегодня день недели?

- Какой день недели был вчера?

-Какой день недели будет завтра?

-Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы, пройдите на свои места.

Дети садятся на свои места за столами.

2.Основная часть занятия.

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько осенних листьев подарил нам листопад. Давайте их посчитаем.

Воспитатель вызывает одного ребенка и просит расположить на доске семь жёлтых листочков, а затем под ними выложить столько же красных листьев.

- Что можно сказать о количестве жёлтых и красных листьев?

Дети: Их поровну, жёлтых листьев столько же сколько и красных.

Воспитатель: К семи красным листьям добавляю ещё один лист. Больше или меньше стало красных листьев?

Дети: Больше, красных листьев, стало восемь.

Воспитатель: Сколько красных листьев?

Дети: Восемь.

Воспитатель: Как мы получили восемь красных листьев?

Дети: К семи добавили один.

Воспитатель: Сколько красных листьев?

Дети: Восемь.

Воспитатель: Каким числом можно обозначить количество красных листьев?

Дети: Числом восемь.

Воспитатель: Сколько жёлтых листьев?

Дети: Семь.

Воспитатель: Каким числом можно обозначить количество желтых листьев?

Дети: Числом семь.

Воспитатель: Какое число больше: семь или восемь?

Дети: Восемь больше семи.

Воспитатель: Как сделать так, чтобы красных и жёлтых листьев стало поровну?

Дети уравнивают количество листьев двумя способами, и объясняют, какое число получили и каким способом.

Игровое упражнение «Отсчитай столько же»

Цель: Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, логическое мышление, память и речь.

Воспитатель предлагает детям отсчитать столько листочков, сколько звуков они услышат. В ходе игры используется бубен или хлопки.

Например: Дети считают звуки с закрытыми глазами и отвечают на вопросы воспитателя: «Каким числом можно обозначить количество листочков? Какое число больше 8 или 7? Какое число меньше:7 или 8?» и т.д.

Воспитатель: Дети, посмотрите, какой большой букет из осенних листьев. В этом букете листья с разных деревьев. Давайте с ними поиграем в игру «Какой?».

Дид. игра «Какой?»:

Дети выходят из-за столов и становятся в круг. В руках у воспитателя мяч.
- Я буду по очереди бросать вам мяч и говорить, например: «Лист берёзы», а поймавший мяч, отвечает: «Берёзовый».

Лист дуба – дубовый;

Лист осины – осиновый;

Лист клёна – кленовый;

Лист рябины – рябиновый;

Лист тополя – тополиный;

Лист липы – липовый;

Лист ольхи – ольховый и т. п.

Игровое упражнение « Правильно пойдешь – клад найдешь».

Цель: Формировать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.

Воспитатель вместе с детьми с помощью считалки выбирает игрока.

Пчелы в поле полетели,

зажжужжали, загудели,

Сели пчелы на цветы,

мы играем – водишь ты!

По заданию воспитателя вызванный ребенок двигается в указанном направлении (например: 2 шага вперед, 3 шага направо, 1 шаг вперед) и т.д.). Если ребенок правильно выполняет задание, то он находит игрушку. Остальные дети следят за правильностью выполнения движений. Игровое упражнение повторяется 2-3 раза со сменой ведущего и заданий.

А теперь предлагаю нам поиграть еще в одну веселую игру: « Вперед четыре шага»

3. Рефлексия:

Воспитатель: Дети, чем мы сегодня занимались? Что вам запомнилось? Если вам понравилось сегодня заниматься предлагаю поднять улыбающиеся смайлики, а если не понравилось поднимаем грустного смайлика.

Источник: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», занятие 8, стр. 27.

Интернет источник:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2020/11/15/zanyatie-po-femp-v-starshey-gruppe-schet-v-predelah-8obrazovanie>

2. <https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2018/12/tanets-igra-vpered-4-shaga>