

Конспект занятия по аппликации в старшей группе

Тема: «Наша ферма».

Цели:

- Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины.
- Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.
- Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше).

Предварительная работа:

- Рассматривание изображений домашних животных и их детенышей (корова - телёнок, свинья - поросенок, овца - ягненок, лошадь – жеребёнок и т.д.).
- Конструирование образов животных из деталей геометрической мозаики.
- Беседа по содержанию картины «Ферма».

Материалы, инструменты, оборудование:

Бумажные цветные прямоугольники (разные по величине и по цвету), ножницы, клей, клеевые кисточки, Бумажные и матерчатые салфетки, фломастеры или цветные карандаши для оформления мелких деталей.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям картину «Ферма»



Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что изображено на этой картине?

(*Ответы детей*). Верно, ребята, на картине изображена ферма с домашними животными и их детёнышами. Ферма – это то место, где обитают домашние животные. А скажите мне, пожалуйста, почему этих животных называют домашними?

Дети: Потому что они живут с людьми. Человек их кормит и ухаживает за ними

Воспитатель: А зачем человеку домашние животные? Какая польза от них человеку? (*Ответ детей*). Все правильно: корова дает молоко, курица – яйцо, овечка – шерсть, такие животные как лошадь, осёл – помощники в труде. (*про мясо опустила*).

На сегодняшнем занятии по аппликации я хочу предложить вам сделать свою ферму. Но перед работой давайте немного разомнемся.

Физкультминутка «Козочка»

Я козочка ме-ме, гуляю на лужке (*Дети идут по кругу*)

Острые рожки (*Показывают «рожки»*)

Тоненькие ножки (*Прыгают на носочках*)

На самой макушке – бархатные ушки (*Показывают ладошками «ушки»*)

Язык полотняный (*Показывают язык «лопатку»*)

Хвостик конопляный... (*Рукой показывают «хвостик»*)

Как прыгну – сразу забодаю (*Прыгают, бодаются*)

На листе бумаги воспитатель рисует овалы: три больших и над ними на некотором расстоянии и чуть сбоку – поменьше.

Воспитатель: Как вы думаете, на что это похоже? (*Выслушивает предположения детей*). Посмотрите, как одинаковые овалы – большой и маленький – превратятся в животных. Маленький овал будет головой, а большой – туловищем. (*Воспитатель дорисовывает животных*). А различаются животные другими частями тела – хвостами, шеями, ногами.

Перед вами лежат прямоугольники цветной бумаги. Сейчас сам нужно будет из прямоугольников вырезать овалы. На прошлом занятии вы уже пробовали вырезать способом закругления уголков. Поэтому, я уверена, вы справитесь. Давайте разомнем наши пальчики перед работой.

Пальчиковая гимнастика « Домашние птицы »



Воспитатель: Теперь берите ножницы и вырезайте овалы.

(Самостоятельная деятельность детей).

В одной руке воспитатель держит овал большой, в другой – маленький и показывает детям разные комбинации размещения туловища и головы:

- кто это может быть, если голова прикреплена прямо к туловищу сбоку; справа или слева? (Овечка, поросенок, баран, теленок);
- кто из домашних животных может получиться, если приподнять над туловищем сбоку? (Лошадка, ослик, корова);
- если голову опустить ниже туловища? (Любое животное, которое ест или пьет).

Воспитатель предлагает детям подумать, какое животное им хотелось бы изобразить из овалов. Фигурки животных дети наклеивают на цветную бумагу и дорисовывают другие, недостающие части тела животного.

Рефлексия:

Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше занятие по аппликации? Сегодня вы научились из обычных овалов разных размеров делать животных. Молодцы, все справились с заданием.

Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», стр. 42.

