

Конспект занятия по конструированию в первой младшей группе

«Забор для домашних животных»

Цель: Заинтересовать детей игрой со строительным материалом.

Задачи:

- Формировать умение детей различать предметы по высоте («высокий –низкий»);
- Развивать умение сооружать постройку по образцу.
- Воспитывать усидчивость, умение строить прочные постройки.

Способы: Беседа, рассматривание картинок, игровая мотивация, пальчиковая гимнастика, совместная постройка **забора из кирпичиков**, рефлексия.

Средства: Картинки с изображением **заборов**, детали строительного материала (кирпичики и кубики разного цвета, кукла, игрушки-домашние животные).

Ход деятельности:

Воспитатель рассматривает с детьми картинки с изображением разных **заборов** (*высоких и низких, из кирпичиков и кубиков*). Беседует о назначении **заборов**, о том какие они бывают.

Просит детей показать на картинках высокие и низкие **заборы**.

Раздается стук в дверь: (*приход куклы Кати*)

Кукла грустным голосом здоровается с детьми.

Воспитатель: Дети, посмотрите, а кукла Катя почему- то очень грустная, Катя, что с тобой случилось?

Кукла рассказывает, что она не может собрать **домашних животных**. Как бы я ни старалась, они все равно разбегаются.

Воспитатель: Дети, а давайте мы поможем кукле Кате, что же нужно сделать, чтобы **животные не разбежались**? Как вы думаете?

Дети: Нужно построить **забор**.

Воспитатель: Правильно дети, нужно построить **забор**.

У меня есть волшебная коробочка. Давайте посмотрим, что в ней лежит.

Дети достают из коробки кирпичики, кубики.

Воспитатель: Что это?

Дети: Кирпичик.

Воспитатель: Какого цвета кирпичик?

Дети: Красного.

Воспитатель: А это что?

Дети: Это кубик.

Воспитатель: А кубик какого цвета?

Дети: Синего.

Воспитатель: Для чего нам нужны кирпичики и кубики?

Дети: Чтобы построить **забор**.

Воспитатель: Дети, посмотрите на наши схемы, по какой схеме мы можем построить **забор** (воспитатель совместно с детьми рассматривают схемы построек **заборов**). Воспитатель предлагает детям построить **забор из кирпичиков**, т. к. он будет высокий и **животные не разбегутся**.

Воспитатель предлагает детям поудобнее сесть за столы и поиграть с пальчиками.

Проводится пальчиковая гимнастика «*Замок*».

«На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Повертели, покрутили....

И открыли (*дети выполняют игровые действия по показу воспитателя*)»

Затем воспитатель предлагает приступить к совместной постройке **забора**, напоминает детям, что кирпичики необходимо приставлять друг к другу плотно, тогда **забор получится прочным**.

Воспитатель: Вот какой замечательный у нас получился **забор**. А какой он?

Низкий или высокий?

Ответы детей – высокий.

Воспитатель: А прочный ли он? Давайте проверим, наберем через нос воздух и подуем на **забор**. Что случилось? **Забор не упал**. Кукла Катя улыбается.

Воспитатель: Молодцы дети! Прочный построили **забор**. Посмотри, Катя, какой высокий и крепкий **забор** получился у наших детей. Теперь твои **животные** ни куда не разбегутся.

Кукла Катя: Спасибо, ребята! Вы мне очень помогли!

Рефлексия:

Воспитатель:

Кто к нам приходил сегодня в гости?

Кому мы оказали помощь?

Что мы построили?

А какой **забор у нас получился**?

А сейчас я предлагаю вам помочь кукле Кате собрать **животных за забор**.