

**Вторник 02.11.21**

## **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ**

**Цель:** выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).

- Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно).  
Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод:

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года, как оно зовется?

- Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби — на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть).

*Поговорки и пословицы:* всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

### **Стихотворения.**

#### **ВОРОБУШЕК ВОРОБЕЙ**

Комочек серых перышек, среди белых голубей  
Веселый наш воробушек скачет шустрый воробей,  
В саду хлопочет, кружится, Воробушек-пташка,  
Вот выкупался в лужице Серая рубашка.  
И к детям под окошко Откликайся, воробей,  
Летит за хлебной крошкой. Вылетай-ка, не робей!

И. Демьянов

### **Загадки.**

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится - собирает крошки,  
По дворам кочует - зернышки ворует.

### **(Воробей.)**

Носит серенький жилет,  
Но у крыльев - черный цвет.  
Видишь, кружат двадцать пар  
И кричат: Карр! Карр! Карр!

### **(Вороны.)**

#### **Дидактическая игра «Прятки»**

**Цели:** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

**Ход игры:** По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

#### **Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка».**

**Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции.

**Ход игры:** Играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде.

Пчелки (сидят на поляне и напевают).

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум.

Ласточка. Ласточка летает, пчелок поймает.

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

## Конспект НОД по ФЭМП средняя группа

Тема: «Счет в пределах 3»

Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух **групп предметов**, содержащих 2 и 3 элемента.

Задачи: Учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к **предметам**, указывая на **предметы по порядку**, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной **группой**, понимать, что оно обозначает общее количество **предметов в группе**; считать и раскладывать **предметы** слева направо; воспитывать внимание усидчивость.

Оборудование: Рисунки клоунов (3шт. красный, желтый, зеленый, геометрические фигуры разной формы, цифры (1,2,3)

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент

Дети стоят в кругу (*упражнение пальчиками*):

Я здороваюсь везде

Дома и на улице

Даже, здравствуй говорю

Я соседской курице.

#### 2. Ознакомление с числом и цифрой три.

Вос. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли клоуны (*подходим к мольберту*)

- Сколько клоунов? (*три*)

- Как можно проверить, что для этого надо сделать? (*сосчитать*)

- Да, клоунов надо сосчитать. Посмотрите внимательно, как надо считать.

Надо называть числа и показывать на **предметы по порядку**, дотрагиваясь до них рукой, слева направо (показ воспитателя, всего три клоуна (*сделать круговое движение рукой*)).

- Ребята, а теперь все вместе сосчитаем, сколько клоунов (*хором*). А сейчас Диана сосчитает (*слева направо, дотрагиваясь рукой до клоунов*) и еще 2 ребенка.

- Ребята, а теперь закройте глаза (*убрать одного клоуна*).

-Откройте глаза, что изменилось (стало два клоуна, как узнали (*сосчитали*)).

А теперь все вместе сосчитаем (*хором и индивидуально*).

- Скажите больше или меньше стало клоунов? (меньше, почему? (потому что одного убрали, а что надо сделать чтобы клоунов стало три (*добавить одного к двум*)). Итак, давайте сосчитаем, сколько стало клоунов (*хором и индивидуально*)).

- Ребята, клоунам не хватает колпачков, надо их найти, колпачки у них треугольные. Скажите, сколько надо колпачков (три, почему (потому что три клоуна, для каждого (дети идут к столу, где лежат геометрические фигуры и берут треугольники, подходят и одевают их клоунам)).

- А теперь сосчитайте сколько колпачков (три, сколько клоунов (*три*) (*ответы хоровые и индивидуальные*).
- Посмотрите у клоуна какой-то кармашек, давайте посмотрим, что там (*достаю цифру три*). Что это такое? (цифра три, повторите все вместе (*индивидуально*).

- А теперь давайте нарисуем ее в воздухе.

#### **4. Работа с раздаточным материалом.**

- А теперь сели за столы, перед вами наборы. Давайте их откроем. Что лежит в коробке? (геометрические фигуры, какие (*ответы детей*))
- Положите перед собой три квадратика. А теперь давайте сосчитаем слева направо, дотрагиваясь пальчиком до квадратика (*хоровой и индивидуальный счет*).

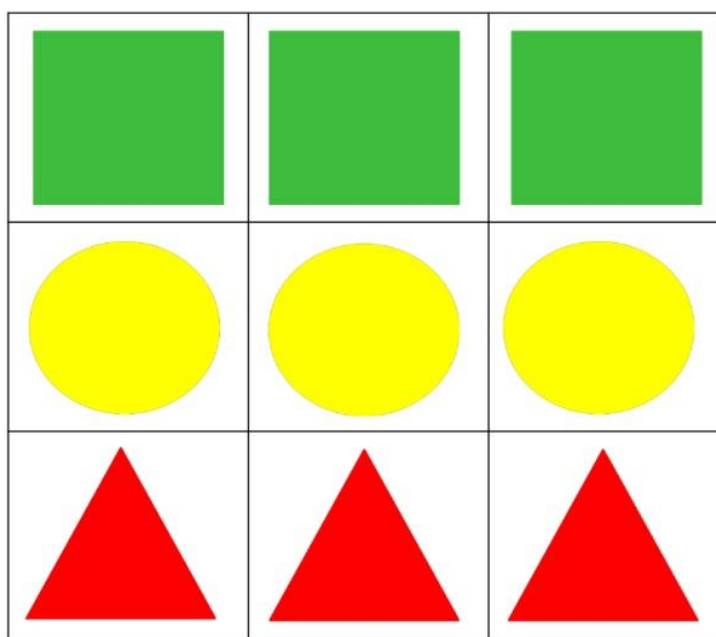
#### **5. Физкультминутка:**

Раз, два – все присели  
Затем вверх подлетели  
Три, четыре – наклонились,  
Из ручейка умылись,  
Пять, шесть – всех в лес,  
Ветерок нас перенес  
Семь, восемь – в сад  
Там цветут цветы.

- Продолжим, теперь уберите один квадратик, сколько стало (*ответ хором и индивидуальный*).
- А сейчас я вам буду показывать цифры, а вы должны положить столько же квадратиков (*Сколько квадратиков положил Витя, Арина*). Молодцы хорошо.

#### **6. Итог.**

- Кто приходил к нам в гости (*клоуны*)
- Сколько их было?
- С какой цифрой познакомились?



1

2

3

## НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОПАВШИМИ ЛИСТЬЯМИ

**Цели:** показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

### Ход прогулки

Обратите внимание на опавшие листья, прислушайтесь, как они шуршат, потревоженные ветром. Предлагаю самим проверить, как шуршат опавшие листья. Сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам.

Приметы: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.

Поговорки и пословицы: кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре.

### Стихотворение.

#### ЛИСТОПАД

Мы листики осенние, на веточках сидим.

Дунул ветер, полетели, и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял –

Завертел их, закружил и на землю положил!

### Загадка.

На землю ложатся, с земли не встают и тут пропадут. (Листья деревьев.)

### Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

**Цели:** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание).

**Ход игры:** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

### Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

**Цель:** описать предмет и узнать его по описанию.

**Ход игры:** воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

### **Подвижные игры «К названному дереву – беги»**

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

**Ход игры:** выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

## Беседа «Пернатые друзья».



### **Цель:**

- Развивать у детей диалогическую форму речи.
- Умение принимать участие в групповом разговоре (Внимательно слушать, реагировать на высказывание других детей, отвечать на вопросы, высказываться).

**Материал:** Карточки и рисунки с изображением птиц: (Курица, петух, попугай, перепелка, дятел, ястреб, воробей, синица, снегирь и другие).

### **Ход беседы**

Воспитатель вешает на доску карточки и рисунки с изображением птиц. Дети подходят к доске, рассматривают их и обменяются впечатлениями.

### **Воспитатель:**

Ребята, вы узнали своих пернатых друзей?

Расскажите, какие из них живут у вас дома? (Дети высказываются.)

Расскажите, что они умеют делать? Как вы ухаживаете за ними? Чем кормите? (Дети высказываются.)

Ребята, как вы думаете, могут ли жить без хозяина, попугай, курицы и петух? Почему? (Рассуждения детей.)

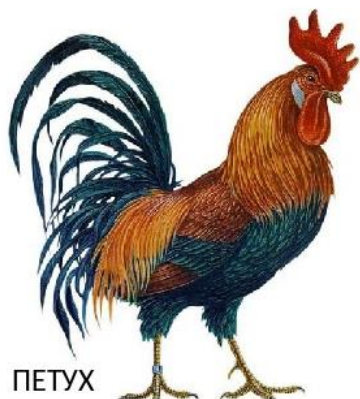
А синица, воробей, ястреб, дятел, может жить без хозяина? Почему?



(Рассуждения детей).

Ребята, вы правы, попугай, курица и петух нуждается в уходе и человек должен нести ответственность если завел их. А воробей, синица, ястреб, дятел, дикие птицы им хозяин не нужен, они сами умеют выживать в природе.

## ПТИЦЫ



ПЕТУХ



ВОРОБЕЙ



ГУСЬ



ГОЛУБЬ



СИНИЦА



# Перепелка



воробей



снегирь



синица



дятел



ворона



сорока