

Вторник 02.11.21

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ

Цель: выявить особенности приспособления птиц к сезонам (установить связь между характером пищи, наличием корма и приспособлением к погодным условиям).

- Прислушайтесь к голосам птиц (дети заметят, что их не слышно).
Вспомните летнее наблюдение за птицами, как они ловили в воздухе мух, комаров. Теперь насекомых нет, они спрятались: кто под кору дерева, кто в землю, кто в засохшую траву. Птицам нечего есть, они улетают на юг, где много тепла и корма. В результате наблюдений сделать с детьми вывод:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время года, как оно зовется?

- Продолжаем знакомиться с некоторыми повадками, особенностями внешнего вида птиц (ворона и голубь ходят важно, медленно, а воробьи и синички прыгают, быстро машут крыльями). Рассмотрите, где любят находиться птицы (вороны - на толстых ветках деревьев, воробьи - на ветках кустов, голуби — на карнизах жилищ). Понаблюдайте за способом питания (воробьи живут стаями, увидев корочку хлеба, один воробей подлетает к ней, и тут же вся стая стремительно кидается к нему, желая тоже полакомиться едой; вороны степенно подходят к еде, уносят ее на дерево или в укромное место, чтобы там съесть).

Поговорки и пословицы: всякая птица своим пером гордится; всякая птица своим клювом сыта.

Стихотворения.

ВОРОБУШЕК ВОРОБЕЙ

Комочек серых перышек, среди белых голубей
Веселый наш воробушек скачет шустрый воробей,
В саду хлопочет, кружится, Воробушек-пташка,
Вот выкупался в лужице Серая рубашка.
И к детям под окошко Откликайся, воробей,
Летит за хлебной крошкой. Вылетай-ка, не робей!

И. Демьянов

Загадки.

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,
Словно кошки не боится - собирает крошки,
По дворам кочует - зернышки ворует.

(Воробей.)

Носит серенький жилет,
Но у крыльев - черный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат: Карр! Карр! Карр!

(Вороны.)

Дидактическая игра «Прятки»

Цели: учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

Ход игры: По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

Подвижная русская народная игра «Пчелки и ласточка».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: Играющие дети-«пчелки» сидят на корточках. «Ласточка» - в своем гнезде.

Пчелки (сидят на поляне и напевают).

Пчелки летают, медок собирают!

Зум, зум, зум! Зум, зум, зум.

Ласточка. Ласточка летает, пчелок поймают.

Вылетает и ловит «пчел». Пойманный становится «ласточкой».

Конспект НОД по ФЭМП средняя группа

Тема: «Счет в пределах 3»

Цель: познакомить с образованием числа 3 на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 2 и 3 элемента.

Задачи: Учить детей считать до трех, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные к предметам, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; считать и раскладывать предметы слева направо; воспитывать внимание усидчивость.

Оборудование: Рисунки клоунов (3шт. красный, желтый, зеленый), геометрические фигуры разной формы, цифры (1,2,3)

Ход занятия

1. Организационный момент

Дети стоят в кругу (*упражнение пальчиками*):

Я здороваюсь везде

Дома и на улице

Даже, здравствуй говорю

Я соседской курице.

2. Ознакомление с числом и цифрой три.

Вос. Ребята, посмотрите, к нам в гости пришли клоуны (*подходим к мольберту*)

- Сколько клоунов? (*три*)

- Как можно проверить, что для этого надо сделать? (*сосчитать*)

- Да, клоунов надо сосчитать. Посмотрите внимательно, как надо считать.

Надо называть числа и показывать на **предметы по порядку**, дотрагиваясь до них рукой, слева направо (показ воспитателя, всего три клоуна (*сделать круговое движение рукой*)).

- Ребята, а теперь все вместе сосчитаем, сколько клоунов (*хором*). А сейчас Диана сосчитает (*слева направо, дотрагиваясь рукой до клоунов*) и еще 2 ребенка.

- Ребята, а теперь закройте глаза (*убрать одного клоуна*).

-Откройте глаза, что изменилось (стало два клоуна, как узнали (*сосчитали*)).

А теперь все вместе сосчитаем (*хором и индивидуально*).

- Скажите больше или меньше стало клоунов? (меньше, почему? (потому что одного убрали, а что надо сделать чтобы клоунов стало три (*добавить одного к двум*)). Итак, давайте сосчитаем, сколько стало клоунов (*хором и индивидуально*)).

- Ребята, клоунам не хватает колпачков, надо их найти, колпачки у них треугольные. Скажите, сколько надо колпачков (три, почему (потому что три клоуна, для каждого (дети идут к столу, где лежат геометрические фигуры и берут треугольники, подходят и одевают их клоунам)).

- А теперь сосчитайте сколько колпачков (три, сколько клоунов (*три*) (*ответы хоровые и индивидуальные*).
- Посмотрите у клоуна какой-то кармашек, давайте посмотрим, что там (*достаю цифру три*). Что это такое? (цифра три, повторите все вместе (*индивидуально*)).

- А теперь давайте нарисуем ее в воздухе.

4. Работа с раздаточным материалом.

- А теперь сели за столы, перед вами наборы. Давайте их откроем. Что лежит в коробке? (геометрические фигуры, какие (*ответы детей*))
- Положите перед собой три квадратика. А теперь давайте сосчитаем слева направо, дотрагиваясь пальчиком до квадратика (*хоровой и индивидуальный счет*).

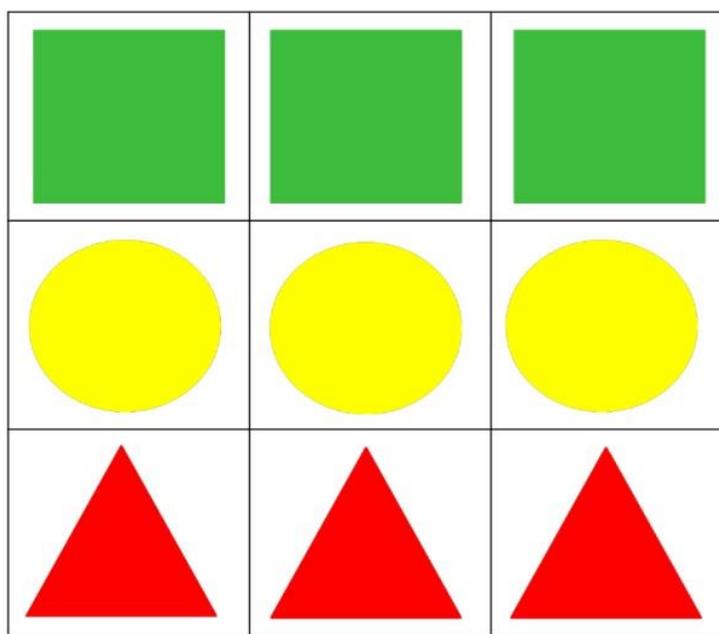
5. Физкультминутка:

Раз, два – все присели
Затем вверх подлетели
Три, четыре – наклонились,
Из ручейка умылись,
Пять, шесть – всех в лес,
Ветерок нас перенес
Семь, восемь – в сад
Там цветут цветы.

- Продолжим, теперь уберите один квадратик, сколько стало (*ответ хором и индивидуальный*).
- А сейчас я вам буду показывать цифры, а вы должны положить столько же квадратиков (*Сколько квадратиков положил Витя, Арина*). Молодцы хорошо.

6. Итог.

- Кто приходил к нам в гости (*клоуны*)
- Сколько их было?
- С какой цифрой познакомились?



1

2

3

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОПАВШИМИ ЛИСТЬЯМИ

Цели: показать, что природа прекрасна во все времена года; объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья нужны растениям зимой и осенью на земле.

Ход прогулки

Обратите внимание на опавшие листья, прислушайтесь, как они шуршат, потревоженные ветром. Предлагаю самим проверить, как шуршат опавшие листья. Сбрасывая листья, деревья готовятся к зимним холодам.

Приметы: ветки ели и сосны опускаются вниз – к дождю; преждевременное падение листьев – к ранней зиме.

Поговорки и пословицы: кто не сажал дерева, тому не лежать в тени; не суди о дереве по коре.

Стихотворение.

ЛИСТОПАД

Мы листики осенние, на веточках сидим.

Дунул ветер, полетели, и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял –

Завертел их, закружил и на землю положил!

Загадка.

На землю ложатся, с земли не встают и тут пропадут. (Листья деревьев.)

Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

Цели: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе, развивать внимание).

Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение».

Цель: описать предмет и узнать его по описанию.

Ход игры: воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

Подвижные игры «К названному дереву – беги»

Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.

Ход игры: выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебегать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Беседа «Пернатые друзья».



Цель:

- Развивать у детей диалогическую форму речи.
- Умение принимать участие в групповом разговоре (Внимательно слушать, реагировать на высказывание других детей, отвечать на вопросы, высказываться).

Материал: Карточки и рисунки с изображением птиц: (Курица, петух, попугай, перепелка, дятел, ястреб, воробей, синица, снегирь и другие).

Ход беседы

Воспитатель вешает на доску карточки и рисунки с изображением птиц. Дети подходят к доске, рассматривают их и обменяются впечатлениями.

Воспитатель:

Ребята, вы узнали своих пернатых друзей?

Расскажите, какие из них живут у вас дома? (Дети высказываются.)

Расскажите, что они умеют делать? Как вы ухаживаете за ними? Чем кормите? (Дети высказываются.)

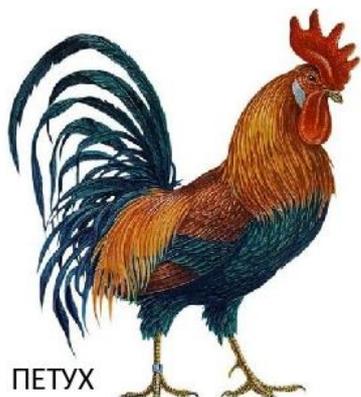
Ребята, как вы думаете, могут ли жить без хозяина, попугай, курицы и петух? Почему? (Рассуждения детей.)

А синица, воробей, ястреб, дятел, может жить без хозяина? Почему?

(Рассуждения детей).

Ребята, вы правы, попугай, курица и петух нуждается в уходе и человек должен нести ответственность если завел их. А воробей, синица, ястреб, дятел, дикие птицы им хозяин не нужен, они сами умеют выживать в природе.

ПТИЦЫ



ПЕТУХ



ВОРОБЕЙ



ГУСЬ



ГОЛУБЬ



СИНИЦА



Перепелка



воробей



снегирь



синица



дятел



ворона



сорока