

Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе.

Тема: «Звуки [Р], [Р'] и буква Р».

Тема НОД: «Звуки [Р], [Р'] и буква Р».

Образовательная область: познавательное-речевое развитие.

Цели: знакомство с новой буквой Р и звуками [р, р'].

Задачи:

- закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука;
- способствовать развитию звуко-буквенного анализа;
- закреплять умение составлять слова
- способствовать развитию фонематического слуха;
- закрепить графический образ буквы Р; развивать мелкую моторику рук.

Виды деятельности:

- коммуникативная
- игровая
- двигательная

Формы реализации детских видов: игры с речевым сопровождением, речевые ситуации, отгадывание ребусов.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, в парах.

Оборудование: магнитная доска; карточка с буквой Р; предметные картинки; наборы букв для составления слов; цветные карандаши; рабочие тетради.

Предварительная работа: артикуляционная гимнастика - упражнения «Индюк», «Чьи зубы чище?», «Маляр»; разучивание физминутки; разгадывание загадок по данной теме.

Ход непосредственно образовательной деятельности.

Вводная часть.

Дети приглашаются на ковер, встают полукругом. На переносной доске дети видят картинки с изображением: радуги, реки, репы, рака, ручки, ромашки.

- Ребята, назовите мне предметы, изображенные на картинках.
- Правильно, молодцы! А кто мне скажет, что объединяет эти предметы? *(Все слова начинаются на звук [Р] или [Р']).*
- Правильно! *Вешаю на доску букву Р.*

Основная часть.

- Сегодня мы будем говорить о звуках [Р] и [Р'] и букве Р.
- Давайте все вместе скажем РРР.
- Что делают наши губы, зубы и язык при произнесении этого звука? Наши губы и зубы открыты, язычок находится за верхними зубами. Он широкий. Удержав язык широким за верхними зубами, нужно подуть на его кончик. Улыбнитесь!
- Кто мне скажет какой звук [Р] и [Р']? *(Согласные, звонкие, твердые и мягкие).*
- А теперь давайте с вами скажем, как же выглядит буква Р? Буква Р состоит из палочки, к которой присоединен полукруг справа. Давайте прорисуем букву в воздухе, а теперь на ладошке. А кто попробует изобразить букву? *(Дети прорисовывают букву в воздухе, на ладони изображают с помощью пальцев, тела).*
- Молодцы, замечательно! Ребята, присаживайтесь на свои места, будем продолжать нашу работу. Откройте рабочие тетради .
- Повторите скороговорку «Перепелки пролетали, перья на траву роняли», «Трое трубачей трубят в трубы».

- Нанесите на рисунке штриховку по образцу. *(Дети выполняют задание).*

- Посмотрите, ребята, как правильно печатается буква Р. Эта буква повернулась к солнышку или же отвернулась от него? *(Буква Р отвернулась от солнца, потому что второй элемент печатается с правой стороны).*

- Послушайте стихотворение:

Спортом заняться мы с вами решили:

Правую руку на бок положили.

«РРР!», - зарычала грозно собака:

«В буковку Р превратились ребята!»

- Сначала обводим по контуру и печатаем букву Р.

На доске дети видят слоги: ра-ря-ре-ри-ры-ро-рё-ру.

- Ребята, прочитайте, пожалуйста, слоги и сделайте их анализ. *(При выполнении данного задания обращаем внимание детей на цветовые изменения в нижнем (звуковом) ряду, уточняем какие буквы обозначили мягкость согласного (я, е, ё, и).*

- Молодцы, справились с заданием. А теперь встаньте около своих мест и немного отдохнем.

Вновь у нас физкультминутка,

Наклонились, ну-ка, ну-ка!

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись.

Разминаем руки, плечи,

Чтоб сидеть нам было легче,

Чтоб писать, читать, считать

И совсем не уставать.

Голова устала тоже.

Так давайте ей поможем!

Вправо-влево, раз и два.

Думай, думай, голова.

Хоть зарядка коротка,

Отдохнули мы слегка.

- В следующем задании красным цветом напечатайте пропущенную гласную букву. Обратите внимание, какого цвета согласная буква стоит впереди. *(Рад-ряд, рады-ряды, рёв-ров, пары-пари).*

На доске выложены слова: руда, фарш, дары, гора, рано, кар

- Ребята, попробуем с вами в этих словах поменять местами буквы так, чтобы получилось новое слово: удар, шарф, дыра, рога, нора, рак. *(Выходит ребенок к доске и выполняет задание, остальные ребята выполняют в рабочих тетрадях).*

- Для того чтобы наши пальчики отдохнули, сделаем для них зарядку. *(Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укалывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение. Пропускать карандаш между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая его в определенном положении в правой и левой руке.)*

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик

Быть послушным научу.

- Наш друг Ежик приготовил для нас ребусы. Попробуем их разгадать. *(Ответы: рот, ребусы, подарок, фонари, Варя, Ваня, ворона, ворота).*

- Ребята, посмотрите на следующее задание. Здесь нужно дополнить предложение словами со звуками [Р] и [Р'].

На дереве (слово замещается картинкой) _____ вороны (слово замещается картинкой). *(Дети предлагают свои варианты ответов).*

-В последнем задании напечатайте сначала буквы, которые смотрят на солнышко, а потом те, которые отворачиваются от него. *(Дети самостоятельно выполняют это задание, потом воспитателем проводится проверка).*

Заключительная часть.

- Ребята с какой буквой мы сегодня познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

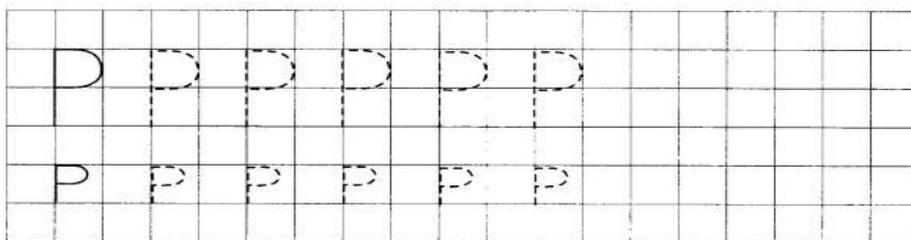
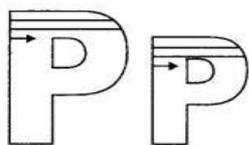
- Расскажите про звуки [Р] и [Р'].

- Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось на нашей образовательной деятельности?

- А где знания, полученные сегодня, могут пригодиться вам?

- Молодцы, ребята! Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. На этом наша образовательная деятельность закончена. Спасибо!

4. Заштрихуй одну букву *р* синим цветом, другую — зеленым.
Напиши по образцу.



5. Собери слова.

РА

КИ

НА

РЫ

РУ

КА

РА

КУ

6. Обведи и раскрась.

